

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10 «Гусельки»  
Ханты – Мансийского автономного округа Югра г.Нефтеюганск

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 10  
«Гусельки»  
(протокол от 29.08.2024 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБДОУ «Детский сад  
№ 10 «Гусельки»  
от 29.08.2024 № 516

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 3  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(составлена на основе адаптированной основной программы  
дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра)**

Составитель воспитатель:

Гаврилова Елена Александровна

Нефтеюганск 2024 - 2025 г

## Содержание программы

	Аннотация к рабочей программе	4
1.	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка к рабочей программе	5
	Цели и задачи реализации РП	6
	Принципы и подходы к формированию РП	6
	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	11
	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с РАС (в том числе – с задержкой психического развития)	12
1.2	Планируемые результаты освоения детьми РП	22
2	Содержательный раздел	26
2.1	Описание образовательной деятельности	26
2.2	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	26
2.3	Обязательная часть образовательной программы	28
2.3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.3.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	39
2.3.6	Игра как особое пространство развития	42
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.4.1	Ознакомление с родным краем. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	43
2.4	Содержание работы по программе воспитания	44
2.4.1	Ознакомление с родным краем. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников	44
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	44
2.5.1	Программа «Умелые ручки» Т.В. Кирюшкиной с использованием методики М. Монтессори	45
2.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных	51

	особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
2.7	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	53
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.9	Способы направления поддержки детской инициативы	61
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
3	Организационный раздел	63
3.1	Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО в группе	65
3.2	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3	Распорядок образовательной деятельности в группе.	71
3.3.1	Гибкий режим дня	72
3.3.2	Модель ежедневного календарного планирования	72
3.3.3	Модель организации совместной образовательной деятельности	74
3.3.4	Модель занятий	79
3.3.5	Модель прогулки	79
3.3.6	Модель работы по развитию воображения и творческого мышления воспитанников	80
3.3.7	Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	80
3.4	Хранение и утилизация детских творческих работ	81
3.5	Модель индивидуальной работы	81
	Приложение	82

## **Аннотация к рабочей программе группы компенсирующей направленности**

Рабочая программа группы компенсирующей направленности № 3 (далее - Программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра (РАС) Муниципального дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 10 «Гусельки» разработана воспитателями группы в соответствии с: Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. N273-ФЗ; <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

- [Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;](#)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступил в силу с 1.01.2021г.;

- Письмом Министерства образования РФ от 7.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Письмо Министерства образования РФ от 28.10.2014г. №ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

Данная рабочая программа (РП) для детей дошкольного возраста с РАС разработана на основе:

- Адаптированной образовательной программы для воспитанников дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 10 «Гусельки»

- Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.)
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. (Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.)

Создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей 4-5 лет с учётом их возрастных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Нормативный срок освоения Программы - 1 год.

Программа состоит из трёх разделов:

- 1.Целевой раздел
- 2.Содержательный раздел
- 3.Организационный раздел

Срок реализации программы – 1 год

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности (далее - РП) для детей с расстройствами аутистического спектра (в том числе с задержкой психического развития) (далее - РАС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Гусельки» (далее МБДОУ «Детский сад №10»).

РП выстроена с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с РАС направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей, а также определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с РАС в возрасте от 3-х лет и до момента поступления воспитанников в общеобразовательные учреждения.

**РП разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:**

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);

- Комментариями к ФГОС ДО (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2014г. №08-249);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2020г. №28;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373.

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013г.;

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н (с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 №448);

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №10 «Гусельки», утвержденным распоряжением администрации города Нефтеюганска от 28.06.2017 №243-р.

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Гусельки»

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373; и другими нормативными документами Российской Федерации, а также локальными актами МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки».

Реализация данной РП позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности коррекционно-образовательной работы, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника, решения задач

дошкольного образования и максимального удовлетворения специальных потребностей дошкольников с РАС. Нормативный срок реализации РП – 1 год

**В РП предусмотрено следующее соотношение: Обязательная часть – не менее 60%** от общего нормативного времени, необходимого для реализации РП. В инвариантной части РП определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%** от общего объема обязательной части РП. Эта часть РП обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Цели и задачи реализации РП. Обязательная

часть

**Целью реализации РП** в соответствии с

пунктом 10.1 ФАОП ДО: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.



**Задачи Программы** сформулированы на основе пункта 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **Ознакомление с родным краем.**

#### **Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников**

**Цель:** Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей

дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- формировать уважение к труду, навыки самообслуживания;
- воспитывать доброжелательность;
- способствовать усвоению социальных ценностей (в коллективной деятельности);
- развивать интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых.

### **Цель и задачи программы воспитания**

**Цель** воспитания в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### **Общие задачи воспитания:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах, обозначенных в пункте 10.3.6. ФАОП ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Программа Т.В. Кирюшкиной «Умелые ручки»:**

**Цель:** развитие практических действий детей с РАС; формирование элементарных трудовых навыков, направленных на максимальную социализацию ребенка.

#### **Задачи Программы:**

- обучение навыкам работы с различными инструментами, приспособлениями, материалами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, уважения к работе других людей;
- развитие произвольной ручной моторики;
- формирование опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС (вставить из АООП раздел 1.1.4.) - коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и (или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм:

создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;

- коррекция (смягчение) проблемного поведения, обусловленного аутизмом (агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д),

затрудняющим учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях

- пребывание в обществе, в коллективе;
- формирование невербальных предпосылок интеллектуальной деятельности;
- коррекция нарушений развития сенсорно-перцептивной сферы и развитие самостоятельности;
- формирование навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков.

Содержание образования для детей с РАС формируется и конкретизируется на основе углубленной психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ПМПК, ИПРА (для ребенка-инвалида) и индивидуального образовательного маршрута, утвержденного психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППк) Учреждения.

### **Цели и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими

нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Принципы и подходы к формированию РП**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

#### **Принципы сформулированные на основе требований ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства; Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Принципы, сформулированные на основе особенностей Комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО», полностью соответствует принципам дошкольного образования:**

- Позитивная социализация ребёнка возможна после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

- Дифференцированный подход к построению РП для детей с РАС, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том

числе и на основе индивидуального учебного плана.

- Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики, и специальной психологии при реализации РП для детей с РАС.

- Принцип усложнения программного материала позволяет реализовывать РП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

- Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д.

- Сотрудничество Учреждения с семьёй. Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли профессионалов.

- Индивидуализация дошкольного образования при РАС, обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития.

- Возрастная адекватность образования. При РАС трактовка понятия «возрастная

адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться.

- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что

содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей;

- принцип системности;

- принцип наглядности;

- принцип развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельность

**Для успешной реализации РП должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей, обучающихся непосредственно в образовательный процесс.

**РП реализуется в разновозрастной группе компенсирующей направленности (4-7 лет) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития**

ребёнка для успешного освоения им адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

**Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**

В соответствии с ФГОС в ДО выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части РП на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

*При разработке обязательной части РП использовались принципы и подходы, обозначенные в Адаптированной основной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра (в том числе с задержкой психического развития)*



**Часть РП**, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад «10 «Гусельки» (педагогами, воспитанниками, родителями) - разработана в соответствии с положениями, принципами, подходами,

обозначенными в образовательных технологиях, парциальных программах, методических пособиях:

- Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2—6 лет: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009

-Программа по ознакомлению с родным краем: парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под редакцией Ветохиной А.Я., Дмитренко З.С. и др.

Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений.

### **Значимые для разработки и реализации РП характеристики**

<b>Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности «МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»</b>	<b>Примечания</b>
В группе – 5 детей из них 2 девочки и 3 мальчика, группа разновозрастная 3 ребенка 2019 года, 1 ребенок 2016 года, 1 ребенок 2017 года. В группе: 1 ребенок с V гр. здоровья, и 4 ребенка со II гр. здоровья. Воспитанники данной группы имеют недостаточный уровень развития психических функций, имеют нарушение речевого развития, не понимают обращенную к ним речь, избегают общения друг с другом и окружающими, имеют «полевое» поведение, низкий уровень активного внимания, требуется постоянная помощь взрослого.	

**Индивидуальный оздоровительный маршрут (текущая коррекция оздоровительной работы)**

<b>№</b>	<b>Режим двигательной активности</b>	<b>Режим дня</b>	<b>Питание</b>	<b>Оздоровительные Мероприятия</b>
<b>1</b>	<b>Основной</b>	<b>Основной</b>	<b>Основное</b>	
<b>2</b>	<b>Основной</b>	<b>Основной</b>	<b>Основное</b>	
<b>3</b>	<b>Основной</b>	<b>Основной</b>	<b>Основное</b>	
<b>4</b>	<b>Основной</b>	<b>Основной</b>	<b>Основной</b>	
<b>5</b>	<b>Основной</b>	<b>Основной</b>	<b>Основной</b>	

**Условные обозначения: основные размеры столов и стульев для детей дошкольного возраста**

<b>№</b>	<b>Группа здоровья</b>		<b>Сопутствующее отклонение в здоровье</b>	<b>Мебель</b>		<b>Группа физического развития</b>	<b>Рекомендации педагогам по индивидуальной коррекции</b>					
	<b>IX</b>	<b>I</b>		<b>с</b>	<b>я</b>		<b>Режим дня</b>	<b>Питание</b>	<b>Учебная</b>	<b>Физическая нагрузка</b>	<b>Система оздоровления</b>	<b>Другие особые</b>
<b>1</b>	1		Инвалидность	1		нормасомия	Осв	осн	осн	осн		
<b>2</b>	1		Инвалидность	1		нормасомия	осн	осн	осн	осн		
<b>3</b>	2		Инвалидность	1		нормасомия	осн	осн	осн	осн		
<b>4</b>	2		Инвалидность	1		гипосомия	осн	осн	осн	осн		

			ть			я						
5	2			1		нормасо мия	осн	осн	осн	осн		

### **Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с РАС**

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются с своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации, социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Таким образом, при построении образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки», учитываются особенности развития детей не только с РАС, но и с задержкой психического развития и УО.

Признаки раннего детского аутизма проявляются избирательно и непостоянно и не определяют основную специфику аномального развития. Одним из основных признаков РАС является нарушение речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по степени тяжести и по своим проявлениям. Выделяют следующие речевые нарушения:

- Нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, не связана с ситуацией и окружением;

- Стереотипность речи, почти у всех детей становление речи проходит через период эхололий.

Другим признаком аутизма являются трудности формирования поведения. В основном это расторможенность, несобранность, отвлекаемость. Подобное поведение называется «полевым». Предмет притягивает аутичного ребенка к себе, взрослый же должен сам направлять действия этих сил, в противном случае его

требование и желание ребенка будут идти вразрез.

Контакт со взрослыми требует от аутичного ребенка огромного напряжения, ему действительно трудно сосредоточиться, вследствие чего наступает перенапряжение. В результате нарушается психическое развитие и социализация

Аутизм может проявляться как пассивный уход, безразличие, при этом может быть избирательность в контактах: общение только с одним человеком, и полная зависимость от него - «симбиотическая связь». Контакт с миром осуществляется через этого человека. Наблюдается так же тенденция к сохранению постоянства, стереотипов. Это своего рода приспособление ребенка к своим трудностям. Аутичный ребенок склонен к аутостимуляциям, таким как: бег по кругу, раскачивание и т.д. Эти движения усиливаются, когда ребенок боится, чего - либо. Аутичный ребенок не выполняет инструкций, игнорируя их, убегая от взрослого и делая все наоборот. Но все - таки при правильной коррекции у таких детей удается достичь видимых результатов.

В целом для психического развития при аутизме свойственна неравномерность. Так, повышенные способности в отдельных областях в таких как музыка, математика, живопись могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков.

Недостаточность общего, и в том числе психического, тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. С самого раннего возраста отмечается отсутствие внимания ребенка к предметам окружения. Наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Однако яркие впечатления могут буквально завораживать детей. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Его внимание устойчиво буквально в течение нескольких минут, иногда и секунд. Можно сделать вывод, что для концентрации внимания ребенка могут быть использованы: звуки, мелодии, блестящие предметы и т.д.

Для детей с РАС характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование

воздействий, а так же расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами. Если в норме человеческое лицо является самым сильным и привлекательным раздражителем, то аутичные дети отдают предпочтение разнообразным предметам, лицо же вызывает мгновенный уход от контакта. У части детей реакция на «новизну», например, изменение освещения, необычно сильная. Многие дети, наоборот, яркими предметами заинтересовались слабо, у них так же не отмечалась реакция испуга или плача на звуковые раздражители, и вместе с тем у них отмечали повышенную чувствительность к слабым раздражителям: дети просыпались от едва слышного шуршания, легко возникали реакции испуга на работающие бытовые приборы.

В восприятии ребенка с РАС также отмечается нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостности картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а его отдельные части. Они повышено чувствительны к запахам, окружающие предметы обследуют с помощью облизывания и обнюхивания.

Большое значение имеют для детей тактильные мышечные ощущения, идущие от собственного тела (раскачиваются всем телом, совершают однообразные прыжки, кружатся, пересыпают песок и т.д.). При часто сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

С самого раннего возраста у аутичных детей наблюдается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память, стереотипизирует восприятие окружающего. Дети могут снова и снова повторять одни и те же звуки, без конца задавать один и тот же вопрос. Они легко запоминают стихи. В ритм стиха дети могут начать раскачиваться или сочинять собственный текст.

Относительно воображения существуют две противоположные точки зрения: согласно одной из них, дети имеют богатое воображение, согласно другой - воображение очень причудливо, имеет характер патологического фантазирования. В их содержании переплетаются случайно услышанные сказки, истории и реальные события. Патологические фантазии отличаются повышенной яркостью и

образностью. Нередко их содержание может носить агрессивный характер. Патологическое фантазирование служит хорошей основой для проявления различных неадекватных страхов. Это могут быть страхи меховых шапок, лестницы, незнакомые люди. Некоторые дети излишне сентиментальны, часто плачут при просмотре некоторых мультфильмов.

У детей с ранним детским аутизмом отмечается своеобразное отношение к речевой деятельности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи. При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в необращенный к нему разговор. Лучше он реагирует на тихую, шепотную речь.

Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Уровень интеллектуального развития связан, прежде всего, со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РАС даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности.

Развитие мышления у таких детей связано с определением огромных трудностей произвольного обучения. Многие специалисты указывают на сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую. Такому ребенку трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно - следственные зависимости.

Нарушение эмоционально-волевой сферы является ведущим признаком при синдроме аутизма. Дети не просятся на руки, находясь на руках у матери, не принимают соответствующей позы, не прижимаются, остаются вялыми и пассивными. Обычно ребенок отличает родителей от других взрослых, но большой привязанности не выражает. Они могут испытывать даже страх перед одним из родителей, могут ударить или укусить, делают все назло. У этих детей отсутствует характерное для данного возраста желание понравиться взрослым, заслужить

похвалу и одобрение.

Слова "мама" и "папа" появляются позже других и могут не соотноситься с родителями. Все вышеназванные симптомы являются проявлениями одного из первичных патогенных факторов аутизма, а именно снижения порога эмоционального дискомфорта в контактах с миром. У ребенка с РАС крайне низкая выносливость в общении с миром. Он быстро устает даже от приятного общения, склонен к фиксации на неприятных впечатлениях, к формированию страхов.

При налаживании контакта обнаруживается, что многие обычные предметы и явления (определенные игрушки, бытовые предметы, шум воды, ветра и т.п.), а также некоторые люди вызывают у ребенка постоянное чувство страха. Чувство страха, сохраняющееся иногда годами, определяет стремление детей к сохранению привычной окружающей обстановки, продуцированию ими различных защитных движений и действий, носящих характер ритуалов. Малейшие перемены (перестановка мебели, изменение режима дня) вызывают бурные эмоциональные реакции. Это явление получило название "феномен тождества".

