

Технологическая карта образовательной деятельности в подготовительной группе

Образовательная область: познание

Раздел: Формирование элементарных математических представлений

Тема: «Путешествие на луну»

Задачи:

Образовательные:

- закрепить представления о временных отношениях: день-неделя-месяц, последовательность времен года и дней недели;
- продолжать формировать представление о космосе, планете Земля, о значении Солнца в смене дня и ночи;
- упражнять в измерении длины, умении пользоваться условной меркой;
- закрепить умение определять: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводить их сравнение;
- обобщать представления о составе числа из двух меньших до 5, о количественном и порядковом счете в пределах 10;
- формировать способность выявлять свойства предметов, называть их, обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам;

Развивающие:

- развивать способности обосновывать свой выбор, употреблять сложные предложения;

Воспитательные:

- воспитывать умение и желание слушать окружающих и считаться с их мнением.

Оборудование: «Журнал наблюдений», ручка, карандаши, стульчики по количеству детей, мяч, «лунные камни» (плоскостные), условная мерка, картинки «луноход» с таблицей по составу числа из двух меньших «3», «4», «5»; 3 обруча, набор «Блоки Дьенеша», схематичные обозначения признаков фигур.

ИКТ: Презентация «Космос», «Лунные рисунки в виде фигур», телефон с фотоаппаратом и аудио записями «Взлет ракеты», «Сигнал вызова», «Вопросы для репортажа».

Этапы	Задачи	Время	Действия воспитателя	Деятельность детей	Ожидаемый результат
Мотивационно-побудительный	Уточнить знания порядкового счета Закрепить представления о временных отношениях: день-неделя-месяц, последовательность времен года и дней недели Продолжать формировать представление о космосе, планете Земля, о значении	5-7 мин.	- Ребята, мне поручили полететь на Луну и заполнить журнал наблюдений. Хотите со мной? - А на чем мы отправимся? - Тогда занимайте места. - Чтобы нам взлететь, нужно посчитать от 10 до 0. <i>(Включается звук взлетающей ракеты.)</i> - А пока мы летим, предлагаю поиграть в игру с мячом «Время» - Посмотрите, ребята, а что это? (на интерактивной доске презентация со слайдами - космос, планета Земля, Солнце, смена дня и ночи)	Ответы детей Ребята предлагают варианты Дети садятся на стульчики, которые расположены полукругом. Дети ведут отсчет от 10 до 0 Дети перебрасывают друг другу мяч и задают вопросы: - Сколько дней в неделе? - Какой день недели следует за пятницей? - Сколько недель в одном месяце? - Сколько месяцев в году? - Какое время года следует за зимой? - Назови зимние месяцы. И т.д. Ребята рассматривают слайды презентации и рассказывают о космосе, планете Земля, о звезде Солнце и ее роли по отношению к Земле.	Дети заинтересованы предстоящей деятельностью Дети умеют считать от 10 до 0 Дети ориентируются во временных понятиях: день-неделя-месяц. Называют последовательно времена года и дни недели Дети имеют представление о космосе, планете Земля, о значении Солнца в смене дня и ночи

	Солнца в смене дня и ночи.				
Организационно - поисковый	Упражнять в измерении длины, умении пользоваться условной меркой Закрепить умение определять: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводить их сравнение Обобщать представления о составе числа из двух меньших до 5 Формировать способность	18-20 мин.	- Вот мы и прилетели на Луну! Выходите, ребята, посмотрите как здесь все необычно. - Итак, первое поручение: «Найти и измерить лунные камни. Самый большой и самый маленький лунные камни сфотографировать» - С первым поручением мы справились, теперь второе: «Найти лунные рисунки в виде фигур и записать их названия». (Воспитатель перед детьми открывает слайд на презентации и «записывает» названия в журнал наблюдений). - Ребята, на луне как-то прохладно, вам не кажется?! - А следующее поручение: «Вернуть код активации луноходам» - И последнее поручение: «Разложить лунные минералы по	Дети, используя условную мерку, определяют размер каждого лунного камня, выбирают самый большой и самый маленький и их фотографируют. Дети определяют где находятся на слайдах отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб. Дети проводят сравнение между лунными рисунками - шаром и кубом. Дети предлагают, как можно согреться и организуют динамическую паузу. Дети располагаются за столы и вписывают недостающие цифры в луноход – состав числа из двух меньших Дети располагаются на ковре вокруг трех пересекающихся обручей, на которых есть	Дети измеряют длину предметов пользуясь условной меркой. Дети различают и называют: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводят их сравнение Дети ориентируются в понятии «состав числа» из двух меньших до 5 Дети выявляют свойства предметов

	выявлять свойства предметов, называть их, обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам. Развивать способности обосновывать свой выбор		специальным признакам и сфотографировать их (они находятся возле луноходов)». - Мы заполнили весь журнал наблюдений и нам, ребята, уже пора возвращаться. Воспитатель включает звук взлетающей ракеты.	схематичные обозначения. Дети выбирают «лунные минералы» (блоки Дъенеша), располагают по обручам и обосновывают свой выбор. Фотографируются вместе с минералами Дети размещаются в космическом корабле (или ракете), отсчитывают от 10 до 0	– толщину, цвет, форму, размер. Способны обосновать свой выбор
Рефлексивно-корректирующий	Воспитывать умение и желание слушать окружающих и считаться с их мнением. Развивать способности употреблять в речи сложные предложения.	5-7 мин.	Звучит «Вызов по телефону» - Алло, я вас слушаю! - (к детям) Ребята, пока мы летим обратно, у нас запрашивают репортаж, короткое интервью! Воспитатель включает по очереди записи вопросов: - Алло, алло, Земля на связи, как слышно?! - Мы хотим взять у вас интервью. Итак, первый вопрос: - Как вы справились с поручением? - Какие пункты в журнале наблюдений вызывали трудности и	Дети «по громкой связи» отвечают на вопросы, обосновывая свои ответы.	У детей сформировано умение и желание слушать окружающих и считаться с их мнением. Дети употребляют в речи сложные предложения.

			как вы с ними справились? - Какие ваши впечатления от полета на Луну? - Спасибо за ответы! Хорошего вам возвращения на Землю! - Вот мы и приземлились на Землю. Теперь мне нужно отнести заполненный журнал для дальнейших исследований Луны. Без вас мне было бы тяжело справиться! Спасибо, ребята, за помощь!		
--	--	--	--	--	--