

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Нефтеюганска «Детский сад №10 «Гусельки»

Электронный журнал
«Педагогическая диагностика
индивидуального развития воспитанников»

составлен воспитателем Николайченко Е. А. на
основе пособия Н. В. Верещагиной
«Педагогическая диагностика индивидуального
развития ребенка 3-7 лет», рекомендованное
образовательной программой дошкольного
учреждения.

г.Нефтеюганск
2024г.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Речевое развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№ п/п	ФИО ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связано и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№ п/п	ФИО ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природе		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно- ролевые игры, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Познавательное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения _____

№ п/п	ФИО ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, и их профессий		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/ поселения.		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и - 1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера- сегодня-завтра сначала- потом). Называет времена года, части суток, дни недели.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май		
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)

Возрастная группа _____

Дата проведения _____

№ п/п	ФИО ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.		Различает жанры муз. произведений имеет предпочтения в слушании муз. произведений		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и кружении		Играет на детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Физическое развитие»)

Возрастная группа

Дата проведения

№ п\п	ФИО ребенка	Знает о важных вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.		Умеет пристраиваться в колонну по рое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты.		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май	Ноябрь	Май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Инструментарий педагогической диагностики в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

- 1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
- 3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 5 баллов – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза. Средние значения 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

[illegible]

Всего детей:												
«Не соответствует норме» %												
Всего детей:												