Наряду с вышеизложенным у детей с РАС наблюдается нарушение чувства самосохранения с элементами самоагрессии. Они могут неожиданно выбежать на проезжую часть, у них отсутствует "чувство края", плохо закрепляется опыт опасного контакта с острым и горячим.

У всех без исключения детей отсутствует тяга к сверстникам и детскому коллективу. При контакте с детьми у них обычно наблюдается пассивное игнорирование или активное отвержение общения, отсутствие отклика на имя. В своих социальных взаимодействиях ребенок крайне избирателен. Постоянная погруженность во внутренние переживания, отгороженность аутичного ребенка от внешнего мира затрудняют развитие его личности. У такого ребенка крайне ограничен опыт эмоционального взаимодействия с другими людьми, он не умеет сопереживать, заражаться настроением окружающих его людей. Все это не способствует формированию у детей адекватных нравственных ориентиров, в частности понятий "хорошо" и "плохо" применительно к ситуации общения.

При общем типе нарушения психического развития дети с аутизмом имеют

значительные индивидуальные различия.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. Поскольку в настоящее время нет патогенетически обоснованной классификации аутизма или классификации, учитывающей нарушения в основных сферах, существенных для образовательного процесса в дошкольном возрасте, для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как 11 ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции). Следует учесть, что к детям младенческого и раннего возраста эта классификация ограничено приложима.

Наиболее тяжёлый третий уровень – потребность в очень существенной поддержке. Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьёзным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Отмечается сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке. Заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке. Без поддержки и содействия



недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям. Сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих. Сниженный интерес к социальным взаимодействиям. Негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости поведения и деятельности. В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке.

Для определения целей и задач АООП значимо понимание клинко-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональноволевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью

ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают основные варианты ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический

психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности,

является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

- Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

- Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что

наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности нагляднообразного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.

У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты

действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще

предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи
- обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет

незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.**

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3) поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, учебники и пособия, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (ассистентов).

В литературе (С.А.Морозов) предложены следующие особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

- коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и (или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией - иногда очень большой - человек с аутизмом не может выбрать (и тем более использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации).

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и (или) способности выделения существенных, смысловозначительных признаков; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

Поведенческие методические подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо), уровню организации и техническому решению (картинки, фото, пиктограммы), различных по объёму на день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач.

Ещё одним следствием трудностей восприятия является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче - в визуальной форме, которая в большей степени позволяет симультирование воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться.

Необходимость структурирования пространства связана с симультианностью



восприятия в его примитивной форме, когда одномоментность восприятия обусловлена не образами и (или) представлениями, которые сформированы ещё недостаточно, но только одновременностью ощущения. Это свойственно всем маленьким детям, но при аутизме в силу асинхронии развития такая форма симультанности сохраняется длительное время; определённые виды деятельности оказываются жёстко связанными с определёнными участками пространства (компартаментами), и попытки видоизменить, нарушать сложившийся симультанный комплекс ставят перед ребёнком с аутизмом проблемы, которые ему трудно разрешить, что затрудняет возможности выбора, ограничивает формирование произвольности и часто вызывает негативные поведенческие реакции.

Простейший приём из используемых в таких случаях - структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик.

Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько характерных, практически значимых примеров:

- одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;

- постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик - «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;

- введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями, на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или нанизывать бусы?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого).

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения - не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Предполагается, что любое поведение, в том числе и проблемное, выполняет определённую функцию, через поведенческий акт индивид осознанно или неосознанно сообщает о какой-то потребности, каком-то своём состоянии, об отношении к ситуации.

Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться как можно раньше (желательно не позднее раннего детства), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых

образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития, нарушение интеллектуального развития). Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений – психолого - педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - очень сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности;
- определение образовательной траектории;
- мониторинг реализации принятого индивидуального коррекционного маршрута.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми РП. Обязательная часть.**

При планировании результатов освоения РП детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования РП; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения динамики образования детей в возрасте от 4 до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

#### **К 7(8) годам:**

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении,

познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):**

- понимает обращённую речь на доступном уровне;

- владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам общения;

- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально /невербально);

- выражает желания социально приемлемым способом;

- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и, пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой - маленький», «один - много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств** (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);

- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше - ниже», «шире - уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств** (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто - формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует с взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля; требуется поддержка в  
в  
незнакомой  
и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма;
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду);
- принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.
- преодолевает избирательность в еде (частично)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**



## **Планируемые результаты.**

### **Ознакомление с родным краем:**

- имеет навыки самообслуживания;
- доброжелателен;
- усвоил социальные ценности (в коллективной деятельности);
- имеет интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых.

### **Умелые ручки**

- самостоятельно взаимодействовать с предметами;
- реализовывать свое право на свободный выбор материала;
- выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм

действия с ним;

- получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребенка.

- находить свои ошибки и исправлять их;
- сосредоточенно выполнять работу до конца;
- самостоятельно убирать материалы на свое место.

Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации РП

РП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с РАС;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального

взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных

процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипий.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

## **2.2 Описание образовательной деятельности по РП**

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС имеет два направления:

1. Коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале - преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности); и
2. Освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии). РП предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в учреждении.

## **2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Образовательная деятельность в группах представлена в пяти образовательных областях.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование способности к спонтанному и произвольному общению. Формирование потребности эмоционально-личностного контакта со взрослым. Формирование интереса к эмоционально-деловому контакту

со взрослыми.

**Социально-эмоциональное развитие** направлено на преодоления трудностей социально-эмоционального развития у детей с нарушениями аутистического спектра, а именно: выделение себя из окружающей среды; допуск другого человека в свое пространство; становление социального взаимодействия; способность конструктивно влиять на окружающую среду; способность к социальному поведению (умение управлять своими действиями и поведением). Способствовать открытому проявлению детских эмоций различными социально приемлемыми способами. Формировать некоторые правила безопасного поведения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; становление сознания; формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления работы по познавательному развитию направлены на чувственный опыт; знание о предмете; знание о свойствах предмета; знание о связи между предметами, взаимоотношения; знание о последовательности, причине и следствии действий и событий.

Формировать умение адекватно эмоционально реагировать с окружающей действительностью. Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.

**Образовательная область «Речевое развитие»** направлено на формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Коммуникативно-речевое развитие** предполагает преодоление трудностей коммуникативно-речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра эмоционального реагирования на общение, развитию умения использовать жесты как способ поблагодарить. Выделено и предлагается 7 взаимосвязанных направлений работы (развитие довербальной коммуникации, понимание речи, развитие речи на уровне первых слов, комбинации слов, предложений, связной речи и альтернативные методы коммуникации). • Способствовать.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок заинтересованности определенными видами деятельности **задачи**, которые для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично: формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Поддерживать художественное экспериментирование с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски), инструментами для изобразительности (карандаш, фломастер, маркер, кисть), и эмоционально реагировать на взаимодействие с этими материалами. • Способствовать развитию доброжелательного отношения к друг другу.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает в себя задачи направленные на: активизацию двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) вызвать у детей эмоциональный отклик при выполнении физических упражнений и желание участвовать в них.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

### **2.3. Обязательная часть образовательной программы**

#### **2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Задачи:**

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых;
- способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («*мой* нос», «*моя* рука»);



-способность выделять объекты окружающего мира вне феномена тождества и дифференцировано, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта, эмоционально реагировать на родителей и знакомых людей.

2. Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками:

- формирование потребности в общении через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность со взрослым (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем – с детьми под контролем взрослого; далее – самостоятельно;
- взаимодействие со взрослым: выполнение простых инструкций, элементарное произвольное подражание;
- реципрокное диадическое взаимодействие со взрослым как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;
- установление элементарного взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем взрослых);
- развитие игры (комбинативные игровые действия, игра «с правилами», социально-имитативная, ролевая игра) в меру коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного уровня развития;
- использование конвенциональных формы общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и по возможности взгляда в глаза человеку, к которому обращаешься («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;
- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- в меру уровня коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития – игра (социально-имитативная, «с правилами», ролевая);
- возможность совместных учебных занятий;

#### 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта со взрослыми;
- осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка;

#### 5. Становление самостоятельности:

- продолжение обучения использованию расписаний;
- постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
- постепенное замещение декларативных форм памяти процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
- переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении;

#### 6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

- умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
- формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с близкими и с другими людьми;
- формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
- развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера – бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства и т.п.);

#### 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и/или адекватных видов подкрепления;
- расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации;

#### 8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- формирование целенаправленности на основе особого интереса и/или адекватного подкрепления;
- обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания);

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации:

- обучение формальному следованию правилам поведения соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
- смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности;

#### 10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; наличие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; мотивация к общению;
- возможность реципрокно использовать средства коммуникации (не обязательно вербальные);
- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей, специалистов, друзей и т.д.).

### **Социально-эмоциональное развитие. Особенности становления социально - эмоционального развития ребенка с аутизмом**

#### **3-5-й годы жизни**

- Со значительным опозданием осваивает жесты согласия и несогласия, приветствия, прощания, что негативно сказывается на возможностях в налаживании взаимодействия с окружающими людьми.

- Наличие однообразного поведения со стереотипными, примитивными движениями (переборка пальцев, сгибание и разгибание плеч и предплечий, расшатывание туловищем или головой, подпрыгивание на цыпочках и т.п.).

- Взрослый для ребенка не становится источником разнообразной информации о правилах общения с различными взрослыми и детьми (старше, одного с ним возраста, моложе).

- В кругу с родными и близкими взрослыми никогда не расспрашивает, как, где и почему нужно действовать, не ориентируется или слабо ориентируется в кругу социально одобряемых и приемлемых форм поведения, не уточняет, как следует поступать, «как надо», «как требуют».

- Не соблюдает правила совместной жизни в семье, не ориентируется в обязанностях каждого члена семьи.

- Ребенок не понимает, чем он отличается от других; со значительной задержкой формируется ощущение «мой-чужой», «такой как я не такой».

- Не формируется чувство адекватной дистанции, позволяющей устанавливать оптимальное расстояние с участником взаимодействия.

- В сознании ребенка собственное имя очень медленно сочетается с личным местоимением «Я» для обозначения себя самого. Безразлично относится (при наличии моментов совместной деятельности) к определению своего места в кругу сверстников.

- Избегает участвовать в игровой деятельности; не проявляет инициативы, не стремится повлиять на взрослого с целью получить в ней ведущую роль, проявляет повышенную тревожность. Не умеет и не пытается выгодно продемонстрировать себя, свои умения.

- Самостоятельное поведение может выглядеть как однообразный набор внешне бесцельных, странных действий. Обычные детские игры заменяет монотонными механическими манипуляциями с не игровыми предметами (ключами, коробочками, веревками и т.д.).

- Не хочет ориентироваться в человеческих отношениях, понимать отношение к себе других людей, осознавать необходимость сдерживания собственных ситуативных желаний.

- Может провоцировать негативную реакцию взрослого, а раздражение и гнев близких воспринимать с удовольствием.

### **От 5-го до 7-го года жизни**

- Не дополняет своих впечатлений об окружающем мире, а только закрепляет их, застревая, как и раньше, на одном объекте или действия, препятствует получению нового опыта. Видит только в том направлении, в котором смотрит и только те предметы, на которых задерживает взгляд.

- Не демонстрирует виды поведения, свидетельствующие о возможности развития у него социальной заинтересованности в других детях, общее внимание, общее взаимодействие.

- Не развивается способность к оценочным представлениям о том, каким другие люди хотят видеть его и как он для этого должен себя вести.

- Отсутствие способности «схватывать» своеобразие (контекст) ситуации и переживания других людей, которые обеспечивают успешность взаимодействия.

- Не сравнивает себя со сверстниками, не стремится подражать им, не пытается объединиться с ними для совместной деятельности; недостаточно осознает отношение к себе других детей.

- Не имеет интереса к содержанию и формам человеческих взаимоотношений и правилам поведения в обществе, которые помогали бы положительно влиять на различные формы взаимодействия.

- Не регулирует свои действия при указании взрослого; не формируется произвольное поведение.

- Со значительными трудностями приспосабливается к новым социальным условиям жизни. Демонстрирует негативизм относительно попыток включить его в совместную деятельность.

- не адекватно реагирует на эмоции других людей (несоответствие поведения эмоциональном и социальном контекста).

- Самостоятельно занимает себя длительное время, однако, отдав при этом предпочтение стереотипным интересам, поведению и активности. Стереотипное поведение, как правило, сопровождается негативизмом касательно предложенных новых видов деятельности, а также о попытке взрослого направить ребенка на смену старым привычкам.

- Не способен к самообладанию, не умеет управлять желаниями, его поведение импульсивное, ему не присущи комплексные эмоциональные переживания здоровых сверстников. Отсутствие сложных переживаний, таких как проявление собственности, зависть, чувство комического и тому подобное.

- Не обладает эмоционально-коммуникативными умениями: не инициирует контакты, не отвечает на инициативу других, избегает обмена информацией, выслушивает, не принимает других во внимание, не стремится наладить взаимодействие, не дорожит отношениями.

### **Направления социально-эмоционального развития ребенка с аутизмом**

С целью преодоления трудностей социально-эмоционального развития у детей с нарушениями аутистического спектра определены уровни, которые будут определять содержательную последовательную психолого-педагогическую работу в этом направлении, а именно:

Уровень 1 - выделение себя из окружающей среды;

Уровень 2 - допуск другого человека в свое пространство;

Уровень 3 - становление социального взаимодействия;

Уровень 4 - способность конструктивно влиять на окружающую среду;

Уровень 5 - способность к социальному поведению (умение управлять своими действиями и поведением).

### **Организуемая деятельность**

Образовательные ситуации; Сюжетные игры; Чтение художественной литературы; Художественно-бытовой труд; Наблюдение за красотой природы (Минутки любования); Слушание музыки; Круг общения; Правила группы; Релаксационные минутки.

### **Форма организации деятельности**

Игры индивидуальные; Игры в парах.

## СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические пособия: Социально-коммуникативное развитие

1. Баринаева Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011

2. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.

3. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет/Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова – М: Сфера, Речь, 2011.

4. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

5. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюис Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К. –Texas, 1996. <http://rcosps.rusedu.net/post/410/108426>

6.Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц. -

развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд.Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

7.Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. – М.:

Теревинф, 2006. - 40с. [http://pedlib.ru/Books/3/0204/3\\_0204-10.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/3/0204/3_0204-10.shtml#book_page_top)

9. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюис Занятия по модификации поведения для аутичных детей

**Модель работы по социально-эмоциональному и коммуникативному развитию детей в группе компенсирующей направленности**

<b>Содержание образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Периодичность организации образовательной деятельности в</b>
<b>Социальное развитие</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра)	<i>ежедневно</i>

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, индивидуальная – игра, конструктивно-строительные) игры)	<i>ежедневно</i>
Минутки безопасности	<i>ежедневно</i>
Формирование ценностного отношения к труду в ходе самообслуживания	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые дела, (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>
<b>Эмоциональное развитие</b>	
Утренние приветствия	<i>ежедневно</i>
Экран настроения	<i>ежедневно</i>
Слушание музыкальных произведений	<i>2 раза в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Игры на ознакомление и выражение детей с эмоций	<i>1 раз в неделю</i>
Релаксация для снятия эмоционального напряжения	<i>ежедневно</i>
Музыкально-литературный досуг	<i>1 раз в неделю</i>
<b>Коммуникативное развитие</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (минутки общения)	<i>ежедневно</i>
Коммуникативные игры (в парах, индивидуальные)	<i>ежедневно</i>

### **Система работы по формированию безопасного поведения у детей**

Цель: воспитание у детей навыков безопасного поведения, положительного и осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

<b>Создание условий для обучения детей безопасности</b>		
<b>Педагоги</b>	<b>Дети</b>	<b>Родители</b>
Педсоветы Инструктажи	Занятия Беседы	Родительские собрания, консультации



Обучающие и практические занятия	Игры-ситуации	Наглядная информация,
Семинары	Решение проблемных ситуаций	Анкетирование
Консультации	Чтение художественной литературы	Семинары
Викторины	Досуги, развлечения	Семейные творческие проекты
Деловые игры	Продуктивная деятельность	Тематическая неделя
Круглые столы	Тематическая неделя	Совместные досуги
Конкурсы, выставки		День открытых дверей,
Тематическая неделя		Мини-газета
Творческие задания		
Открытые занятия		
Самообразование		
Мастер-классы и др.		
<b>Взаимодействие с социумом, общественными организациями</b> (сотрудники МЧС, сотрудники ГИБДД)		

### **2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи:** разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.: Способствовать развитию умения видеть прекрасное в рукотворном и нерукотворном мире.

