

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад № 10 «Гусельки»
(МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки»)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад №10 «Гусельки»
протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад
№10 «Гусельки»
от 30.08.2022 № 496

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА «ДЕТСКИЙ САД №10
«ГУСЕЛЬКИ»**

г.Нефтеюганск
2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»	5
1.1. Цель и задачи программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	6
1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы	10
Раздел 2. Содержание программы воспитания МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»	15
2.1. Содержание программы воспитания по основным направлениям	15
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	25
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»	27
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания	27
3.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»	28
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	33
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34
3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы	35
Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»	38

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ №10 «Гусельки» (далее – Программа, Программа воспитания) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС дошкольного образования);

- Комментариями к ФГОС ДО (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2014г. №08-249);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;

- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013г.;

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н (с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 №448);

- Требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №10 «Гусельки», утвержденным распоряжением администрации города Нефтеюганска от 28.06.2017 №243-р.

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №10 «Гусельки», адаптированными основными образовательными программами муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №10 «Гусельки» (далее - ООП ДО МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки», АООП ДО МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» предполагает преемственность по

отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО), и выстроена на основе Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон): «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом ООП ДО МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки», АООП ДО МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки».

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры являются возрастными характеристиками возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в

высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки».

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Отдельным компонентом в программе выделена близкая к ценности труда **экономическая активность** личности. Программа воспитания предусматривает формирование основ финансовой грамотности ребенка, как базовой основы для развития в будущем стремления к созидательному труду, успешного достижения поставленных жизненных целей и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально трудовых ролей.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 года - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»).

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными

- детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим

поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-

содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам). Основная часть Программы.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам). Часть, формируемая

участниками образовательных отношений.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Экономическое	Бережливость, трудовая активность	Бережно относящийся к результатам своего труда, труда близких людей Имеющий представление о значимости труда некоторых профессий (врач, водитель, продавец)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам). Основная часть Программы.**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам). Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Экономическое	Бережливость, трудовая активность, основы профессиональной ориентации	В различных жизненных ситуациях проявляет бережливость (продление жизни готовой вещи) и умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать (в случае острой необходимости прийти на

		<p>помощь ближнему, отдавать то, что взял на время).</p> <p>Проявляет рациональное поведение в отношении простых финансовых действий (хорошо подумать, прежде чем что-то купить, обменять).</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, особенностях профессий, имеет понимание, что деньги зарабатываются трудом.</p>
--	--	--

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Направления воспитания. Основная часть Программы.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и

чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать

правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки».

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при

этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей

ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Направления воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1.7. Экономическое направление воспитания

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство

между всеми заинтересованными участниками - Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнессообществом, педагогическим сообществом.

Цель Стратегии: создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
- уважительное отношение к людям разных профессий, понимание их общественно значимой деятельности;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиск наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Реализуя задачи по формированию основ финансовой грамотности в МБДОУ №Детский сад №10 «Гусельки» используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса. В процессе организации образовательной деятельности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Игра – одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Тематика таких игр может быть очень разнообразной: «Что нельзя купить?», «Сделал дело - гуляй смело», «Копим и сберегаем», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Денежкин домик», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

Погружение в проблемную ситуацию - один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы,

включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней.

Формы организации проблемного обучения: проблемный вопрос («Как вы думаете, почему всем зайчатам хватит конфет в магазине?»), проблемная задача («Папа дяди Фёдора сегодня получил зарплату, и вся семья решила пойти в магазин, но денег выделили только на одну крупную покупку. Маме нужна стиральная машина, папе нужна зимняя резина на машину (зима же приближается), дяде Фёдору нужен сноуборд. На какую покупку лучше потратить деньги?»).

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных проблемных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и пр.) Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Беседы-обсуждения - одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд - основа жизни; работать и зарабатывать; как придумали деньги; какие бывают деньги; как они выглядят и откуда берутся; как деньги попадают к нам в дом; как складывается стоимость товара; реклама; долги; тратим разумно; экономим; все по плану; жадность и пр.

Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Почему полезно и почётно трудиться?», «Труд - Наше богатство», «Что такое Экономика?», «В гости к Гному-Эконому», «Зачем человеку деньги?», «Почему нужно быть бережливым?».

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением ТРИЗовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. ТРИЗ для дошкольников - это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. Используются: метод

проблемных ситуаций; метод исследовательских ситуаций; ТРИЗовские игры: «Хорошо - плохо», «Чем был - чем стал», «Раньше - позже», «Робинзон Крузо», «Аукцион» и т. д.

В работе по формированию основ финансовой грамотности используются в виртуальные или реальные (при возможности) экскурсии на экономические объекты (заводы, магазины, хозяйства, шахты, биржи, банки) и культурно-художественные (музеи, учебные заведения). Реальные и виртуальные прогулки и экскурсии позволяют расширить представления детей о мире профессий, особенностях труда разных людей, об отдельных финансовых операциях (покупка в магазине, оплата услуг).

С помощью виртуальных экскурсий можно побывать в любой точке нашего земного шара и не один раз. Провести экскурсию можно разными способами:

- фотопутешествие (с каким-либо героем);
- видеозапись, проводимая ребёнком, членами его семьи (комментарии);
- видеопутешествие (какой-либо семьи).

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу позволяет использование коллажей о предприятиях, работающих на данной территории. Такие коллажи может создавать педагог и презентовать их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями позволяет создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме, создание презентаций по теме в различных форматах педагогом и совместное создание Google-презентаций с родителями с дальнейшим просмотром и обсуждением с детьми.

Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» получают дошкольное образование 422 воспитанника. Группы функционируют в режиме 12 часов пять дней в неделю. Из 16 групп - 13 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, 1 группа комбинированной направленности, которую посещают 4 воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Ведущей в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности,

функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Важным компонентом в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации целевых погулок, спортивных досугов, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки», в котором строится воспитательная работа.

Для МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДООУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДООУ

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад дошкольного учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки».

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей

группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Основная часть Программы:

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда строится на основе экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возможности РППС используются при формировании основ ранней финансовой грамотности. Предметно-пространственная среда по этому направлению включает предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим воспитатели насыщают игровым материалом следующие зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);

- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Для организации сюжетно-ролевых игр в РПС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), вносятся алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк» и т.д.

При выборе материалов и игрушек для ППС дошкольное учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия не только между воспитателями и воспитанниками, но и между всеми участниками образовательных отношений дошкольного учреждения - руководителем дошкольного учреждения, старшими воспитателями, специалистами, воспитателями, младшими воспитателями.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить воспитательным процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер, поэтому значимой является деятельность педагога-психолога, направленная на изучение свойств и состояния коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Наименование должности (в соответствии со	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
<p>Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение различных видов воспитательной работы в рамках реализуемой узкими специалистами воспитательно-образовательной деятельности;

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятий обучающихся творчеством, познавательно-исследовательской деятельностью, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечение занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.5 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» г.Нефтеюганска;
- Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» г.Нефтеюганска
- План работы МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» г.Нефтеюганска на учебный год
- Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» г.Нефтеюганска;
- Рабочие программы педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» г.Нефтеюганска [МБДОУ города Нефтеюганска «Детский сад №10 «Гусельки» Тюменская область \(ros-obr.ru\)](http://ros-obr.ru) в разделе «Образование».

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в дошкольном учреждении.

На уровне воспитывающих сред. ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка

в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки», реализующим инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации

являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной

организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и заместителем заведующего с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ.

В течение года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДООУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего, старшим воспитателем,

специалистами и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» составлен **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год МБДОУ «Детский сад №10 Гусельки»

№ п/п Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный исполнитель	Примечание
1. Патриотическое воспитание (Родина, природа)	Цикл игр - ситуаций (разговор с игрушкой) «Моя группа»	2 – 3 года	Сентябрь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2, компенсирующих групп	
	Экскурсии по детскому саду «День – знакомства с достопримечательностями детского сада»	2 – 3 года	Октябрь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2, компенсирующих групп	
	Цикл пальчиковых игр на тему «Семья»	2 – 3 года	Ежемесячно	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2, компенсирующих групп	
	Беседы и игры на тему «Моё имя»	2 – 3 года	Ноябрь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2, компенсирующих групп	
	Игра - путешествие «Мой город»	2 – 3 года	Декабрь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2, компенсирующих групп	
	Цикл бесед «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»	2 – 3 года	Апрель	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2, компенсирующих групп	
	Целевая прогулка «В гости к берёзке»	2 – 3 года	Май	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	

Цикл бесед «Моя малая Родина»	3 – 4 года	Сентябрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Коллаж «Мой город – самый красивый»	3 – 4 года	Октябрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
День народных игр «Дружные ребята»	3 – 4 года	Ноябрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Познавательная образ.ситуация «Колочие красавицы тайги»	3 – 4 года	Декабрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Развлечение «Пришла коляда»	3 – 4 года	Январь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Тематическая неделя «Наша Армия»	3 – 4 года	Февраль	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Вечер народных игр «Ладушки в гостях у бабушки»	3 – 4 года	Март	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Познавательная образ.ситуация «Белая березка»	3 – 4 года	Апрель	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Творческая мастерская «Салют Победы»	3 – 4 года	Май	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Цикл экскурсий «Город, в котором я живу»	4 – 5 лет	Сентябрь-май	Воспитатели средних групп №1, №2, №3, №4	
Акция «Голубь мира» Фестиваль народных игр	4 -5 лет	Сентябрь	Воспитатели средних групп №1, №2, №3, №4	
Цикл бесед на тему «Вот эта улица, вот этот дом»	4 – 5 лет	Октябрь	Воспитатели средних групп №1, №2, №3, №4	
Образовательная ситуация «Народы разные – одна страна»	4 – 5 лет	Ноябрь	Воспитатели средних групп №1, №2, №3, №4	