- обучение невербальным предпосылкам интеллекта с использованием соотнесения и различения одинаковых предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше – меньше – равно);

- соотношение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);
- различные варианты ранжирования (сериации);
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру; ритму и темпу звучания (как подготовка к восприятию целостного звукового образа – даётся сложнее из-за преимущественно сукцессивного характера звукового воздействия);
- сличение различных материалов по фактуре и др. характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- создание предпосылок для формирования представлений о причинно-следственных связях;
- Продолжать знакомство с базовыми эмоциями (радости, грусти, злости, страх, удивление)

Работа дошкольного учреждения направлена на развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и интересов.

В группе предусмотрены различные методы поддержки интересов, любознательности и познавательной активности.

2. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  
Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватных уровню развития ребёнка с РАС;
- определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);
- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

-- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм (экстраполяции, антиципации – формируются предварительно) через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию, для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их событиями реальной жизни;

#### 4. Становление сознания:

- становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнка себя как физического объекта, выделение

- другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии;

- при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит;

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех детей с РАС).

### **Направления работы по познавательному развитию**

Выделены пять уровней последовательной работы с аутичными детьми:

Уровень 1 - Чувственный опыт;

Уровень 2 - Знание о предмете;

Уровень 3 - Знание о свойствах предмета;

Уровень 4 - Знание о связи между предметами, взаимоотношения;

Уровень 5 - Знание о последовательности, причине и следствии действий и событий.

Каждый из указанных уровней решает определенные задачи и становится основой для дальнейшего сенсорно-познавательного развития детей с аутизмом.

### **Модель развития интересов, любознательности и познавательной активности воспитанников группы компенсирующей направленности**

<b>Задачи</b>	<b>Методы</b>	<b>Формы</b>
<p>- Развивать познавательный интерес к различным областям знаний.</p> <p>Формировать целостное видение картины окружающего мира.</p>	<p>-Метод моделирования и конструирования</p> <p>- Решение проблемных ситуаций</p> <p>- Использование схем, символов и знаков</p>	<p>- Конструирование, и изодетельность</p> <p>- Познавательные игры</p>

### **Организуемая деятельность:**

Образовательные ситуации; Наблюдения; Опыты; Целевые прогулки. Игры со специальным математическим материалом (блоками Дьенеша, палочками Кюизенера)

Дидактические игры, Игры-головоломки. Работа с математическими альбомами и рабочими тетрадями.

### **Форма организации деятельности:**

Индивидуальные игры; Игры в парах.

### **СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Основные и дополнительные программы и пособия: Познавательное развитие

1. Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. Сенсорные особенности

детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70с.

2. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей

(0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997. 3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком.

Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004. - 136с. (Особый ребенок).

4. Е.Абазян. Развиваем пространственно-временные представления у детей с ОВЗ: тематический план занятий - М.: Теровипф, 2004. - 136с.

### **2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи:**

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:

- из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональные формы общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия;

### 3. Развитие речевого творчества:

- единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения;

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:

- возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию (с учётом особенностей воображения, способности к реперезентации психической жизни других людей, трудностями переноса содержания на другие условия, связи с жизнью самого ребёнка и его интересами, доступности по объёму) и контроле за пониманием содержания текстов;

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

### **Особенности коммуникативно-речевого развития у детей с аутизмом**

Развитие речевых и коммуникативных способностей является едва ли не самым значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Нарушение коммуникации (вербальной и невербальной) относят к диагностическим критериям расстройств аутистического спектра. Речевые и коммуникативные трудности детей с аутизмом зависят от их когнитивного и социального уровня развития, а также уровня развития функциональной и символической игры, и влияют, в свою очередь, на успешность овладения многими другими навыками в процессе обучения.

Нарушение коммуникации и речи при аутизме очень разнятся - от

невозможности приобрести любых функциональных речевых навыков к богатому литературной речи и способности вести разговоры на различные темы, не учитывая, однако, интерес собеседника к теме разговора. Большинство детей с аутизмом не испытывают значительных проблем с звукопроизношением, однако, подавляющее их большинство имеют проблемы с использованием речи и (или) проблемы с пониманием слов и высказываний, интонацией и ритмом речи.

Значительное количество детей с аутизмом не поддерживает зрительный контакт, имеет низкий уровень концентрации внимания и не используют жесты с целью компенсации коммуникативных трудностей.

Некоторые дети говорят пронзительно высоким голосом или «механическим» роботоподобном языке и не отвечают на обращенную к ним речь. Они могут не откликаться на собственное имя, в результате чего могут ошибочно подозреваться в снижении слуха.

Отличительной чертой рече-коммуникативного развития аутичных детей является употребление эхоталий (отсроченной во времени речевой продукции) и повторяющееся навязчивое употребление слов, фраз и вопросов. Проблемой среди детей с аутизмом может быть неправильное использование личных местоимений.

Некоторые дети рано учатся читать, но сталкиваются с трудностями в понимании прочитанного.

По меньшей мере, одна треть детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра не пользуются языком вообще. Конечно, не все дети с аутизмом имеют такие сложные и многочисленные рече-коммуникативные трудности, многие из них приобретают достаточно развитые речевые навыки. Однако, во всяком случае, пользуется ли аутичный ребенок языком или нет, наиболее характерным является нарушение социального аспекта речи.

### **Направления работы по коммуникативно-речевому развитию**

Для преодоления трудностей коммуникативно-речевом развитии у детей с расстройствами аутистического спектра выделено и предлагается 7 взаимосвязанных направлений работы (развитие до вербальной коммуникации, понимание речи, развитие речи на уровне первых слов, комбинации слов, предложений, связной речи и альтернативные методы коммуникации).

Уровень 1. Развитие до вербальной коммуникации

Уровень 2. Понимание речи

Уровень 3. Развитие речи на уровне первых слов

Уровень 4. Уровень комбинации слов

Уровень 5. Развитие речи на уровне структуры предложения

Уровень 6. Уровень связной речи

Уровень 7. Альтернативные методы коммуникации и организация среды

#### **Организуемая деятельность:**

Речевые занятия; Речевые игры и упражнения; Общение в разных видах деятельности; Игровые ситуации.

#### **Форма организации деятельности:**

Индивидуальные игры; Игры в парах.

#### **СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Методические пособия: Речевое развитие.

1. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.

3. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. Разраб./Л.Г. Нуриева.- изд.2. – М.:Теревинф, 2006, -112с. Серия «Особый ребенок»

4. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.

5. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей. Издательство БелАПДИ. Мн.:«Открытые двери» 1997.

6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004. — 136 с.— (Особый ребенок).

7. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. – М.: Теревинф, 2007.

#### **2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**



**Задачи**, которые для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично:

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи конкретизируются в соответствии с составляющими образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: изобразительного искусства, музыкальной деятельности и театрального искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Уровень 1. Чувствительность к художественно-эстетическим средствам

Уровень 2. Появление отзыва ребенка на обращение к нему средствами искусства

Уровень 3. Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка

Уровень 4. Способность к участию в деятельности художественно-эстетической направленности вместе с другими

Уровень 5. Художественно-эстетическая активность, способность к совместной деятельности

### **Восприятие художественной литературы**

Основные задачи, которые решаются при работе с детьми на каждом уровне (степень решения задач может быть различной в зависимости от индивидуальных особенностей детей с РАС):

- развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений;
- учить высказывать свое отношение к прочитанному;
- знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;
- побуждать участвовать в инсценировках;
- формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций;

- учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению;
- способствовать выражению эмоциональных проявлений.

### **Организуемая деятельность:**

Занятия, чтение литературных произведений; слушание аудиозаписей; художественный труд и конструирование; рассматривание иллюстраций, развлечения; музыкальные игры; слушание музыки (настроения).

### **Форма организации деятельности:**

Индивидуальные игры, Игры в парах .

## **СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Методические пособия: Художественно-эстетическое развитие

1. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004.— 136 с.
3. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ .: Теровипф, 2004.— 136 С

### **2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Задачи по физическому развитию направлены на:

- активизацию двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.

Уровень 1. Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)

Уровень 2. Двигательная активность на уровне предметных действий

Уровень 3. Двигательная активность на уровне деятельности

### **Организуемая деятельность:**

Физкультурные занятия; Спортивные соревнования; Развлечения; гимнастика (утренняя, взбадривающая); Прогулки-походы; Двигательные минутки; Подвижные игры; Дыхательная гимнастика; Пальчиковая гимнастика; Игры и упражнения на формирование правильной осанки.; Образовательные ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков; Дидактические, сюжетные игры и упражнения по приобщению детей к ЗОЖ; Дни здоровья

### **Форма организации деятельности:**

Индивидуальные игры; Игры в парах.

### **СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Методические пособия: Физическое развитие.

1. Ульянова Р.К. Коррекция двигательных нарушений у детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом

2. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями

здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н.

Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 176 с

3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

4. Плаксунова, Э. В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми [Электронный ресурс] / Э. В. Плаксунова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М., 2008. – № 2. – С. 2–5. – Режим доступа: [http://www.xn---itbwcgbeqr1b4bxb.xn--plai/files/docs/resursnij\\_centr/organizazija\\_korr\\_razv\\_obuch\\_detej\\_s\\_RAS.PDF](http://www.xn---itbwcgbeqr1b4bxb.xn--plai/files/docs/resursnij_centr/organizazija_korr_razv_obuch_detej_s_RAS.PDF) (дата обращения: 25.03.2019).

5. Плаксунова, Э. В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / Э. В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 4. – С. 67–72. – Режим доступа: [http://psyjournals.ru/files/78521/autism\\_2009\\_4\\_plaksunova.pdf](http://psyjournals.ru/files/78521/autism_2009_4_plaksunova.pdf) (дата обращения: 25.03.2019).

6. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом двигательной активности) М.- «Просвещение», 2005. – 14

### Модель двигательного режима МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»

№	Формы организации	Особенности организации	Ежедневная двигательная активность, не менее
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10 минут	10
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 5-7 минут	5
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 2 мин	2
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 15-20 минут.	15
5.	Индивидуальная работа по развитию	Ежедневно во время прогулки, длительность 10- 15 мин	10

	движений на прогулке		
6.	Прогулки вокруг д.сада	1- раз во время, отведенное для прогулки	По плану
7.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не менее 5 мин.	5
8.	НОД по физической культуре	2 раза в неделю с детьми 2-3 лет), 3 раза в неделю с детьми 3-7 лет) Длительность- 15-30 минут	По режиму
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей, не менее 20 мин	22
10	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По плану работы с родителями, длительность 15- 30 мин	По плану
	<i>Суммарный объем двигательной активности, не менее</i>		<i>1 час 9 мин</i>

**Здоровье сберегающие технологии, используемые в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»**

№	Виды	Особенности организации
	<b>Медико-профилактические</b>	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Хожание по сенсорным дорожкам после сна	Дошкольные группы ежедневно

3.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<b><i>Профилактические мероприятия</i></b>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	Использование фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	Полоскание рта после еды	ежедневно
<b><i>Медицинские</i></b>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	по плану
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	по возрасту
5.	Обеззараживание воздуха	ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<b><i>Физкультурно- оздоровительные</i></b>		
1.	Зрительная гимнастика	ежедневно
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	2-3 раза в неделю
<b><i>Образовательные</i></b>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
<b>№</b>	<b>Виды</b>	<b>Особенности организации</b>
<b><i>Медико-профилактические</i></b>		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после	Дошкольные группы ежедневно

	дневного сна (мытьё рук до локтя)	
2.	Хождение по сенсорным дорожкам после сна	Дошкольные группы ежедневно
3.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<b><i>Профилактические мероприятия</i></b>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	Использование фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	Полоскание рта после еды	ежедневно
<b><i>Медицинские</i></b>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	по плану
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	по возрасту
5.	Обеззараживание воздуха	ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<b><i>Физкультурно- оздоровительные</i></b>		
1.	Зрительная гимнастика	ежедневно
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	2-3 раза в неделю
<b><i>Образовательные</i></b>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
<b>№</b>	<b>Виды</b>	<b>Особенности организации</b>

	<b>Медико-профилактические</b>	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Хождение по солевым дорожкам после сна	Дошкольные группы ежедневно
3.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<b><i>Профилактические мероприятия</i></b>	
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	Использование фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	Полоскание рта после еды	ежедневно
	<b><i>Медицинские</i></b>	
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	по плану
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	по возрасту
5.	Обеззараживание воздуха	ежедневно
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
	<b><i>Физкультурно- оздоровительные</i></b>	
1.	Зрительная гимнастика	ежедневно
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	2-3 раза в неделю
	<b><i>Образовательные</i></b>	



1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
----	--	-----------

### 2.3.6. Игра как особое пространство развития ребенка от трех до восьми лет

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка»

Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Игры поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности. В игре решаются как общие задачи, направленные на социальное и эмоциональное развитие ребенка, так и специфические, связанные с особенностями развития детей с расстройствами аутистического спектра.

#### **Основные задачи:**

- Способствовать развитию творческих способностей;
- Развивать способность к организованности, произвольную регуляцию поведения;
- Формировать образ «Я» ребенка через игровое взаимодействие с другими детьми и взрослыми;
- Формировать представление об окружающем мире.

#### **Специфические задачи:**

- Формировать у детей мотивацию к взаимодействию и общению;
- Стимулировать игровую, коммуникативную, речевую активность ребенка;
- Высвободить напряжение, достигать раскованности;

- Создавать предпосылки для спонтанного, произвольного поведения в целом.

В зависимости от уровня и особенностей развития детей, на игровом занятии ставятся и решаются различные задачи.

Игровая деятельность с целью развития игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра направлена на освоение ребенком игр от пассивного участия и обязательной поддержки взрослого в играх в активном игровом взаимодействии с педагогами и другими детьми; развивать способность входить в новую ситуацию, готовность к взаимодействию с взрослым и сверстниками; становления игровой деятельности (налаживание контакта; подражание; игры с правилами; ролевые игры). Воспитание эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке.

### **Направления развития игровой деятельности ребенка с аутизмом:**

С целью развития игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра можно выделить несколько уровней в освоении ребенком игр от пассивного участия и обязательной поддержки взрослого в играх в активном игровом взаимодействии с педагогами и другими детьми. В зависимости от способности ребенка входить в новую ситуацию и готовности к взаимодействию с взрослым и сверстниками определены следующие 4 уровня становления игровой деятельности ребенка с аутизмом:

Уровень 1 - Налаживание контакта;

Уровень 2 - Подражание;

Уровень 3 - Игры с правилами;

Уровень 4 - сюжетно-ролевые игры.

### **Организуемая деятельность:**

Сюжетные игры; Дидактические игры; Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами; Игры с готовым содержанием и правилами.

### **Форма организации деятельности:**

Индивидуальные игры; Игры в парах.

## **СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Методические пособия: Ребенок в мире игры

1. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном

возрасте. М.: Сфера, 2008.

2. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей/ пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой, - М.: Теревинф, 2004

4. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учеб. метод. Пособие /Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева. – Челябинск: Цицеро, -2015. - 241с.

5. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) – М.: Теревинф, 2007. - 120с.

## **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.4.1. Ознакомление с родным краем. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников**

В Содержание работы с детьми РАС входят следующие блоки:

- Моя семья.
- Мой дом.
- Правила, по которым мы живем.
- Природа и явления окружающего мира

#### **Блок «Моя семья»**

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, сформировать представления о семье, научить детей узнавать себя и членов семьи. Формирования у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.

#### **Блок «Мой дом»**

• Формировать представление у детей о родном доме, развивать интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду.

#### **Блок «Правила по которым мы живем»**

Учить детей действовать в соответствии с определенными правилами и требованиями. Формировать навыки самообслуживания, усвоение социальных ценностей. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки взаимодействия с окружающими.

## **Блок «Природа и явления окружающего мира».**

Формировать представления детей о явлениях природы, Знакомить с красками сезонов, Развивать познавательный интерес к окружающему миру.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

### **Формы организации**

Работа по каждой теме включает: игровые ситуации, просмотр тематических альбомов по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей.

**Средства реализации программы:** парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под редакцией Ветохиной А.Я., Дмитренко З.С. и др.

## **2.5. Содержание работы при реализации программы воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления

воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Воспитательная работа в данном направлении с детьми РАС заключается в:

- усвоении норм и ценностей, принятых в обществе;
- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы, самостоятельности детей в различных видах деятельности и саморегуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками,
- Развитие эмоционального сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

#### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу

взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование образа Я
- Формирование уважительного отношения и принадлежности к своей семье и обществу
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Формирование гендерной принадлежности

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки».

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель группы компенсирующей направленности должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при



этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы;

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников и формирование таких качеств как взаимопомощь и отзывчивость, доброта и терпение;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

#### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности;
- Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;

- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

#### **Экономическое направление воспитания.**

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками - Минфином России, Банком России,

региональными властями, бизнессообществом, педагогическим сообществом.

Цель Стратегии: создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование умения выполнять порученное задание (довести начатое до конца)
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе.
- Воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- Формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности по уборке игрушек;

Реализуя задачи по формированию основ финансовой грамотности в группе, компенсирующей направленности используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного процесса. В процессе организации образовательной деятельности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

### **2.5.1. Программа «Умелые ручки» Т.В. Кирюшкиной с**

**использованием методики М. Монтессори включает следующие принципы:**

- единство обучающих, развивающих и воспитательных задач;
- деятельный подход к реализации содержания программы;
- интеграция совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность;
- психологическая комфортность — создание условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную познавательную, творческую активность дошкольника;
- креативный подход — воспитание у детей способности, потребности и умения самостоятельно делать выбор и принимать решения.

### **Цели и задачи программы**

**Главная цель** - «Помоги мне это сделать самому». Каждое упражнение имеет две цели — прямую и косвенную. Первая служит актуальному движению ребенка, вторая - работе на будущее.

#### **Задачи:**

- Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуры рук. В упражнениях соединять движение руки с работой интеллекта;
- Предоставить возможность каждому ребенку индивидуально развивать свои органы чувств: слух, зрение, осязание, обоняние, тактильные чувства;
- Развивать способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма и формы;
- Подойти к упражнениям по развитию речи через развитие сенсомоторики;
- Совершенствовать и расширять активный словарный запас;
- Развивать математическое мышление, навыки счета;
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам;
- Поощрять умение удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

- Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние

### **Средства реализации программы**

Создание развивающей среды и организация упражнений по направлениям:

- Практическая жизнь;
- Математические игры;
- Сенсорные игры;
- Игры на развития речи.

### **Содержание работы по направлениям**

#### Практическая жизнь:

- реализация воспитательных возможностей труда; уход ребенка за собой, подготовка к практической жизни;
- способствовать координации и совершенствованию движений рук;

#### Математические игры:

- усвоение и закрепление понятий «количество» и «символ»;
- закрепление количественного счета предметов;
- развитие пространственных представлений,

#### Сенсорные игры:

- усвоение абстрактных понятий;
- развитие моторики; координация движений;
- формирование порядковых структур;
- развитие осязания, обоняния;
- развитие слуховой памяти;

#### Игры на развитие речи

- расширение запаса слов;
- сопоставление слова и предмета;
- умение выделять отдельный звук в названии предмета; развитие фонетического слуха.

### **Предполагаемый результат**

К концу обучения дети могут:

- самостоятельно взаимодействовать с предметами;

- реализовывать свое право на свободный выбор материала;
- выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним;
- получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребенка.
- находить свои ошибки и исправлять их;
- сосредоточенно выполнять работу до конца;
- самостоятельно убирать материалы на свое место.

Конкретное содержание работы отражено в пособии Т. В. Кирюшкиной «Программа работы по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки»

#### СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические пособия: Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2—6 лет: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009

### **2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Описание форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации РП является создание адекватной возможностям ребенка с РАС охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоциональный комфорт, полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

#### **Ключевые образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Для реализации этих целей в условиях коррекционно-образовательной работы с ребенком с РАС необходимо варьирование форм деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При организации деятельности учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Основной формой работы по реализации задач РП является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДООУ и семей воспитанников.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей.

### **Формы работы по образовательным областям**

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы</b>
Физическое развитие	Гимнастика, физминутки Игра Упражнения Контрольно-диагностическая деятельность Физкультурные досуги

	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Ознакомление с литературой Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Совместные действия Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность Беседа, общение (в том числе с использованием альтернативных средств коммуникации) Рассматривание Речевые игры
Познавательное развитие	Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность Дидактические игры Рассматривание Наблюдение Конструирование Игры с правилами
Художественное эстетическое развитие	– Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра, музыкально- дидактическая игра Слушание соответствующей возрасту народной,



	классической, детской музыки Музыкальное упражнение Наблюдение Развлечения
--	---

Организация коррекционно – развивающей работы проходит по различным направлениям и реализуется как в специально созданных педагогических условиях, так и в процессе развертывания игровой, продуктивной и других видах детской деятельности.

### **Направления воспитания, средства и формы реализации коррекционно – развивающей работы.**

#### **1. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма, коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики**

Здоровье сберегающие технологии: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, ритмические упражнения, самомассаж, артикуляционная гимнастика.

#### **2. Коррекция и развитие высших психических функций (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования)**

Конструктивные игры с разнообразным материалом (разрезные картинки, доски – вкладыши, палочки и др.). Игры и игровые упражнения с предметами различного размера, цвета, формы, текстуры, звучания, тяжести и т.д. Разнообразные дидактические игры. Проблемные ситуации и задачи, простые опыты и эксперименты. Использование схем, моделей, образцов.

#### **3. Коррекция недостатков речевого развития: формирование функций речи; создание условий для овладения всеми компонентами языковой системы; формирование предпосылок для овладения навыками чтениями и письма**

Игровые ситуации, совместная деятельность, побуждающие к общению.

Речевые упражнения. Дидактические игры, игры с речевыми и неречевыми звуками. Художественная литература, театрализованные игры, драматизации, составление описательных рассказов по образцу и воображению, по картине и серии картин. Использование символов, моделей, схем.

**4. Формирование коммуникативной деятельности: создание условий для полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, формирование межличностных связей**

Коммуникативные игры, игры на сплочение, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, ситуации общения и совместной деятельности.

**5. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы: формирование волевых усилий произвольной регуляции поведения; преодоление негативных качеств и отклонений в поведении.**

Различные виды подвижных, дидактических игр, игровых ситуаций, упражнений, психогимнастика, подвижные игры с правилами, действия по сигналу (слово, карточка, звуки и др.).

## **2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с РАС**

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития;
- освоение детьми РП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС педагогом-психологом.**

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми с РАС.

**Цель:** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, а именно компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, включение детей в микросоциум группы детского сада.

### **Задачи:**

1. Диагностика актуального развития ребенка с РАС;
2. Подбор приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Предоставление специальных условий образования детям с РАС в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК:
  - Формирование поведения (формирование и развитие адаптивных форм поведения);
  - Коррекция эмоциональной сферы (формирование компетенций эмоционально-волевой сферы, формирование элементарных коммуникаций);
  - Формирование игровых действий, умений;
  - Социально-бытовая адаптация (формирование социальных навыков, формирование навыков самообслуживания).

В результате системной, последовательной коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС ребенок овладевает академическими знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации с учетом решения ряда следующих задач:

- формирование поведения;
- коррекция эмоциональной сферы;
- формирование игровых действий, умений;
- социально-бытовая адаптация.

### **Ожидаемые результаты:**

В рамках выполнения задачи по формированию поведения:

- поведение, не приносящее вред самому себе;
- отсутствие проявлений агрессии;
- любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного завершения, либо близится к его завершению;
- ребенок не берет в рот несъедобные предметы, не задает одни и те же вопросы;
- ребенок адекватно переносит зрительный и тактильный контакт.

В рамках выполнения задачи по коррекции эмоциональной сферы:

- эмоциональное состояние ребенка становится более предсказуемым, оно не

выражается в сильной полярности его чувств.

– проявления следующих эмоциональных состояний: гнев, протекающий в форме аффекта; отвращение (протекающее совместно с гневом, оно мотивирует в межличностных отношениях агрессивное поведение); страх, - становятся менее выражены.

– ребенок в эмоциональном плане становится более спокойным.

– возможно установление эмоционального контакта и положительного взаимодействия с ребенком.

В рамках выполнения задачи по формированию игровых действий и умений:

– игра характеризуется наличием игровых действий, умений, сюжета.

– игрушки используются в соответствии с их функциональным назначением, используются предметы-заместители.

– ребенок умеет выполнять элементарную цепочку игровых действий.

– ребенок произвольно сосредотачивается, начинает понимать требования педагога, усваивает способ действия, а затем осуществляет его.

– в игре аутичного ребенка манипуляции потихоньку начинают отходить на второй план.

– стереотипные действия уменьшаются в своем количестве.

– появляются первые сюжетные игры.

В рамках выполнения задачи по социально-бытовой адаптации: в области формирования культурно-гигиенических навыков, по итогам реализации данной программы, ребенок:

– умеет / начинает, устанавливает попытки к ухаживанию за собой, то есть умеет/начинает, устанавливает попытки самостоятельно умываться, причесываться, мыть руки;

– умеет / начинает, устанавливает попытки самостоятельно есть, пить, пользоваться столовыми приборами, умеет пользоваться туалетом;

– умеет / устанавливает попытки самостоятельно надевать и снимать предметы одежды, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы, молнии;

– умеет заботиться о своих вещах: складывать аккуратно, вешать в шкаф, чистить одежду.

– ребенок научается обслуживать себя, выполнять поручения и несложные виды труда, общаться с другими людьми.

Степень реального развития ребенка с РАС к моменту перехода на следующий этап дошкольного детства может существенно варьироваться в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **Направления психолого-педагогической работы педагога-психолога**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка со сложными дефектами. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

психодиагностика;

психопрофилактика;

коррекционно-развивающая работа;

психологическое консультирование;

психологическое просвещение;

организационно-методическая деятельность.

#### Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Проводится:

- Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

- Диагностика воспитанников в рамках психолого – педагогического консилиума (далее – ППк) МБДОУ, согласно положению о ППк.

#### Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей с РАС разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного,

- психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

### Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС выстроена с учетом следующих направлений:

1. Формирование и развитие коммуникации
2. Развитие навыков альтернативной коммуникации
3. Коррекция и развитие эмоциональной сферы
4. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам
5. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

### СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические пособия: Коррекционная работа.

1. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М.: Просвещение, 2008. – 40с.;

2. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. Разраб./Л.Г. Нуриева.- изд.2. – М.: Теревинф, 2006, -112с. Серия «Особый ребенок»

3. Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации

4. Учебно-методический комплекс к программе Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

### **Коррекция речевых нарушений у детей с РАС учителем-логопедом.**

**Цель:** коррекция речевого недоразвития, формирование коммуникативной функции речи у детей с аутистическими нарушениями, исправление или

ослабление имеющихся проявлений аутизма и вызванных им нарушений, стимуляцию дальнейшего продвижения ребенка посредством совершенствования приобретаемых в дошкольном возрасте умений и содействие всестороннему максимально возможному его развитию.

#### **Задачи:**

- Воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
- Развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- Формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания;
- Формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
- Повышать двигательную активность ребенка;
- Стимулировать звуковую и речевую активность;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Подходы к формированию РП учителя-логопеда**

Теоретической основой РП стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С.Выготский, Н.Н.Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С.Выготский, А.А.Леонтьев, А. Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С.Выготский, А. Р.Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович, Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина и др.);
- концепция комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года, утверждённая приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от

### **Направления работы учителя-логопеда**

1. Диагностическое направление
2. Коррекционное направление
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа

### **Планируемые результаты освоения РП учителя-логопеда по этапам работы.**

При планировании результатов освоения РП детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

#### **РП предусматривает сопровождение воспитанников с РАС по этапам:**

Подготовительный этап,

Начальный этап;

Третий этап;

Четвёртый этап. Обучение чтению.

#### **По итогам занятий показателями речевой активности невербальных детей считаются:**

- общее количество вербальных реакций, т.е. направленных к логопеду, взрослым и детям в группе;
- общий объём вербальной продукции, т. е. количество слов, имеющих в экспрессивной речи;
- использование невербальных компонентов коммуникации.

#### **СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические комплекты, используемые в коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда:

1. Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи» (авт. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина), М. Изд. «Просвещения», 2008г.

2. Примерной адаптированной основной образовательной программы для



детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (авт. Н.В.Нищева), Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015г.

3. Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.)

4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. (Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.), М.: Просвещение, 2005.

5. Аутизм коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

6. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра: Пособие для логопедов и родителей / В.С. Сандрикова; Под науч. ред. О.В. Елецкой. — М.: Редкая птица, 2019.

7. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма Нач. проявления. — М.: Просвещение, 1991.

8. О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Аутичный ребенок. Пути помощи: Теревинф; Москва; 2007.

9. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. 2010.

10. Морозов С.А. ДЕТСКИЙ АУТИЗМ И ОСНОВЫ ЕГО КОРРЕКЦИИ.

11. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей методические разработки М. Теревинф, Москва 2006.

12. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М. Теревинф, 2011.

13. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс. Сборник упражнений для специалистов и родителей. © Издательство БелАПДИ - “Открытые двери“, Минск 1997 г.

14. Создание условий для детей с РАС в общеобразовательных учреждениях. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ Серия «Инклюзивное образование». Москва, 2012.

15. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. - Екатеринбург, 2013.

16. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.— М.: Теровипф, 2004.
17. Башина В.М. Аутизм в детстве – М., 1999.
18. Родителям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации. Т. А. Титеева. Южно-Сахалинск. Издательство ИРОСО, 2016.
19. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Штягинова Е. А., Новосибирск. 2012.
20. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004.
21. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М.: ПАРАДИГМА, 2015.
22. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. — 2-е изд., перераб.—М.: Просвещение, 1985.
23. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
24. Н.В. Кучмезова, И.А Лигостаева. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ. Издательство «ГЦ Сфера» 2015.
25. Методические рекомендации к организации и содержанию коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и преддошкольного возраста с задержками психофизического развития / Авт.-сост. Г.В. Дедюхина. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007.

## **2.8. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности с детьми с РАС является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно

организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для

выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, рисунок и др.).

В группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые ситуации, игры - инсценировки, игры - этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением альтернативных средств коммуникации.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной

литературы, направленный на развитие читательских интересов способности восприятия литературного текста. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных игр, занятий. Двигательная деятельность организуется в процессе подвижных игр и занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особой работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации.

### **Культурные практики**

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит индивидуальный и подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт

участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки, книжного уголка, игры.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- систематически обращать внимание на детей, проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям;

- поддерживать у детей чувство радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению эмоций, инициативы и творчества.

Приход ребенка с РАС в дошкольную образовательную организацию связан с изменением его статуса. Воспитатель помогает детям с РАС осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность дошкольников с РАС на решение новых, значимых для их развития задач. Воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись,

вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

- необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- развитие самостоятельности способствуя освоения детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, которые требуют изучения и освоения.

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра**

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников группы на учебный год с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей.

### **План взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 10 «Гусельки» с родителями (законными представителями)**

**на 2024-2025 уч. год**

<b>Формы работы с родителями</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
Информирование	<b>Оформление стенда «Для вас родители» (режим дня, сетка занятий)</b>	Сентябрь
	<b>Групповое родительское собрание №1 «Начало учебного года».</b> Цель: - установление контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.	Октябрь

	<p>1. Обсуждение целей и задач коррекционно – педагогической работы.</p> <p>2. Ознакомление с рабочей программой группы на 2024-2025 уч.год.</p> <p>3. Ознакомление родителей с итогами диагностики;</p> <p>4. Выбор родительского комитета.</p> <p>5. Разное (сбор информации для обновления данных в сведениях о родителях, доверенных лицах)</p>	
	<b>Оформление уголка здоровья «Рекомендации по питанию»</b>	Октябрь
	<b>Оформление папки передвижки «Правила безопасного поведения при переходе дороги».</b>	Ноябрь
	<b>Оформление уголка безопасности «Я пешеход!»</b>	Декабрь
	<b>Оформление фото коллажа «Будни в детском саду»</b>	Январь
	<b>Круглый стол «Формирование учебного поведения у аутичных детей» - обосновать необходимость специального предварительного этапа коррекционной педагогической работы с аутичным ребёнком. Раскрыть задачи, приёмы и последовательность работы по организации внимания и поведения аутичных детей.</b>	Февраль
	<b>Оформление уголка безопасности «Пристегни ребенка»</b>	Март
	<b>Групповое родительское собрание №2 «Итоги учебного года»</b> Цель: подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и родителей.	Апрель
	<b>Сайт ДОУ «Информация о событиях и занятиях, о темах недели».</b>	В течение года
Просвещение	<b>Консультация для родителей «Выработка стереотипов поведения в бытовых ситуациях и постепенное их усложнение».</b>	Сентябрь
	<b>Практикум для родителей «Развитие игровых навыков у детей с РАС, умение играть вместе»</b>	Октябрь



	<b>Библиотека для родителей «Игры с детьми с РАС»</b>	Ноябрь
	<b>Консультация «Нейрогимнастика для развития мелкой моторики руки»</b>	Декабрь
	<b>Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОУ» анализ анкет.</b>	Январь
	<b>Консультация «Нетрадиционное рисование с детьми с РАС».</b>	Февраль
	<b>Памятка «Безопасность ребенка в автомобиле»».</b>	Март
	<b>Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики»</b>	Апрель
Вовлечение	<b>День открытых дверей «Физическое развитие и здоровье»</b>	Сентябрь
	<b>Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья» Акция по ПДД. Целевая прогулка к светофору «Наш друг – светофор»</b>	Октябрь
	<b>Участие родителей в акции Дари добро в сотрудничестве с МООГНПЖ «Право на жизнь»</b>	Ноябрь
	<b>Участие в выставке «Новогодняя игрушка»</b>	Декабрь
	<b>Составление коллажа совместно с мамами «Мой папа самый лучший»</b>	Февраль
	<b>Фотовыставка «Мамочка любимая»</b> Спортивно-игровое развлечение «Вместе дружная семья»	Март
	<b>Мастер класс для родителей «Игры и игровые упражнения с палочками Кьюизенера»</b>	Апрель
	<b>Спортивно-игровое развлечение «Мяч мой лучший друг»</b> Тематическая экскурсия к памятнику воину освободителю «Мы помним мы гордимся»	Май
Обратная связь	Размещение информации на официальном сайте ДОУ	В течение года
	Страничка в мессенджере (Viber)	В течение года

### 3. 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания ООП ДО.**

Оснащенность образовательных помещений группы выстроена в соответствии с развивающей предметно-пространственной средой для воспитанников старшего возраста. Перечень игрового оборудования.

Обязательная часть (включая работу в рамках программы воспитания).

<b>Игровое оборудование, игрушки</b>		
<b>Групповая комната</b>	<b>ЗОНА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</b>	
	Игровые и развивающие наборы:	<b>Кол- во</b>
	Игровой набор Фрёбеля «Масленица»	1
	Игровой набор Фрёбеля «Мосты»	1
	Игровой набор Фрёбеля «Бусы шнуровка»	1
	Игровой набор Фрёбеля «Цвет и форма»	1
	Палочки Кюизенера	1
	Блоки Дьеныша	1
	Кубики «Сложи узор»	1
	Пособие «Вместе весело играть» палочки Кюизенера,	1
	Пособие к блоком Дьеныша	1
	Пособие «Чудо-кубики» от 2 до 5 лет	1
	Пособие «Чудо-кубики» от 4 до 8 лет	1
	Пособие «Дом с колокольчиком» Кюизенера	1
	Пирамидка стаканчики	1
	Пирамидка стаканчики математические	1
	Математический планшет	2
	Геоконт «Воскобовича»	2
	Пирамидка малая деревянная	1
	Сортер «Цвет, форма, размер»	1
Сортер большой «Фигуры»	1	

Шнуровка деревянная «Бусы»	1
Сортёр «Умный сундучок»	1
Деревянная игра «Буквы и слова»	1
Деревянная игра «Цветные стаканчики»	1
Магнитная игра «Эмоции»	1
Деревянный пазл «Человек»	1
Игра на липучках «Моё тело»	1
<b>Центр речевого развития:</b>	
Набор кукольный театр «Курочка Ряба»	1
Набор «Пальчиковый театр»	1
Набор «Рукавички профессии»	1
Набор деревянных фигурок «Семья»	1
Книга детская	5
<b>Центр творческой активности:</b>	
Краски, цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, фломастеры, восковые мелки, цветные мелки для рисования на доске, белые мелки для рисования на доске, краски пальчиковые (на каждого ребенка комплект)	5
Кисть художественная набор (по 5 шт. в каждом)	5
Ножницы простые	5
Альбомы для рисования	5
Цветная бумага, цветной картон, белый картон А4, белый картон А5, бархатная бумага	5
Пластилин, доска для лепки	5
Погремушки разные	5
Деревянный ксилофон	1
<b>Центр конструирования:</b>	
Конструктор деревянный «Ферма»	1
Конструктор пластмассовый «Елочки»	1
Конструктор пластмассовый «Соты»	1
Конструктор крупный пластмассовый «Лего»	1
Конструктор «Зоопарк»	1
Конструктор деревянный «Город»	1
Игровой костюм ДПС	1

	<b>Центр настольных игр:</b>	
	Лото тематическое «Геометрические фигуры»	1
	Пазлы «Транспорт»	1
	Кубики сложи узор «Домашние животные»	1
	Кубики сложи узор «Фрукты, ягоды»	1
	Кубики сложи узор «Мебель»	1
	Кубики сложи узор «Животные»	1
	Кубики сложи узор «Овощи»	1
	Кубики сложи узор «Транспорт»	1
	Кубики сложи узор «Узоры»	1
	Рамка вкладыш «Яблоня»	1
	Рамка-вкладыш «Утята»	1
	Тактильный мешочек	1
	Рамка-вкладыш «Лесные животные»	1
	Набор цветные тарелочки для сортировки	1
	Матрешка деревянная	1
	Рамка-вкладыш «Животные»	1
	Рамка-вкладыш «Цвет»	1
	Рамка-вкладыш «Фигуры»	1
	Рамка-вкладыш «Животные»	1
	Набор деревянный «Рыбалка»	1
	Сортер малый «Рыбки и фигуры»	1
	Бусы деревянные «Шары» малые	1
	Бусы деревянные «Фрукты»	1
	Бусы деревянные «Фигуры»	1
	Сортер большой «Геометрические фигуры»	
	Развивающая игра «Найди четвертый лишний»	1
	Развивающая игра «Большой, маленький, средний»	1
	Развивающая игра «Найди пару»	1
	Магнитная игра «Яблоня»	1
	Массажные мячики «средние»	1
	Массажные мячики «маленькие»	1

	<b>Игра как особое пространство</b>	
	Утяжеленное одеяло Совы «Классик» детское	3
	Животные наших лесов	1
	Коляска для кукол	1
	Домик деревянный	1
	Кукла мальчик футболист	1
	Кукла девочка в осенней одежде	1
	Пупс	1
	Кукла в национальной одежде	1
	Машинка пластмассовая пожарная легковая	1
	Машина пожарная большая	1
	Вертолёт пожарный	1
	Набор сюжетно-ролевой игры «Доктор»	1
	Набор для сюжетно-ролевой игры «Принцесса»	1
	Набор механика «Гайки и шурупы»	1
	Катер пожарный	1
	Набор для сюжетно-ролевой игры «Кухня»	
	Формочки для песка	1
	Ведро с лопаткой и грабелями	2
	Набор «Дикие животные»	1
	Набор «Домашняя птица»	1
	Набор «Домашних животных и птиц»	
	Набор животных «Мир вокруг нас»	
	Набор посудка малая	1
	Палатка игровая	1

### **Методическая литература компенсирующей группы**

Обязательная часть включая (включая работу по программе воспитания)

<b>№</b>	<b>Литература:</b>	<b>Автор:</b>
1	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	Михайленко

		И.Я., Короткова Н.А
2	Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре.	Лаврова Г.Н., Яковлева Г.В.
3	Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития.	Баринова Е.В.
4	Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет.	Крылова Т. А., Сумарокова А. Г.
5	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.	Лаврова Г.Н
6	Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома	Моржина Е.В.
7	Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для родителей и воспитателей.	Максаков А.И
8	Развитие речи у аутичных детей.	Нуриева Л.Г.
9	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.	Янушко Е.А.
10	Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи.	Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П.
11	Особенности конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ.	Коноваленко С.В.
12	Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лаврова Г. Н., Кудрявцева Л. П., Тулупова Н. А.
13	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Пензулаева Л.И.

14	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7лет (с учетом двигательной активности)	Рунова М.А
15	Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2—6 лет:	Кирюшкина Т.В.
16	Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011;	Баринова Е.В.
17	Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учеб. метод. Пособие /Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева. – Челябинск: Цицеро, -2015. - 241с	Г.Н. Лаврова Г.В. Яковлева
18	Развитие речи у аутичных детей: метод. Разраб./Л.Г. Нуриева.- изд.2. – М.:Теревинф, 2006, -112с. Серия «Особый ребенок»	Нуриева Л.Г.
19	Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 176 с	Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова.
20	Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие. / Под общ. ред.. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70с.	А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис
21	Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2—6 лет: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009	М. Монтессори

### 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-

## **пространственной среды**

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС отвечает требованиям ФГОС ДО. Организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом.

Определение основного содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды опирается на деятельностно - коррекционный подход. Это значит, что содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного образования обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Организации.

Построение развивающей предметно-пространственной среды для детей с РАС (далее – РППС) в дошкольной образовательной организации основывается на принципах:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому способствует наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;
- принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности выделяются многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий



строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д);

- принцип комплексирования и гибкого зонирования.

- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, спокойная цветовая гамма групповых помещений и т. д.).

- принцип открытости и закрытости: открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда Организации основывается и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом («Наш дом – Югра»). Открытость обществу, открытость своему Я. Это предполагает наличие в группах альбомов с фотографиями, уголки «уединения» что будет способствовать формированию и развитию образа Я.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки имеют максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Поэтому любимые предметы и игрушки находятся в доступном месте (если не требуется обучать навыку просьбы).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Пространство группового помещения:

а) учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, в наличии уголок уединения (зона отдыха ребенка) (для этого используются: мягкие модули, подушки, в зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель;

б) характеризуется относительным постоянством, т.е. расположения игровых

материалов и предметов мебели, все игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте (т.к. даже незначительная перемена обстановки в группе вызывает у ребенка тревогу, чувство незащищенности; места промаркированы, что будет способствовать самостоятельной уборке игрушек, спортивного инвентаря);

в) не перегружается разнообразными игровыми объектами; игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы и тематической недели;

г) оснащено с учетом визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, так как у детей с расстройствами аутистического спектра недостаточно сформировано понимание речи, поэтому используется: - фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.); - фотографии воспитателей и детей, посещающих группу; - фотографий педагогов, работающих в кабинетах (логопед, психолог, физ. инструктор и др.); - информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т. д.; - иллюстрированные правила поведения; - алгоритмы выполнения физкультурных упражнений, бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т. д.); - пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); - иллюстративный материал с изображением эмоций ребенка, базовых коммуникативных функций (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).

Для сенсорного и моторного развития оборудование размещено на полках детской стенки. Это крупные и мелкие игрушки, конструкторы, кубики, пирамидки, матрёшки и настольные игры. Все игры расположены на своём месте для удобства использования детьми и наведения порядка.

При организации среды учитывается, что оснащение групповых помещений должно быть в соответствии с потребностями ребенка, включающую четкую структуру и умеренность, т.е. не перегруженность сенсорными стимулами, т.е. в поле зрения ребёнка не должно быть большого количества игрового материала,

вызывающего сенсорную перегрузку детей.

Также в группе находятся разнообразные сенсорные игрушки: игрушки для жевания, калейдоскоп, пособия с пересыпающимся песком, заводные игрушки, игрушки для сжимания. Игрушки размещаются в специальную коробку, из которой ребенок сам может выбрать то, что ему требуется в данный момент.

При организации учебного пространства в кабинете специалистов применяется основной принцип организации рабочего места - ограничение

пространства. Сначала рабочий стол находится у стены, чтобы ребёнок полностью концентрировался на выполнении задания. Когда ребёнок готов к взаимодействию со взрослым, педагог занимает место напротив ребёнка, усиливается социальное взаимодействие. Как только ребёнок сможет распределять внимание между педагогом и выполнением задания, занятия можно проводить в малой группе. Обязательно используем переход от стола к столу, где ребёнок может самостоятельно выполнить несложные задания.

### **Психолого-педагогические условия реализации РП**

РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения;
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических

расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

### **Планирование образовательной деятельности**

Планирование коррекционно-образовательной деятельности опирается на результаты психолого – педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе на формирование развивающей предметно-практической среды.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Для детей с РАС предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с РАС: индивидуальные, подгрупповые и

фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно

Особенности организации в группе компинсирующей направленности.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется на основе гибких индивидуальных маршрутов и личностно-ориентированных рабочих программ.

- Внутренний индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение воспитанников в коллектив сверстников через сопровождающего их взрослого.

- Игровые сеансы и занятия с детьми проводятся в индивидуальной, малогрупповой (2-3 ребенка) и групповой формах.

- Исходя из индивидуальных особенностей детей с различными вариантами нарушения развития и специфики проблем родителей разработать универсальный тематический план занятий даже в рамках сходных состояний не представляется возможным. Специалисты разрабатывают индивидуальные перспективные планы (3 - 4 месяца) и фиксируют содержание занятий за неделю. Число проведенных занятий и его форма фиксируется в специальном документе (Табель регистрации форм работы)

- Состав и наполняемость группы определяется исходя из направления и формы работы, с учетом совместимости детей и общности или специфичности педагогических задач. Например, в одну группу не объединяются дети с выраженной формой РДА. Решение о включении ребенка в групповую форму или индивидуальную форму сопровождения принимает психолого-медико-педагогический консилиум ППК.