	Развлечение «Югра мой край родной»	4 – 5 лет	Декабрь	Воспитатели средних групп №1, №2, №3, №4	
	Развлечение «Пришла коляда»	4 – 5 лет	Январь	Воспитатели средних групп №1, №2, №3, №4	
	Тематическая неделя «Наша Армия»	4 – 5 лет	Февраль	Воспитатели средних групп №1, №2, №3, №4	
	Литературная гостиная «Сказки народов ханты и манси»	4 – 5 лет	март	Воспитатели средних групп №1, №2, №3, №4	
	Творческая мастерская «Народные промыслы»	4 – 5 лет	Апрель	Воспитатели средних групп №1, №2, №3, №4	
	Целевая прогулка к памятнику «Воин-освободитель»	4 – 5 лет	Май	Воспитатели средних групп №1, №2, №3, №4	
	Акция «Голубь мира» Фестиваль народных игр	5 – 6 лет	Сентябрь	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
	Фотовыставка «Моя малая родина. Нефтеюганск»	5 – 6 лет	Октябрь	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
	Образовательная ситуация «День народного единства»	5 – 6 лет	Ноябрь	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
	Викторина «Край мой северный-родной»	5 – 6 лет	Декабрь	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	

	Развлечение «Пришла коляда- отворяй ворота»	5 – 6 лет	Январь	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
	Зарница «Будем в армии служить- будем Родину любить»	5 – 6 лет	Февраль	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
	Литературная гостиная «Богатыри земли русской»	5 – 6 лет	Март	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
	Развлечение «День Космонавтики»	5 – 6 лет	Апрель	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
	Проект «День победы - 9 мая»	5 – 6 лет	Май	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
	Экскурсии по значимым местам города	5-6 лет	В течение года	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
	Акция «Голубь мира» Фестиваль народных игр	6-7 лет	Сентябрь	Воспитатели Подготовительных групп №1, №2, №3	
	Цикл экскурсий «Город мой родной»	6-7 лет	В течение года	Воспитатели Подготовительных групп №1, №2, №3	
	Проект «Этот город самый лучший, город на земле...»	6-7 лет	Октябрь	Воспитатели Подготовительных групп №1, №2, №3	
	Развлечение посвященное Дню народного единства	6-7 лет	Ноябрь	Воспитатели Подготовительных групп №1, №2, №3	

	Викторина «Природа родного края»	6 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели Подготовительных групп №1, №2, №3	
	Развлечение «Пришла коляда- отворяй ворота»	6 – 7 лет	январь	Воспитатели Подготовительных групп №1, №2, №3	
	Зарница «Будем в армии служить- будем Родину любить»	6 – 7 лет	февраль	Воспитатели Подготовительных групп №1, №2, №3	
	Литературная гостиная «Сказки ханты и манси»	6 – 7 лет	Март	Воспитатели Подготовительных групп №1, №2, №3	
	Викторина «Моя страна –Россия»	6 – 7 лет	Апрель	Воспитатели Подготовительных групп №1, №2, №3	
	Целевая прогулка к памятнику воину-освободителю	6 – 7 лет	Май	Воспитатели Подготовительных групп №1, №2, №3	
2. Социальное воспитание (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Цикл ситуаций общения «Давайте знакомится»	2 – 3 года	сентябрь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Сюжетно-ролевые игры «Давай играть рядом»	2 – 3 года	октябрь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Цикл игровых ситуаций «Я сам» (формирование самостоятельности)	2 – 3 года	ноябрь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Тематическая неделя «Добрые дела»	2 – 3 года	Декабрь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Развлечение «Давайте дружить»	2 – 3 года	Январь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Цикл бесед «Вежливые слова»	2 – 3 года	Февраль	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	

Развлечение «Я с мамочкой своею»	2 – 3 года	Март	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
Оформление правил группы	2 – 3 года	Апрель	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
Развлечение «Путешествие в страну вежливости»	2 – 3 года	Май	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
Реализация программы «Социокультурные истоки»	3 – 4 года	В течение года	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Коллаж «Правила друзей»	3 – 4 года	Сентябрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Серия сюжетно-ролевых игр «Семейные дела»	3 – 4 года	Октябрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Проект «Моя любимая мамочка»	3 – 4 года	Ноябрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Творческая мастерская «Подарок для друзей»	3 – 4 года	Декабрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Кукольный спектакль «Добрые поступки»	3 – 4 года	Январь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Проект «Папин праздник»	3 – 4 года	Февраль	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
День добрых дел	3 – 4 года	Март	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Развлечение «Наши увлечения»	3 – 4 года	Май	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Оформление стендов «Правила проведения в группе», «Мирилки»	4 – 5 лет	Сентябрь	Воспитатели сред. групп №1, №2, №3, №4	
Фотовыставка «Моя семья»	4 – 5 лет	Октябрь	Воспитатели сред. групп	