- При работе с подгруппой или группой, возможно одновременное участие двух разных специалистов.

- Индивидуальная работа с ребенком проводится преимущественно в присутствии родителей, но может проводиться и в его отсутствие (при согласовании с родителями). Например, в случае, когда присутствие члена семьи

дезорганизует деятельность ребенка или педагогом ставятся специальные задачи. В этих случаях организуется дистантное наблюдение за взаимодействием педагога с ребенком или планируется консультация с психологом, социальным педагогом или другим специалистом.

- Индивидуальная программа для работы с ребенком и семьей пересматривается ежегодно и действует (при наличии заключения ПМПК, о необходимости продолжения посещения группы)

### **3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе**

#### **3.3.1. Гибкий режим дня**

Организация жизнедеятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

Особое внимание уделяется:

- соблюдение баланса между различными видами активной деятельности (умственной, физической и другой), виды активности чередуются;
- организация гибкого режима посещения детьми группы;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом климатических условий, холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00. Дошкольные группы функционируют в режиме полного дня (12 часов). Программа реализуется в течение всего времени

пребывания детей в организации.

В связи с рабочим временем организации с 7.00 время приема пищи рассчитано таким образом, чтобы соблюдать интервалы между питанием детей.

### Гибкий режим дня группы компенсирующей направленности

Время	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15
Завтрак	8.15-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.35-8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.50-09.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.40-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.00
Прием молочного продукта	15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	15.00-16.35
Занятия (при необходимости)	-
Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 18.30
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.15
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
7.00 – 7.55	Утренний прием, игры, ситуации общения
7.55 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35 – 9.00	Игры в центрах активности
9.00 – 11.35	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35 – 12.05	Подготовка к обеду, обед

12.05 – 14.45	Подготовка ко сну, сон
14.45 – 15.00	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.00	Прием молочного продукта
15.00 – 15.30	Игры в центрах активности
15.30- 16.35	Подготовка к прогулке, прогулка
16.35 - 17.05	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)
17.05 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
До 19.00	Игры. Уход домой

### 3.3.2. Модель ежедневного календарного планирования

Заполняется в электронном виде согласно модели ежедневного календарного планирования и хранится на Google диске, распечатывается и прошивается 1 раз в квартал.

День недели	Коррекционная работа	Организованная образовательная деятельность	Культурные практики
1 половина дня			
Понедельник	8.20 - 8.40 индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию специалиста; индивидуальная работа специалистов; 09.00-09.20 индивидуальная коррекционная работа (ИКР) (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений).	9.30-9.55 коррекционные занятия (20-25 минут)	7.45 - 8.05 утренняя гимнастика (8-10 минут); 8.40 - 8.50 индивидуальные игры педагога с детьми 9.20 - 9.30 трудовые поручения (индивидуально); 10.00 - 10.10 наблюдение на прогулке; 10.30 - 11.00 подвижные игры на прогулке
2 половина дня			



	15.10-15.35 индивидуальная работа со специалистом;	-15.10 - 15.35 коррекционное занятие (20-25 минут)	15.00 - 15.10 бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10 - 15.35 общий и совместный труд (подгруппа); 17.20 - 17.45 наблюдение на прогулке; 17.45 - 18.00 ситуации общения на прогулке педагога с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (ОБЖ).
1 половина дня			
<b>Вторник</b>	8.20 - 8.40 индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию специалиста; -индивидуальная работа специалистов; 09.00 - 09.20 ИКР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)	9.30 - 9.55 коррекционные занятия (20-25 минут)	7.45 - 8.05 утренняя гимнастика (10 минут); 8.40 - 8.50 чтение художественной литературы; 9.20 - 9.30 трудовые поручения: 10.00 - 10.10 наблюдение на прогулке; 10.30 - 11.00 подвижные игры на прогулке
	2 половина дня		
	15.10-15.35 индивидуальная работа со специалистом;	- 15.10-15.35 коррекционное занятие (20-25 минут)	- 15.00 - 15.10 бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10 — 15.35 общий и совместный труд 17.20 - 17.45 наблюдение на прогулке; 17.45 - 18.00 ситуации общения на прогулке воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (этика).

1 половина дня			
Среда	8.20-8.40 индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию специалиста; -индивидуальная работа специалистов; 09.00-09.20 ИКР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений).	9.30-9.55 коррекционные занятия (20-25 минут)	-7.45-8.05 утренняя гимнастика (10 минут); 8.40-8.50 индивидуальные игры воспитателя с детьми 9.20-9.30 трудовые поручения: индивидуально и по подгруппам; 10.00-10.10 наблюдение на прогулке; 10.30-11.00 подвижные игры на прогулке
	2 половина дня		
	15.10-15.35 индивидуальная работа со специалистом;	15.10-15.35 коррекционное занятие (20-25 минут)	15.00-15.10 бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10-15.35 беседы и разговоры с детьми 17.20-17.45 наблюдение на прогулке; 17.45-18.00 подвижные игры
1 половина дня			

Четверг	8.20-8.40 индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию специалиста: 09.00-09.20- ИКР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений).	9.30-9.55 коррекционные занятия (20-25 минут)	- 7.45-8.05 индивидуальные игры воспитателя с детьми (ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно- конструктивная) 8.40-8.50 утренняя гимнастика (10 минут); 9.20-9.30 трудовые поручения: индивидуально и по подгруппам; 10.00-10.10 наблюдение на прогулке; 10.30-11.00 подвижные игры на прогулке.
	2 половина дня		
	15.10-15.35 индивидуальная работа со специалистом;	-15.10-15.35 коррекционное занятие (20-25 минут)	15.00-15.10 бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 17.20-17.45 наблюдение на прогулке; 17.45-18.00 беседы и разговоры воспитателя с детьми на прогулке.
1 половина дня			

Пятница	8.20-8.40 индивидуальная коррекционная (ИКР) по заданию специалиста; 09.00-09.20 ИКР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений).	09.30-09.55 коррекционные занятия (20-25 минут)	7.45-8.05 утренняя гимнастика (10 минут) 8.40-8.50 чтение художественной литературы; 9.20-9.30 трудовые поручения: индивидуально и по подгруппам; 10.00-10.25 игровая деятельность: совместная игра педагога и детей 10.00-10.10 наблюдение на прогулке; 10.30-11.00 подвижные игры на прогулке
	2 половина дня		
	15.10-15.35 индивидуальная работа со специалистом;	15.10-15.35 коррекционное занятие (20-25 минут)	15.00-15.10 бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10-15.35 опыты и эксперименты, наблюдения; 16.15-16.40 досуг/музыкально театральная гостиная; 17.20-17.45 наблюдение на прогулке; 17.45-18.00 подвижные игры.

### 3.3.3. Модель организации совместной образовательной деятельности

Направления развития ребёнка	1 – я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и здоровье	Прием детей (в теплый период на улице). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения.

	(обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физ.минутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе.	Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений).
Познавательное речевое развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа, детское экспериментирование.	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Чтение (слушание) художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей.
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям. Формирование культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Этика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие мастерские. Эстетика быта. «Экскурсии в природу». Самостоятельная творческая деятельность детей. Экспериментирование.	Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Индивидуальная работа.

## Нормативы времени, затраченного на реализацию РП

(соотношение обязательной и формируемой частей)

**Учебный план**  
**по адаптированной образовательной программе дошкольного образования**  
**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**  
**МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» на 2024 - 2025 учебный год**  
**(далее – Учебный план)**

***Пояснительная записка к учебному плану на 2024-2025 учебный год***

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 10 «Гусельки» по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра определяет объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее -ООД).

Распределение количества ООД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников с особыми образовательными потребностями на дошкольное образование;
- учета возрастных особенностей воспитанников с особыми образовательными потребностями (дифференцированная образовательная нагрузка в соответствии с возрастом воспитанников разновозрастной группы);
- индивидуализации и вариативности, которые предполагают учет индивидуальных потребностей и особенностей воспитанников с особыми образовательными потребностями и возможность уменьшения образовательной нагрузки во избежание переутомления;
- сочетание регламентированных во времени форм образовательной деятельности (занятий) и совместной деятельности в режимных моментах;
- соотношение между обязательной (не менее 60% от общего объема времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования) и формируемой (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между обязательной и формируемой частями;
- социального заказа на образовательные услуги.

**Учебный план по адаптированной основной образовательной программе дошкольного возраста для воспитанников с РАС, реализуемой в разновозрастной группе компенсирующей направленности**

<b>Реализация основной части адаптированной основной образовательной программы</b>				
Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность (НОД) /совместная деятельность	Формы организации	Возраст воспитанников	
			3-4 года	5-8 лет
			Количество образовательной деятельности в неделю / в год	
Физическое развитие	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Занятие	2/56	2/56
			15мин/14ч.	20 мин /18,6 ч.
	Становление ценности здорового образа жизни, овладение культурно-гигиенических навыков	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности	Ежедневно в совместной деятельности
Познавательное развитие	Первые шаги в математику	Занятие (учитель-дефектолог)	0,5/14	0,5/14
			15мин (1 раз в неделю)/3,5 часов.	20мин/ 4,6 часов.
	Формирование представлений об окружающем мире	Занятие (учитель-дефектолог)	0,5/14	0,5/14
			15мин/3,5 часов.	20мин/ 4,6 часов.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, художественный труд)	Занятие	1/28	1/28
			15мин/7 часов.	20мин/9,3 часов.
	Музыкальное развитие	Занятие	2/56	2/56
			15мин/14 часов.	20мин/18,6 ччасов.

	Восприятие художественной литературы и театральное словесное творчество	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности	
	Конструирование	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Развитие социальных отношений	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности	Ежедневно в совместной деятельности
	Развитие ценностного отношения к труду	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности	Ежедневно в совместной деятельности
	Формирование основ безопасного поведения	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности	Ежедневно в совместной деятельности
Коррекционно - развивающее занятие	Педагог - психолог	Занятие	2/56	2/56
			15мин/14 часов.	20мин/18,6 часов.
Коррекционно - развивающее занятие	Учитель - логопед	Занятие	2/56	2/56
			15мин/14 часов.	20мин/18,6 часов.

**Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Программы, методики, направление	Формы организации	Возраст
		От 3 – 8 лет
Ознакомление с родным краем	Совместная деятельность	Еженедельно в совместной деятельности
Программа «Умелые ручки» Т.В. Кирюшкиной	Совместная деятельность	Еженедельно в совместной деятельности
Формирование основ	Совместная	Ежемесячно в



финансовой грамотности	деятельность	совместной деятельности
------------------------	--------------	-------------------------

### Объем образовательной нагрузки

	Возраст	
	От 3-4 лет	От 5-8 лет
<b>Количество занятий в неделю / в год</b>	10/280	10/280
<b>Продолжительность дневной образовательной нагрузки в первой половине дня</b>	30 мин	40 мин
<b>Максимальная продолжительность дневной образовательной нагрузки во второй половине дня</b>	-	-
<b>Максимальная продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки</b>	30 мин	40 мин

### 3.3.4. Модель занятий

Цель, задачи, оборудование, формы совместной деятельности, виды детской активности			
Сценарий образовательной деятельности			
Этапы занятия	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
Вводная часть (организация, мотивация)			
Основная часть			
Заключительная часть			

### Расписание непосредственно образовательной деятельности Группы компенсирующей направленности (для детей с РАС) №3

**на 2024-2025 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Образовательная деятельность</b>
Понедельник	09.00 Коррекционно - развивающее занятие педагога - психолога) 9.30 Познавательное развитие (математическое/ представления о мире
Вторник	8.45 Музыкальное развитие 09.20 Коррекционно - развивающее занятие учителя - логопеда
Среда	08.50 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ рисование 09.30 Физическое развитие
Четверг	8.45 Коррекционно - развивающее занятие учителя – логопеда 9.25 Музыкальное развитие
Пятница	08.45 Физическое развитие 09.45 Коррекционно - развивающее занятие педагога - психолога

**3.3.5. Модель прогулки**

<b>Наблюдение и любование красотой природы</b>	<b>Минутка безопасности</b>	<b>Трудовые поручения</b>	<b>Самост. игры</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Занятия (игры) по выбору у детей</b>	<b>Совместные подвижные игры</b>

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельные игры на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельные игры на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### **3.4 Хранение и утилизация детских творческих работ**

Детские творческие работы хранятся в специальной общей папке, с указанием фамилии и имени воспитанника. 01.09.2023-30.12.2023; 09.01.2024-31.05.2024  
2 раза в год выдаются родителям (законным представителям) 30.12.2024 и 31.05.2025.

В летний оздоровительный период детские работы выдаются родителям (законным представителям) в день, когда работа была выполнена воспитанником.

### **3.5 Модель индивидуальной работы**

Определение круга задач	Определение форм работы и сроков реализации	Практика применения через выбранные формы	Результат деятельности	Оценка результата

## **Приложение**

Календарный план воспитательной работы по рабочей программе воспитания  
АООП ДО для обучающихся групп компенсирующей направленности с РАС

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1 сентября: «День знаний»	Развлечение «День знаний»	1.09	Воспитатели, специалисты
3 сентября: «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Акция «Голубь мира» Конкурс рисунков «Мирное небо»	4.09	Воспитатели
7 сентября: «День Бородинского сражения»	Спортивное развлечение «Бравые солдаты»	7.09	Воспитатели, инструктор по физической культуре
8 сентября: Международный день распространения грамотности»	Игра - викторина «Найди и покажи такую же цифру или букву»	8.09	Воспитатели, учитель-дефектолог
27 сентября: «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Развлечение «Детский сад – волшебная страна»	27-30.09	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1 октября «Международный день пожилых людей Международный день музыки»	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки» Музыкальное развлечение «Мы музыканты»	29.09-2.10	Воспитатели, музыкальный руководитель
4 октября: «День защиты животных.»	Акция «Помоги братьям нашим меньшим» Конкурс рисунков «Дай лапу, друг»	4.10	Воспитатели
5 октября: «День учителя»	Конкурс рисунков «Осенний букет учителю».	5.10	Воспитатели
Третье воскресенье октября: «День отца в России»	Спортивные состязания, «Папа, мама, я - спортивная семья». Фотовыставка «Я и папа – мы спортсмены»	13.10.	Воспитатели, инструктор по физической культуре
<b>Ноябрь</b>			
4 ноября: «День народного единства»	Акция «Мы вместе – мы едины!»	3.11	Воспитатели
Последнее воскресенье ноября: «День матери в России»	Музыкальное развлечение «Поиграй со мною мама» Фотовыставка «Мамочка моя»	24.11.	Воспитатели, музыкальный руководитель
30 ноября: «День	Квест-игра «Символы России»	30.11	Воспитатели

государственного герба Российской Федерации»			
<b>Декабрь</b>			
3 декабря: «День неизвестного солдата»	Игровая программа «Солдаты»	30.11-1.12	Воспитатели
3 декабря: «Международный день инвалидов»	Спортивное развлечение «Ловкие, умелые»	1.12	Воспитатели, инструктор по физической культуре
5 декабря: «День добровольца в России»	Акция помощи бездомным животным	5.12	Воспитатели
8 декабря: «Международный день художника»	Конкурс рисунков «Юные художники»	7.12 - 8.12	Воспитатели
9 декабря: «День Героев Отечества»	Акция «Вспомним героев отечества»	8.12	Воспитатели, инструктор по физической культуре
12 декабря: «День Конституции РФ»	Игровая программа «Азбука прав»	12.12	Воспитатели, специалисты
31 декабря: «Новый Год»	Праздник «Новый год у ворот», Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	25.12	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Январь</b>			
27 января: «День снятия блокады Ленинграда»	Акция «Блокадная ласточка»	26.01	Воспитатели
27 января: «День памяти жертв Холокоста»	Акция «Свеча памяти»	26.01	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
2 февраля: «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Акция «Мы память бережно храним» Выставка рисунков «Золотая звезда»	2.02	Воспитатели
8 февраля: «День Российской Науки»	Игровая программа Исследовательская лаборатория «Маленькие шаги в большую науку»	8.12	Воспитатели, специалисты
21 февраля: «Международный день родного языка»	Логопедический досуг «День родного языка»	21.02	Воспитатели, учитель-логопед
23 февраля: «День защитника Отечества»	Спортивные соревнования с родителями «Папа-мама я»	20.02-22.02	Воспитатели, инструктор по физической культуре
<b>Март</b>			