				№1, №2, №3, №4	
Творческая мастерская «Подарок для мамочки»	4 – 5 лет	Ноябрь	Воспитатели сред. групп №1, №2, №3, №4		
Акция «Поможем птицам зимой»	4 – 5 лет	Декабрь	Воспитатели сред. групп №1, №2, №3, №4		
Вечер – развлечение «День дружбы»	4 – 5 лет	Январь	Воспитатели сред. групп №1, №2, №3, №4		
Творческая мастерская «Подарок для мамочки»	4 – 5 лет	Февраль	Воспитатели сред. групп №1, №2, №3, №4		
Кукольный театр «Волшебное слово»	4 – 5 лет	Март	Воспитатели сред. групп №1, №2, №3, №4		
Акция «Каждую соринку - в корзинку»	4 – 5 лет	Апрель	Воспитатели сред. групп №1, №2, №3, №4		
Цикл бесед и ситуаций «Что такое хорошо»	4 – 5 лет	Сентябрь - май	Воспитатели сред. групп №1, №2, №3, №4		
Праздник «День именика»	4 – 5 лет	Ежеквартально	Воспитатели сред. групп №1, №2, №3, №4		
Оформление стендов «Правила проведения в группе», «Вежливые слова», «Правила Дружбы»	5 – 6 лет	Сентябрь	Воспитатели старших групп №1, №2, №3		
Цикл сюжетно-ролевых игр на тему «Культура и традиции» (день рождения- день варенья, «Мы идем в театр», «Город мастеров», «Русская ярмарка»	5 – 6 лет	Ежеквартально	Воспитатели старших групп №1, №2, №3		
Цикл бесед на тему «Учим детей безопасному поведению: в быту, на улицах города и во время прогулок»	5 – 6 лет	Ежемесячно	Воспитатели старших групп №1, №2, №3		
Концерт «Для мамочки любимой»	5 – 6 лет	Ноябрь	Воспитатели старших групп №1, №2, №3		
Инсценировка сказки «Крылатый,	5 – 6 лет	Январь	Воспитатели старших		

мохнатый и масляный»			групп №1, №2, №3	
Развлечение «Папа и я лучшие друзья»	5 – 6 лет	Февраль	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
«Мы идем в музей» (правила поведения)	5 – 6 лет	Март	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
Книга – лучший друг (книжкина больница)	5 – 6 лет	Апрель	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
Развлечение «Если с другом вышел в путь»	5 – 6 лет	Май	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
Оформление стендов «Правила проведения в группе», «Вежливые слова», «Правила Дружбы»	6 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп №1, №2, №3	
Цикл бесед «Где дружба прочна, там хорошо идут дела»	6 – 7 лет	Октябрь-декабрь	Воспитатели подготовительных групп №1, №2, №3	
Проект «Мама и я лучшие друзья»	6 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели подготовительных групп №1, №2, №3	
Коллаж «Семейные новогодние традиции»	6 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели подготовительных групп №1, №2, №3	
Совместный семейный проект «Генеалогическое древо нашей семьи»	6 – 7 лет	Январь	Воспитатели подготовительных групп №1, №2, №3	
Проект «Защитники Родины в моей семье»	6 – 7 лет	Февраль	Воспитатели подготовительных групп №1, №2, №3	
Литературная гостиная «Стихи о дружбе»	6 – 7 лет	Март	Воспитатели подготовительных групп №1, №2, №3	

	Акция «Дорогою добра»	6 – 7 лет	Апрель	Воспитатели подготовительных групп №1, №2, №3	
	Досуг - развлечение «Праздник дружбы»	6 – 7 лет	Май	Воспитатели подготовительных групп №1, №2, №3	
	Игры-беседы «Я», «Моя семья»	4 – 6 лет	Сентябрь - декабрь	Воспитатели компенсирующих групп	
	Игры-беседы «Человек»	4 – 6 лет	Сентябрь - декабрь	Воспитатели компенсирующих групп	
	Игры-беседы «Друг»	4 – 6 лет	Январь - май	Воспитатели компенсирующих групп	
	Игры-беседы «Мы играем, я делюсь»	4 – 6 лет	Январь - май	Воспитатели компенсирующих групп	
3. Познавательное воспитание (знание)	Клуб «Маленьких Почемучек – Волшебный песочек и водичка» (экспериментирование)	2 – 3 года	Ежемесячно	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Пальчиковая игротека «Каша – радость наша» (игры с крупами)	2 – 3 года	Ежемесячно	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Проекты «Домашние животные», «Дикие животные», «Цветы да ягодки»	2 – 3 года	Ежеквартально	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Серия бесед и наблюдений «Удивительное рядом»	2 – 3 года	Еженедельно	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Цикл игр-экспериментов «Измерялки»	3 – 4 года	Сентябрь- октябрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
	Развлечение «В гостях у бабушки Федоры» (Знакомство со столовыми приборами)	3 – 4 года	Ноябрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
	Цикл игр-экспериментов «Вода, снег,	3 – 4 года	Декабрь-	Воспитатели	