8 марта: «Международный Женский День»	Музыкальное развлечение «Мамин праздник - Женский день»	4.03 - 7.03	Воспитатели Музыкальный руководитель
18 марта: «День воссоединения Крыма с Россией»	Спортивно-развлечение «Моряки»	18.03	Воспитатели, инструктор по физической культуре
27 марта: «Всемирный день Театра»	Театрализованная игровая программа «Мир сказок»	27.03	Воспитатели
Апрель			
12 апреля: «День космонавтики»	Игровая программа «Путешествие в мир космоса»	11.04- 12.04	Воспитатели
22 апреля «Всемирный день земли»	Экологическая акция «Спасем планету вместе»	22.04	Воспитатели
Май			
1 мая: «Праздник весны и труда»	Праздник «Мир. Труд. Май».	29.04- 30.04	Воспитатели
9 мая: «День Победы»	Акция «Окна Победы» Целевая прогулка к памятнику «Воина освободителя».	6.05 - 8.09	Воспитатели
13 мая: День основания Черноморского флота	Развлечение «Морское путешествие»	13.05	Воспитатели
18 мая: День основания Балтийского флота	Игровая программа «Моряки»	17.05	Воспитатели, музыкальный руководитель
19 мая: «День детских общественных организаций в России»	Волонтерская акция «Тимуровцы»	17.05	Воспитатели
24 мая: «День славянской письменности и культуры»	Игра-викторина «Найди и покажи такую же букву». Рисуем, лепим буквы.	24.05	Воспитатели, учитель-дефектолог
Июнь			
1 июня: «Международный день защиты детей»	Развлечение «Детство-счастливая пора». Конкурс рисунков на асфальте	31.05	Воспитатели специалисты
5 июня: «День эколога»	Акция «Добрые крышечки»	5.06	Воспитатели
6 июня: «День русского языка / день рождения великого русского поэта А. С. Пушкина»	Литературная гостиная «По страницам сказок»	6.06	Воспитатели, учитель дефектолог
12 июня: «День России»	Праздник «Люблю тебя моя Россия»	12.06	Воспитатели
Июль			
8 июля: «День семьи, любви и верности»	Развлечение с родителями «Здоровый образ жизни –	8.07	Воспитатели

	здоровая семья!»		
30 июля: День Военно-морского флота	Развлечение «Запусти кораблик»	29.07-30.07	Воспитатели
<b>Август</b>			
22 августа: «День Государственного флага Российской Федерации»	Конкурс рисунков «Флаг моего государства»	22.08	Воспитатели
27 августа: «День Российского кино»	Игровая программа «Режиссёры»	27.08	Воспитатели

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА ОТРАЖЕНО В ПЕРСПЕКТИВНОМ ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ**

**Перспективный план по формированию представлений об окружающем мире**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
Сентябрь	№1 «Окружающий мир»	- Формировать первичные представления о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
Октябрь	№2 «Домашние животные»	- Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; упражнять в звукопроизношении, подражании.
	№3 «Кто как говорит»	-Учить различать голоса домашних животных и их детенышей, формировать доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным.
Ноябрь	№4 «Овощи»	-Формировать у детей представления об овощах, учить различать.
Декабрь	№5 «Фрукты»	-Формировать у детей представления об овощах, учить различать.
Январь	№6 «Опыт с предметами»	Познакомить со свойством резиновых мячей – не тонут в воде.
	№7 «Шум природы»	Учить воспринимать, различать шумы явлений природы (шум ветра, журчание воды, шуршание листьев, шум дождя)
Февраль	№8 «Помощник»	-Упражнять в выполнении игровых

		действий, имитирующих бытовой процесс; закрепить названия пылесос, тряпка.
	№9 «Игрушки»	- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения.
Март	№10 «Вода»	-Познакомить со свойствами воды: теплая, холодная, чистая, грязная; подвести к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек.
	№11 «Дикие животные»	- Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; упражнять в звукопроизношении, подражании.
Апрель	№12 «Мягкий-твердый, мокрый-сухой»	- Учить различать свойства предметов;
	№13 «Песок»	- Познакомить со свойствами песка и его назначением: сухой, сыплется, мокрый.
	№14 «Дорожка из камешков»	- Познакомить со свойствами камня: тяжелый, легкий; большой, маленький; стучит громко, тихо; камни твердые; подвести к пониманию того, что из камней можно делать постройки.
Май	Мониторинг	

### **Перспективный план по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	№1 «Пирамидка»	- Формировать представления о форме, цвете, размере количестве, числе, части и целого;
Октябрь	№2 «Пирамидка»	- Учить вычленять цвет, форму, величину
	№3 «Много-мало»	- Учить различать понятия «один-мало-много»;
Ноябрь	№4 «Большой-маленький»	- Учить различать понятия «большой - маленький»



	№5 «Одинаковый-разные»	- Учить различать понятия «большой - маленький», «одинаковые - разные»;
Декабрь	№6 «Матрешка»	- Учить составлять матрешку из 2-4 частей, собирать разрезную картинку с разной конфигурацией разреза, сравнивая их средством приложения;
Январь	№7 «Кубики»	- Учить сравнивать предметы по величине и форме, проверяя правильность практическим примериванием;
Февраль	№8 «Длина» №9 «Геометрические фигуры»	- Учить различать предметы по длине (3 длины); - Учить различать геометрические формы; зрительно-тактильно ощупывать, обводить по контуру, соотносить форму с эталоном, воссоздавать целостное изображения предмета по его частям
Март	№10 «Длинный\короткий» №11 «Круг\овал» №12 «Треугольник\квадрат»	- Учить различать предметы по длине (3 длины); - Учить различать геометрические формы; зрительно-тактильно ощупывать, обводить по контуру, соотносить форму с эталоном, воссоздавать целостное изображения предмета по его частям
Апрель	№13 «Один, два, много» №14 «Счет»	- Учить выделять один, два, много из группы предметов, соотносить с цифрой; - Учить пересчитывать предметы
Май	Мониторинг	

### **Перспективный план по художественно-эстетическому развитию (рисование)**

- Знакомство со свойствами краски (гуаши), элементарными приемами ее использования;
- Формирование умения участвовать в совместном с педагогом рисовании (метод «рука в руке»);
- Формирование умения оставлять цветные пятна, линии пальцем, ладошкой, ножкой (если у ребенка нет повышенной тактильной уязвимости), палочкой или

штампом на бумаге

- Формирование умения рисовать карандашами, фломастерами, ворсом кисти, мелом по бумаге и других поверхностях цветные горизонтальные и вертикальные линии различной формы
- Формирование умения использовать в рисовании нетрадиционные техники (кляксография, шаблонография, тычkovание, рисование с помощью паролонa);
- Формирование умения самостоятельно держать карандаш и кисть; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку; снимать лишнюю краску; промывать кисть;
- Формирование умения раскрашивания контурных рисунков карандашом и краской, не выходя за контур изображения

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	№1 «Листочки»	-Освоение техники рисования. Знакомство с красками. Нанесение краски на кисточку, раскрашивание шаблона, учить не выходить за контур.
Октябрь	№2 «Тыква»	-Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчикового рисования: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу с рисунком тыквы, раскрашивание.
Ноябрь	№3 «Зонтик»	- Освоение техники рисования, учить правильному положению пальцев удерживающих кисточку. Учимся рисовать кисточкой на бумаге. Раскрашиваем шаблон учимся не выходить за контур рисунка, закрашиваем весь рисунок.
Ноябрь	Мониторинг	25.11-06.12.2024
Декабрь	№4 «Снег»	-Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование снега, снежинок – отпечатки кисточкой (тычки) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.
Декабрь	Каникулы	28.12.2024-09.01.2025
Январь	№5 «Вьюга»	-Создание образа зимнего ветра. Закрепление навыков работы с кисточкой. Освоение техники рисования

		кривых линий по всему листу бумаги.
Февраль	№ 6 «Снеговик»	- Учить рисовать снеговика , обводить по контуру, передавая характерные особенности внешнего вида. Формировать умение правильно держать карандаш, выполнять простейшие действия.
	№ 7 «	
Март	№ 8 «Цветок»	-Рисование цветка по шаблону, учить обводить по контуру, правильно держать карандаш, не выходить за контур.
Апрель	№ 9 «Капель»	- Рисование капли (с сосульки) в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами Развитие чувства цвета и ритма.
	№ 10 «Солнышко»	-Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга. Развитие мышления, восприятия. Рисование ручейка. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы и композиции.

Май	Мониторинг	02.05. – 30.05.2025
-----	------------	---------------------

### **Перспективный план по художественно-эстетическому развитию (лепка)**

- Формирование у детей интереса к процессу лепки;
- Формирование умения проявлять положительные эмоции при работе с

пластичными

материалами (глина, тесто, пластилин, пластичная масса);

- Знакомство с пластичными материалами – цветным тестом, пластилином и их свойствами

(мягкие; их можно делить на части, мять, придавать различные формы);

- Формирование умения соблюдать основные правила лепки (лепить на дощечке, не разбрасывать материал, мыть руки после работы);
- Формирование начальных представлений о поделках как об изображениях реальных предметов (мяч, кукла неваляшка, колобок, яблоко, шарик);
- Формирование умения выполнять простые действия с пластичными материалами с помощью взрослого («рука в руке») – мять в руках, отщипывать маленькие кусочки от большого, соединять их в одно целое;
- Понимать простые вербальные инструкции педагога («Дай», «Покажи», «Смотри», «Возьми», «Поставь», «Принеси».

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
Октябрь	№ 1 «Гучка»	-Создание рельефных картин: отрывание (отщипывание) кусочков пластилина и «примазывание» к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.
	№ 2 «Червячок»	- Освоение раскатывания жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание образа червячка.
Ноябрь	№ 3 «Первый снег»	- Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения снежков в форме шара.
Ноябрь	Мониторинг	25.11-06.12.2024
Декабрь	№ 4 «Елочка»	-Создание образа ёлочки в сотворчестве с воспитателем: раскатывание жгутиков из пластилина зелёного цвета и прикрепление к стволу (колбаске). Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.
Декабрь	Каникулы	28.12.2024-09.01.2025
Январь	№ 5 «Печенье»	-Лепка печенья. Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
Февраль	№6 «Колобок»	-Раскатывание комочков пластилина

		(солёного теста) круговыми движениями ладоней для получения формы шара. Создание коллективной (рельефной)
Март	№ 7 «Весна»	- Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание кончиками пальцев. Моделирование сосулков разной длины и толщины.
Апрель	№8 «Воздушный шарик»	- Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции.
	№9 «Неваляшка»	- Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.
Май	Мониторинг	02.05. – 30.05.2025

### **Перспективный план по художественно-эстетическому развитию (аппликация)**

- Продолжать знакомство с процессом выполнения аппликации;
- Формирование интереса к наблюдению за действиями взрослого во время выкладывания и последующего наклеивания аппликации;
- Формирование умения обрывать небольшие кусочки цветной бумаги и наклеивать их в произвольном порядке на лист бумаги;
- Формирование умения совместно с воспитателем размещать аппликацию на всём пространстве листа бумаги;
- Формирование умения выполнять аппликацию путем наклеивания 1-2 готовых форм: переворачивать готовую форму, брать кисточку, намазывать клеем, переворачивать заготовку и наклеивать ее на бумагу, прижимая салфеткой;
- Продолжать знакомство с процессом выполнения аппликации;
- Формирование интереса к наблюдению за действиями взрослого во время выкладывания и последующего наклеивания аппликации;
- Формирование умения обрывать небольшие кусочки цветной бумаги и наклеивать их в произвольном порядке на лист бумаги;

- Формирование умения совместно с воспитателем размещать аппликацию на всём пространстве листа бумаги;

- Формирование умения выполнять аппликацию путем наклеивания 1-2 готовых форм: переворачивать готовую форму, брать кисточку, намазывать клеем, переворачивать заготовку и наклеивать ее на бумагу, прижимая салфеткой;

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
Октябрь	№1 «Танец листочков»	-Создание композиций из готовых форм - листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.
	№2 «Тучка»	- Освоение элементов бумажной аппликации. Создание композиции из комочков мятой бумаги.
Ноябрь	№3 «Одеяло для мишутки»	- Создание образа лоскутного одеяла из цветных фантиков: наклеивание фантиков на основу. Освоение понятия «часть и целое».
Ноябрь	Мониторинг	25.11-06.12.2024
Декабрь	№ 4 «Новогодняя игрушка»	- Создание композиций техникой отрывной аппликации. Освоение техники наклеивания бумажных форм.
Декабрь	Каникулы	28.12.2024-09.01.2025
Январь	№5 «Елочка в снегу»	- Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной, снегом - комочками мятой бумаги белого цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.
Февраль	№6 «Самолетик»	- Создание композиций из готовых форм вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.
Март	№7 «Букет для мамы»	-Создание композиции букета: выбор и наклеивание цветов на вырезанную основу (из цветной или фактурной бумаги), из комочков мятой бумаги.
	№8 «Весенняя полянка»	- Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания

		готовых форм. Развитие чувства формы.
Апрель	№9 «Кораблики»	- Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы.
Май	Мониторинг	02.05. – 30.05.2025

### Перспективный план по социально-коммуникативному развитию

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	№ 1 Мое тело. Голова (глаза, нос, рот).	- Формировать представление у ребенка о собственном теле. - Показывать по названию части своего тела (голова, уши, глаза, рот, нос, волосы)
Октябрь	№ 2 Мое тело. Голова (голова, уши, волосы).	- Формировать представление у ребенка о собственном теле. - Показывать по названию части своего тела (голова, уши, глаза, рот, нос, волосы)
Ноябрь	№ 3 Мое тело. Туловище (голова, руки, ноги).	- Формировать представление у ребенка о собственном теле. - Показывать по названию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги)
	№ 4 Мое тело. Туловище (живот, спина).	
Ноябрь	Мониторинг	25.11-06.12.2024
Декабрь	№ 5 «Я»	- Формировать представление о себе «Я»;
Декабрь	Каникулы	28.12.2024-09.01.2025
Январь	№ 4 Я девочка\мальчик	- Формировать половую идентификацию и дифференциацию посредством использования специальных игр и игрушек;
Февраль	№ 5 «Моя семья» (представление о	-Формировать представление о своей семье.