лед»		февраль»	2 мл.групп №1, №2	
«Огород на окошке»	3 – 4 года	Март	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Проект книжки малышки «Домашние животные и их детёныши»	3 – 4 года	Апрель	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Развлечение «Маленькие всезнайки»	3 – 4 года	Май	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Создание коллекции «Листочки деревьев»	4 – 5 лет	Сентябрь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
Цикл игр - экспериментов: Воздух, Вода, песок	4 – 5 лет	Октябрь - май	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
Экологическое развлечение "Праздник юных любителей природы"	4 – 5 лет	Май	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
Работа в клубе «Юный исследователь: измеряем, считаем, сравниваем»	4 – 5 лет	Ежемесячно	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
Проект «Мой любимый питомец»	4 – 5 лет	Апрель	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
Экологическое развлечение "Праздник юных любителей природы"	4 – 5 лет	Май	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
Цикл викторин «Юные натуралисты»	5 – 6 лет	Ежеквартально	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
Праздник «Занимательная геометрия»	5 – 6 лет	Январь	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
Заседание клуба юных исследователей на тему «Животный мир нашего края»	5 – 6 лет	Ежемесячно	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
Викторина «В гостях у сказки»	5 – 6 лет	Март	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
Проект «Путешествие капельки»	5 – 6 лет	Апрель	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
Викторина «Путешествие в страну	5 – 6 лет	Май	Воспитатели старших	

	математики»			групп №1, №2, №3	
	Лаборатория нескучных наук «Юные исследователи»	6 – 7 лет	Ежемесячно	Воспитатели подготовительных групп №1, №2, №3	
	Викторина «Математика - царица наук»	6 – 7 лет	Январь	Воспитатели подготовительных групп №1, №2, №3	
	Проекты познавательного характера	6 – 7 лет	Ежеквартально	Воспитатели подготовительных групп №1, №2, №3	
	Реализация проекта «Сити-фермер»	6 – 7 лет	Сентябрь-май	Воспитатели подготовительных групп №1, №2, №3	
	Развлечение «Мы всезнайки»	6 – 7 лет	Апрель	Воспитатели подготовительных групп №1, №2, №3	
	Тематические недели «Цвет-форма, один-много, большой-маленький»	4 – 6 лет	Сентябрь - май	Воспитатели компенсирующих групп	
	Тематические недели «Домашние животные», «Дикие животные»	4 – 6 лет	Сентябрь - май	Воспитатели компенсирующих групп	
	Тематические недели «Посуда», «Мебель», «Овощи фрукты»	4 – 6 лет	Сентябрь - май	Воспитатели компенсирующих групп	
4. Физическое и оздоровительное воспитание (Здоровье)	Проект «В гости к Мойдодыру»	2 – 3 года	Октябрь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	2 – 3 года	Ноябрь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Спортивное развлечение «Мы дружные ребята»	2 – 3 года	Январь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые»	2 – 3 года	Март	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	

Выставка работ «Витамины на тарелке»	3 – 4 года	Сентябрь	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2
Развлечение «Доктор Айболит»	3 – 4 года	Октябрь	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2
Проект «Будь здоров малыш»	3 – 4 года	Ноябрь	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2
Вечер игр «Зайке на здоровье»	3 – 4 года	Декабрь	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2
Проект «Островок здоровья»	3 – 4 года	Январь	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2
Развлечение «Юный пешеход»	3 – 4 года	Февраль	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2
Неделя здоровья «Мойдодыр и его друзья»	3 – 4 года	Март	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2
День подвижных игр «Мой веселый звонкий мяч»	3 – 4 года	Апрель	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2
Игра - викторина «Наше здоровье»	4 – 5 лет	Октябрь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Развлечение «Правила здоровых малышей»	4 – 5 лет	Ноябрь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Проект «В здоровом теле здоровый дух»	4 – 5 лет	Декабрь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Цикл игр «Умный светофор»	4 – 5 лет	Март - май	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Фестиваль подвижных игр	4 – 5 лет	Январь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Спортивное соревнование «Самый быстрый»	4 – 5 лет	Ежеквартально	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
День здоровья «Будь здоров»	4 – 5 лет	Апрель	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4

Акция «Безопасность на дороге»	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп №1, №2, №3	
Проект «Овощи и фрукты – полезные продукты»	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Октябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп №1, №2, №3	
«Веселые старты» Спортивные соревнования	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп №1, №2, №3	
«Зимушка – зима – спортивная пора!» фестиваль зимних игр и забав	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Январь	Воспитатели старших и подготовительных групп №1, №2, №3	
Зарничка	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Февраль	Воспитатели старших и подготовительных групп №1, №2, №3	
Спортивный праздник «Гимнастика для здоровья нам нужна»	5 – 6 лет	Март	Воспитатели старших и подготовительных групп №1, №2, №3	
День здоровья «Здоровье -это главное»	5 – 6 лет	Апрель	Воспитатели старших и подготовительных групп №1, №2, №3	
Фестиваль подвижных игр с мячом	5 – 6 лет	Май	Воспитатели старших и подготовительных групп №1, №2, №3	
Цикл подвижных игр «Я шагаю»	4 – 6 лет	Сентябрь - декабрь	Воспитатели компенсирующих групп	
Цикл подвижных игр «Я прыгаю»	4 – 6 лет	Сентябрь - декабрь	Воспитатели компенсирующих групп	
Цикл подвижных игр «Ловкий мяч»	4 – 6 лет	Январь - май	Воспитатели компенсирующих групп	

5. Трудовое воспитание	Образовательные ситуации «Я – маленький помощник»	2 – 3 года	Сентябрь-май	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Коллаж «Добрые дела детей дома»	2 – 3 года	Октябрь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	День добрых дел «Накорми птиц»	2 – 3 года	Ноябрь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Цикл бесед «Мамы разные важны» (о знакомых детям профессиях)	2 – 3 года	Ежемесячно	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Акция «Пусть растет цветочек»	2 – 3 года	Май	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	День добрых дел «Наши чистые игрушки»	3 – 4 года	Ежемесячно	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
	Акция «Покорми птичек»	3 – 4 года	Ноябрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
	Цикл бесед-ситуаций «Каждой вещи свое место»	3 – 4 года	Сентябрь-декабрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
	Творческая мастерская «Украсим группу на Новый год»	3 – 4 года	декабрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
	Неделя добрых дел «Миром правит доброта»	3 – 4 года	Февраль	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
	Образовательная ситуация «Научим неумейку быть опрятным»	3 – 4 года	Март	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
	Образовательная ситуация «Расти лучок»	3 – 4 года	Апрель	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
	День добрых дел «Полечим книжку»	3 – 4 года	Май	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
	Организация работы дежурных «Маленькие помощники»	4 – 5 лет	В течение года	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
	Неделя добрых дел «Братья наши меньшие»	4 – 5 лет	Ноябрь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	

Творческая мастерская по созданию поделок для украшения группы к Новому году	4 – 5 лет	Декабрь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Трудовой десант «Книжка-больница»	4 – 5 лет	Январь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Фотоколлаж «Мы у папы и мамы помощники»	4 – 5 лет	Март	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Огород на подоконнике «Расти, расти росточек»	4 – 5 лет	Апрель-май	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Дежурства «Министерство добрых дел»	5 – 6 лет	В течение года	Воспитатели старших групп №1, №2, №3
Образовательная ситуация «Правила ухода за растением»	5 – 6 лет	Октябрь	Воспитатели старших групп №1, №2, №3
Образовательная ситуация «Правила сервировки стола»		Ноябрь	Воспитатели старших групп №1, №2, №3
Новый год к нам идет (подделки для украшения группы)	5 – 6 лет	Декабрь	Воспитатели старших групп №1, №2, №3
Образовательная ситуация «Где живут игрушки»	5 – 6 лет	Январь	Воспитатели старших групп №1, №2, №3
Социальный проект «Подарки малышам своими руками»	5 – 6 лет	Март	Воспитатели старших групп №1, №2, №3
Экологическая акция «Огород на окне для озеленения детского сада»	5 – 6 лет	Апрель	Воспитатели старших групп №1, №2, №3
Неделя добрых дел «Мы дружинники!»	5 – 6 лет	Май	Воспитатели старших групп №1, №2, №3
Дежурства «Министерство добрых дел»	6 – 7 лет	В течение года	Воспитатели подготовит. групп №1, №2, №3
Творческая мастерская «Подарок своими руками»	6 – 7 лет	Сентябрь, февраль, март	Воспитатели подготовит. групп №1, №2, №3

	Литературная гостиная «Труд всегда у нас в почете»	6 – 7 лет	Октябрь	Воспитатели подготовит. групп №1, №2, №3	
	Неделя добрых дел «Я люблю трудиться»	6 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели подготовит. групп №1, №2, №3	
	«Новый год к нам идет» (подделки для украшения группы)	6 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели подготовит. групп №1, №2, №3	
	Игра – соревнование « Самый лучший дежурный»	6 – 7 лет	Январь	Воспитатели подготовит. групп №1, №2, №3	
	«Маленькому другу - большая помощь» Акция	6 – 7 лет	Февраль	Воспитатели подготовит. групп №1, №2, №3	
	Тематическая неделя для будущих первоклассников «Учиться – значит трудится»	6 – 7 лет	Март	Воспитатели подготовит. групп №1, №2, №3	
	«Украсим группу к выпускному вечеру»	6 – 7 лет	Май	Воспитатели подготовит. групп №1, №2, №3	
	Формирование навыков элементарного бытового труда и навыков самообслуживания на основе программы «Умелые ручки» Т.Кирюшиной	4 – 6 лет	Сентябрь - май	Воспитатели компенсир. групп	
6. Этико-эстетическое воспитание (Культура и красота)	Литературно-музыкальная гостиная «Чудесный зонтик» (сезонно по временам года)	2 – 3 года	Ежеквартально	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Развлечение «Музыкальные игрушки»	2 – 3 года	Ноябрь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Выставка рисунков «Новогодняя ёлка»	2 – 3 года	Декабрь	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Образовательные ситуации «Вежливые игрушки»	2 – 3 года	Ежемесячно	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Выставка «Ах, какие цветочки»	2 – 3 года	Май	Воспитатели	

				1 мл. групп №1, №2	
	Коллаж «Осенний листочки»	3 – 4 года	Сентябрь	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2	
	Выставка «Дары осени»	3 – 4 года	Октябрь	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2	
	Цикл бесед «Будь всегда вежливым!»	3 – 4 года	Ежемесячно	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2	
	Выставка рисунков «Новогодняя игрушка»	3 – 4 года	Декабрь	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2	
	Фольклорный праздник «В гостях у матрешки»	3 – 4 года	Январь	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2	
	Музыкальный спектакль «Колобок»	3 – 4 года	Март	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2	
	Выставка рисунков «Весенние краски»	3 – 4 года	Май	Воспитатели 2 мл. групп №1, №2	
	Создание коллажей для оформления группы: «Времена года»	4 – 5 лет	1 раз в квартал	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
	Музыкальное развлечение: «Страна воздушных шаров»	4 – 5 лет	Сентябрь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
	Фотовыставка «Люби и знай, город, в котором ты живешь»	4 – 5 лет	Сентябрь - октябрь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
	Выставка поделок: «Осенние фантазии»	4 – 5 лет	Октябрь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
	Инсценировка сказки совместно с детьми «Колобок»	4 – 5 лет	Ноябрь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
	Конкурс чтецов «Волшебница зима»	4 – 5 лет	Декабрь - февраль	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
	Выставка поделок: «Новогодняя игрушка»	4 – 5 лет	Декабрь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
	Народное гуляние «Масленица»	4 – 5 лет	Март	Воспитатели средн. групп	

				№1, №2, №3, №4	
	Конкурс рисунков: «Моя мамочка»	4 – 5 лет	Март	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
	Выставка «Весна-красна»	4 – 5 лет	Апрель	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
	Выставка поделок «Музыка осенних листьев «	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Сентябрь	Воспитатели старших и подготовит. групп №1, №2, №3	
	«Дары осени» Фестиваль	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Октябрь	Воспитатели старших и подготовит. групп №1, №2, №3	
	«Мы веселые и умелые» Музыкально-игровое развлечение	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Ноябрь	Воспитатели старших и подготовит. групп №1, №2, №3	
	Конкурс чтецов «Хрупкая снежинка села на ладонь»	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Декабрь	Воспитатели старших и подготовит. групп №1, №2, №3	
	Святочные посиделки «Коляда, коляда отворяй ворота» Театрализованное представление	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Январь	Воспитатели старших и подготовит. групп №1, №2, №3	
	Музыкальная гостиная «Звуки музыки вокруг нас»	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Февраль	Воспитатели старших и подготовит. групп №1, №2, №3	
	Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Март	Воспитатели старших и подготовит. групп №1, №2, №3	
	«Весна – Красна» Конкурс аппликаций	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Апрель	Воспитатели старших и подготовит. групп №1, №2, №3	

	«Этикет для малышей» образовательные ситуации	5 – 6 лет 6 – 7 лет	Ежемесячно	Воспитатели старших и подготовит. групп №1, №2, №3	
	Праздник «День именинника»	5 – 6 лет 6 – 7 лет	1 раз в квартал	Воспитатели старших и подготовит. групп №1, №2, №3	
	«Музыкальные минутки» Слушание классической, детской музыки	4 – 6 лет	Сентябрь - май	Воспитатели компенсир. групп	
	Совместные творческие мастерские «Волшебные краски»	4 – 6 лет	Сентябрь - май	Воспитатели компенсир. групп	
	Образовательные ситуации «Волшебные слова»	4 – 6 лет	Сентябрь - май	Воспитатели компенсир. групп	
7. Экономическое воспитание (Бережливость и трудолюбие)	Серии дидактических игр на тему «Профессии»	2 – 3 года	Сентябрь-май	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Цикл сюжетно – ролевых игра «Профессии» (продавец, доктор, водитель)	2 – 3 года	Сентябрь-май	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Игровые ситуации «Зайка идет в гости» (мало, много, поровну, ни одного), «Купим Маше подарок», «Модная прическа»	2 – 3 года	Октябрь, февраль, апрель	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Литературная гостиная «Сказки о труде»	2 – 3 года	Сентябрь, декабрь, май	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Беседы на тему «Мама и папа на работе»	2 – 3 года	Февраль-март	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Игры «Кто кем работает»	2 – 3 года	Февраль-март	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	
	Инсценировка потешки «Сидит белка на тележке»	2 – 3 года	Апрель	Воспитатели 1 мл.групп №1, №2	

Цикл бесед «Труд работников детского сада»	3 – 4 года	Сентябрь-май	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Цикл экскурсий «Профессии в детском саду»	3 – 4 года	Сентябрь-май	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Серия игр «Разложи па полкам» «Что забыли положить в корзинку» «Кому что нужно» «Магазин игрушек»	3 – 4 года	Октябрь-апрель	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Драматизация сказки «Курочка ряба»	3 – 4 года	Ноябрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	3 – 4 года	Декабрь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Литературная гостиная «Теремок»	3 – 4 года	Январь	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Вечер бесед по фотографиям «Профессия моего папы»	3 – 4 года	Февраль	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Сюжетно ролевая игра «Помоги маме купить продукты»	3 – 4 года	Март	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Вечер бесед по фотографиям «Профессия моей мамы»	3 – 4 года	Март	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Драматизация сказки «Так сойдет»	3 – 4 года	Апрель	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Неделя образовательных ситуаций «Бережливые зверята»	3 – 4 года	Май	Воспитатели 2 мл.групп №1, №2	
Цикл бесед «Мир профессий»	4 – 5 лет	Сентябрь-май	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
Цикл сюжетных игр по профессиям	4 – 5 лет	Сентябрь-май	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	
Цикл бесед «Что такое деньги?», «Правила покупок», «Зачем быть бережливым»	4 – 5 лет	Сентябрь-май	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4	

С.Р.И. «Магазин», «Аптека», «Кафе»	4 – 5 лет	Сентябрь-май	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Экскурсии в кабинеты дошкольных работников: Медсестра, Швея, Логопед	4 – 5 лет	Октябрь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Литературная гостиная Л. Ястребова, Н. Мальгина «Хранители бюджета»; К.И. Чуковский. «Муха-Цокотуха», «Федорино горе»; С. Михалков «Как старик корову продавал»;	4 – 5 лет	Ноябрь, февраль, май	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Экскурсии на прачечную и на пищеблок	4 – 5 лет	Декабрь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Экспериментирование «Экономь воду»	4 – 5 лет	Январь	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Фотогазета: «Труд моих родителей»	4 – 5 лет	Февраль	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Образовательная ситуация «Копилка»	4 – 5 лет	Март	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Наблюдение за трудом дворника	4 – 5 лет	Апрель	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Развлечение «В поисках клада»	4 – 5 лет	Май	Воспитатели средн. групп №1, №2, №3, №4
Цикл бесед «Все профессии важны, все профессии важны», «Откуда пришли деньги», «Семейный бюджет», «Как правильно делать покупки», «Чем пахнут ремесла?».	5 – 6 лет	В течение учебного года	Воспитатели старших групп №1, №2, №3
Серия сюжетных игр: «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Повара», «Ветеринарная лечебница», «Магазин	5 – 6 лет	В течение учебного года	Воспитатели старших групп №1, №2, №3

	(самообслуживания)), «Строители», «Парикмахерская», «Гараж».				
	Серия дидактических игр: «Разложи товар», «Не ошибитесь», «Что важнее?», «Чей труд важнее?», «Дополни предложение», «День рождения куклы Тани», «Советы покупателю», «Где можно хранить деньги», «Что и когда лучше продавать?».	5 – 6 лет	В течение учебного года	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
	Чтение литературы: «Как старик корову продавал», «Муха-цокотуха», «Кто хорошо трудился – у того труд в монету, да в рубль превратился», «Лисичка со скалочкой», «Каша из топора», «Бобовое зёрнышко», «Колосок», «Сказка о Попе и работнике его Балде», «Золотой ключик, или приключения Буратино».	5 – 6 лет	В течение учебного года	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
	Литературная гостиная «Сказки по финансовой грамотности» (хранители бюджета, домашнее хозяйство, как братья разбогатели; и.т.д.)	5 – 6 лет	Январь	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
	Цикл развивающих игр «Свой бизнес», «Разложи товар», «Не ошибитесь», «Что важнее».	5 – 6 лет	Ежеквартально	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
	Финансовая мастерская (изготовление копилки, денег, атрибутов для игр по финансовой грамотности)	5 – 6 лет	Февраль	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	
	Викторина по финансовой грамотности.	5 – 6 лет	Апрель	Воспитатели старших групп №1, №2, №3	

Цикл бесед «Все профессии важны, все профессии важны», «Откуда пришли деньги», «Семейный бюджет», «Как правильно делать покупки», «Чем пахнут ремесла?».	6 – 7 лет	В течение учебного года	Воспитатели подготовит. групп №1, №2, №3	
Серия сюжетных игр: «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Повара», «Ветеринарная лечебница», «Магазин (самообслуживания)», «Строители», «Парикмахерская», «Гараж».	6 – 7 лет	В течение учебного года	Воспитатели подготовит. групп №1, №2, №3	
Серия дидактических игр: «Разложи товар», «Не ошибитесь», «Что важнее?», «Чей труд важнее?», «Дополни предложение», «День рождения куклы Тани», «Советы покупателю», «Где можно хранить деньги», «Что и когда лучше продавать?».	6 – 7 лет	В течение учебного года	Воспитатели подготовит. групп №1, №2, №3	
Образовательные ситуации с использованием интерактивного программного комплекса «Финансовый гений»	6 – 7 лет	Еженедельно	Воспитатели подготовит. групп №1, №2, №3	
Цикл бесед «Что такое деньги?», «Правила покупок», «Зачем быть бережливым»	4 – 6 лет	Сентябрь - май	Воспитатели компенсир. групп	
Сюжетные и дидактические игры на тему «Профессии»	4 – 6 лет	Сентябрь - май	Воспитатели компенсир. групп	
Образовательные ситуации «Совершаем покупки», «Ухаживаем за одеждой», «Бережливые ребята»	4 – 6 лет	Сентябрь - май	Воспитатели компенсир. групп	
Литературная гостиная Л. Ястребова, Н.	4 – 6 лет	1 раз в квартал	Воспитатели компенсир.	

	Мальгина «Хранители бюджета»; К.И. Чуковский. «Муха-Цокотуха», «Федорино горе»; С. Михалков «Как старик корову продавал»			групп	
--	--	--	--	-------	--

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих

действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.