	близких) № 6 «Моя семья» (представление о близких)	- Формировать действия, умение ребенка различать имена родных людей и отличать имена «своих» от имен «чужих».
Март	№ 7 «Игрушка»	- Формировать у ребенка элементарный интерес к игрушкам и к другим, предметов
	№ 8 «Я – моё»	окружающей среды. - Формирование у ребенка чувство собственности.
Апрель	№ 9 «Пока-привет!»	- Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
	№ 10 «Пока-привет!»	- Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Май	Мониторинг	02.05. – 30.05.2025

### Перспективный план по программе Т.В.Кирюшкиной «Умелые ручки»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	№1 «Собираем грибы» Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)	-Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
Октябрь	№2 «Разложим по порядку» Развитие мелкой моторики, закрепление основных цветов  №3 «Соберем все камешки» Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и	-Развитие мелкой моторики, закрепление основных цветов  -Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)



	<p>среднего)</p> <p>№4«Волшебное сито»</p> <p>№5 «Взбиваем крем»</p> <p>№6 «Смети, но не просыпь»</p>	<p>- Развитие координации движений, аккуратности (отделение крупной крупы от мелкой, пользуясь ситом)</p> <p>- Развитие движений руки. Тренировка мышц кисти рук</p> <p>- Закрепление навыков практической жизни (убери за собой)</p>
Ноябрь	<p>№7«Пересыпаем ложкой»</p> <p>№8«Что это? Кто это?»</p> <p>№9«Семья»</p>	<p>- Закрепление навыков практической жизни (убери за собой)</p> <p>-Развитие координации движений, аккуратности. Подготовка к практической жизни</p> <p>-Расширение словарного запаса, классификация предметов и слов по обобщающим категориям</p>
Ноябрь	Мониторинг	25.11-06.12.2024
Декабрь	<p>№10«Солнышко, свети»</p> <p>№11«Штриховка»</p> <p>№12«Веселый алфавит»</p> <p>№13«Упражнения с матрешкой»</p>	<p>-Развитие трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)</p> <p>-Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка с соблюдением границы</p> <p>-Развитие интереса к освоению названий букв. Обучение чтению. Развитие речи</p> <p>-Формирование понятий «большой — маленький», упорядочение предметов по величине</p>
Декабрь	Каникулы	28.12.2024-09.01.2025
Январь	<p>№14«Клавишная доска»</p> <p>№15«Лоскутки тканей»</p>	<p>-Развитие мелкой моторики, подготовка к письму</p> <p>-Развитие тактильных ощущений. Знакомство с понятиями «гладкий — шершавый» и со сравнительной степенью прилагательных. Подготовка руки к письму. Расширение словарного запаса.</p>

	№16«Разбери зернышки» (Звида)	-Развитие тактильных ощущений и чувства объема
Февраль	№17«Чудесный мешочек» №18«Шумовые баночки» №19«Приготовим лекарство» №20«Чем пахнет?»	-Развитие тактильных ощущений и чувства объема. Расширение словарного запаса. -Развитие восприятия и дифференциации шумовых различий -Формирование понятий «сладкий — кислый — горький». Развитие вкусовых ощущений -Развитие чувства обоняния
Март	№21«Рамки и вкладыши» №22«Кубики Никитина» №23«Рамки с застежками» №24«Упражнения с водой»	-Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка с соблюдением границы -Умение логически составить цветное геометрическое изображение, выстроить ряд или узор по образцу в одном или разном масштабе. Развитие логического мышления через сенсорное восприятие -Развитие умения застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, завязывать и развязывать бантики. Развитие мелкой моторики, координации движений. -Знакомство с различными объемами сосудов. Развитие координации движений, моторики, концентрации внимания.
Апрель	№25 «Рамки и вкладыши» №26 «Кубики Никитина» №27«Цепочка из бусин» №28 «Веселый алфавит»	-Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка с соблюдением границы. (закрепление).  -Умение логически составить цветное геометрическое изображение, выстроить ряд или узор по образцу в одном или разном масштабе. Развитие логического мышления через сенсорное восприятие.  -Развитие мелкой моторики. Умение работать по образцу.  -Развитие интереса к освоению названий букв. Обучение чтению. Развитие речи
Май	Мониторинг	02.05. – 30.05.2025

**План взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 10 «Гусельки» с родителями  
(законными представителями) на 2024-2025 уч. Год**

<b>Направление работы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Информирование</b>	Размещение информации на официальном сайте ДОУ	В течение года	Воспитатели
	<b>Групповое родительское собрание №1</b> «Начало учебного года. Адаптация.». Обсуждение	Октябрь	
	целей и задач коррекционно – педагогической работы. Выбор родительского комитета. Разное (сбор информации для обновления сведений о родителях, доверенных лицах).е паспорта группы) <b>Информационный центр 1-е заседание</b> «Знакомство с образовательной программой и задачами развития на 2024-2025 уч.год».		
<b>Просвещение</b>	Консультация для родителей «Развитие игровых навыков у детей с РАС»		
	Страничка в мессенджере (Viber)	В течение года	
	Фото-выставка «Будни в детском саду»		
	Консультации на сайте ДОУ		
	Итоговое родительское собрание.		
	Буклет «Пристегни ребенка»		
	Консультация на стенде для родителей «Выработка стереотипов поведения в бытовых ситуациях и постепенное их усложнение»		
	Семинар-практикум с участием педагога-психолога «Я мама особого ребенка»	Ноябрь	

Буклет «Детству безопасные дороги»	Апрель	
------------------------------------	--------	--

Буклет «Безопасность детей летом»		
Акция: ПДД. Целевая прогулка к светофору «Наш друг – светофор»	Октябрь	Воспитатели Самсонова Н.В.
Акция дари добро в сотрудничестве с МООГНПЖ «Право на жизнь»	Февраль	Воспитатели Самсонова Н.В.
Спортивно-игровое развлечение «Вместе дружная семья»	Март	Воспитатели Ложковая Л.К.
Мастер-класс для родителей на тему: Игры и игровые упражнения с » Акции по ПДД «Детству – безопасные дороги»	Апрель	Воспитатели Ложковая Л.К. Самсонова Н.В.
Спортивно-игровое развлечение «Мяч – мой лучший друг» Тематическая экскурсия к памятнику воину освободителю «Мы помним мы гордимся!»	Май	Воспитатели Ложковая Л.К. Самсонова Н.В.
Анкетирование родителей «Ожидания от нового учебного года. Ваши пожелания»	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование родителей «Ожидания – оправданы?»	Апрель	Воспитатели

**План взаимодействия группы компенсирующей направленности № 3  
с социальным окружением**

<b>№</b>	<b>Мероприятия, тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	ПДД. Целевая прогулка к светофору «Наш друг-светофор»	Октябрь	Воспитатели
2	Взаимодействие с МБУК «Волшебная флейта» Тема «Здравствуй театр»	Ноябрь	Воспитатели.
3	Акция помощи питомнику для бездомных животных «Наши меньшие	Февраль	Воспитатели

	друзья» (сбор корма для животных)		
4	Экскурсия в библиотеку (посещение сенсорной комнаты)	Март	Воспитатели
5.	ПДД. Участие в акции «Детству-безопасные дороги»	Апрель	Воспитатели
6	Экскурсия к памятнику Тема «Мы помним! Мы гордимся!»	Май	Воспитатели

**План работы группы компенсирующей направленности по формированию  
здорового образа жизни.**

№	Содержание работы	Цели проводимой работы	Месяц
1.	«Культурно-гигиенические навыки».	Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков; закрепить практические умения мытья рук	Сентябрь
	Развлечение: «чистюля».		
	Чтение потешки: «Расти коса».		
2.	Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты».	Учить различать фрукты и овощи на ощупь; называть и группировать их.	Октябрь
	Художественное творчество: лепка, аппликация, рисование на тему: «Овощи и фрукты».		
	Дидактические игры: «Угадай, что это», «В саду – на огороде».		
3.	Дидактическая игра: «Что сначала, что потом».	Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета; Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать самостоятельность и активность.	Ноябрь
	«Праздник мыльных пузырей».		
4.	Дидактическая игра: Сложи картинку».	Закреплять умение собирать из частей целое. Познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, помогать другим людям);	Декабрь
	Занятие: «Вот я какой!»		
5.	Физкультурное развлечение: «Что могут делать руки и	Показать сходство и различие в строении и значении рук и ног человека. Удовлетворить потребность детей в	Январь

	ноги?» «Веселая зарядка»..	двигательной активности.	
6.	С/р игра «Накормим куклу»	Совершенствовать навыки еды, приобретённые ранее: есть в определённые часы	Февраль
	Раскрашиваем продукты, полезные для здоровья.	Продолжать знакомить с полезными продуктами.	
7.	«Глаза». Зрительная гимнастика "Чтобы глазки отдохнули".	Воспитывать у детей бережное отношение к глазам	Март
	Игра "Кольцеброс "	Учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер.	
8.	Дидактическая игра. «Одень куклу на прогулку».	Закрепить знания детей о том, как надо правильно одеваться, соответственно сезону.	Апрель
	«Слушай во все уши»	Дать элементарные представления об органах слуха, через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков.	
9	Беседа «Опасные предметы вокруг нас».	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.	Май
	Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя».	Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность	

**Календарный план проектной работы компенсирующей группы на 2024 - 2025 учебный год**

<b>Модуль воспитательной работы</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Патриотическое воспитание (Родина, природа)</b>	Проект «Осень. Явления окружающего мира»	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели
<b>Социальное воспитание (Человек, семья, дружба)</b>	«Мой дом» «Я», «Моя семья» «Человек» «Друг» «Мы играем, я делюсь»	Январь-февраль	Воспитатели

<b>Познавательное воспитание</b>	«Цвет-форма, одного, большой-маленький»  «Домашние животные», «Дикие животные»  «Посуда, мебель, еда»  «Овощи-фрукты»	Март-май	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное (Здоровье)</b>	«Я шагаю» «Я прыгаю» «Я догоняю»	Сентябрь-май	
<b>Трудовое воспитание</b>	«Вещи в порядке» «Помоем игрушки» «Маленький помощник»	Сентябрь - май	
<b>Этико-эстетическое (Культура и красота)</b>	Слушание классической, детской музыки	Сентябрь-май	
<b>Финансовая грамотность (Бережливость и трудолюбие)</b>	«Мы порядок наведём»  «Лечим книжку»  Игра в лото  «Профессии»		

### Технологическая карта подготовки и проведения ОД по АППЛИКАЦИИ

### Технологическая карта подготовки и проведения ОД по КОНСТРУИРОВАНИЮ

Образы для аппликации	Образы для аппликации единичны, просты тучка, домик, снеговик, гриб.....и т.д.
Сюжетные работы	Сюжет в картинке добавляется постепенно, добавляются детали, сюжет. (Ориентироваться нужно на ребенка, на его интересы, как ребенок осваивает материал).
Техники аппликации	Ребенку даются готовые формы, шаблоны; Обрывная техника; Используются нетрадиционные техники в аппликации: детали которые нужно дорисовать, доклеить.
Материалы и инструменты	Материалы должны быть ограничены. Бумага, ватные диски, крупа и т.д что-то одно на занятии. (Бумага. После того как ребенок подготовит бумагу, даем клей).
Работа с формой, техники вырезания	Вырезание ножницами возможно при усвоении основных этапов и строго по шаблону (учим вырезать прямоугольные, квадратные, треугольные формы).
Технические умения в использовании инструментов	Умеют пользоваться клеем, вырезают ножницами по шаблону (при соблюдении этапов усвоения техники)
Использование образца	Образец должен быть готовым, соответствовать теме.
Использование схем	На занятии используются схемы-картинки Для понимания последовательности действий.
Мотивация	Перед началом работы педагогу необходимо установить эмоциональный контакт с ребенком. (обняться, поздороваться, предложить позаниматься)
Обогащение впечатлений и творческий замысел	-
Освоение (закрепление) приемов работы	Занятие на освоение новой темы следует проводить «рука в руке», проговаривая четко каждое действие. Занятие на закрепление стоит начинать с закрепления предыдущего постепенно добавляя новые элементы. В дальнейшем стоит давать ребенку задания в четкой отработанной последовательности.
Рабочее место для творчества	Место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничего не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано (рабочее место готовит педагог). На столе должны быть только те предметы, которые нужны для конкретного занятия. Остальные материалы педагог может держать под рукой в контейнере, вне зрительного поля ребенка и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать.
Соучастие педагога	На начальном этапе применяется метод «рука в руке» далее



Постройки, работы	Дом (из одного кубика и крыши), башня
Виды конструирования	Конструирование из готовых форм конструктора
Конструкторы	Крупные, средние из дерева и пластика, по типу Лего
Детали конструктора	Полусфера, призма, брусок, цилиндр, кубик
Заготовки из других материалов	Не используются
Технические умения в конструировании	Ставить кубик на кубик, соединять детали между собой
Умения в анализе постройки	-
Варианты постройки по величине или назначению	Четко различающиеся по размеру, высоте, цвету.
Использование образца	Образец используется строго по теме
Использование схем	На занятии используются четкие схемы-картинки для понимания последовательности действий
Мотивация	Перед началом работы педагогу необходимо установить эмоциональный контакт с ребенком. Ритуал. обняться, поздороваться, предложить позаниматься)
Обогащение впечатлений и творческий замысел	-
Рабочее место для творчества	Место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничего не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано (рабочее место готовит педагог). На столе должны быть только те предметы, которые нужны для конкретного занятия. Остальные материалы педагог может держать под рукой в контейнере, вне зрительного поля ребенка и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать.
Соучастие педагога	На начальном этапе применяется метод «рука в руке» далее предоставляется возможность ребенку самостоятельно выполнять работу, но в любой момент педагог должен быть готов оказать помощь. Последовательность занятия должна быть четкой, системной Развития сюжетной игры <u>1 этап:</u> Дать ребенку кубики (строит). Присоединится к аут стимуляции ребенка (повторить постройку ребенка). Давать медленный комментарий происходящего. Первый этап может проходить долго (неделя, месяц), пока ребенок не примет правила игры, педагог каждый раз начинает сначала.

	<p><u>2 этап:</u> Постепенно добавлять к постройке разные детали. (следует дать ребенку насытиться воспроизведением одинаковых построек. Если ребенок против введения новых деталей, следует вернуться на предыдущий этап, на следующем занятии снова вернуться «к принятому» и снова повторить попытку разнообразить постройку. (до принятия). Добавляем в постройку фигурки животных, людей, машинок, деревья. Дополняем постройку новыми деталями.</p> <p>После принятия сюжета в постройке построенный сюжет можно закрепить с помощью проигрывания сюжета с игрушками, при лепке или в рисовании.</p>
Анализ детских работ	<p>Педагогу обязательно нужно, быть щедрым на похвалу. Проговаривать, когда сделано верно, при похвале нужно быть конкретным чтобы ребенок понимал за что его хвалят. Следует отмечать как успехи так и предпринятые попытки выполнить задание.</p>

### Технологическая карта подготовки и проведения ОД по ЛЕПКЕ

Однофигурные работы	Колобок, колбаска, домик, снеговик, гриб.....и т.д.
Многофигурные композиции	-
Материалы и инструменты	Пластилин, глина, тесто. Доска для лепки. Стеки.
Техники лепки	Доступные для понимания.
Технические умения в передаче форм	Комочки, колечки, скатать жгутик, лепешки, столбик Какие формы в данной группе учим лепить?
Особенности декорирования	-
Использование образца	Образец должен быть готовым, по теме, демонстрируется в конце схемы, как итог.
Использование схем	На занятии используются схемы-картинки Для понимания последовательности действий.
Мотивация	Перед началом работы педагогу необходимо установить эмоциональный контакт с ребенком. Ритуал (обняться, поздороваться, предложить позаниматься)
Обогащение впечатлений и творческий замысел	-
Освоение (закрепление) приемов лепки	Занятие на освоение новой темы следует проводить «рука в руке», проговаривая четко каждое действие. Занятие на закрепление стоит начинать с закрепления

	<p>предыдущего постепенно добавляя новые элементы. В дальнейшем стоит давать ребенку задания в четкой отработанной последовательности.</p>
Рабочее место для творчества	<p>Рабочее место для творчества готовит педагог. Место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничего не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано. На столе должны быть только те предметы, которые нужны для конкретного занятия. Остальные материалы педагог может держать под рукой в контейнере, вне зрительного поля ребенка и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать.</p> <p>Постепенно можно привлекать ребенка в подготовке к занятию, закрепить определенную последовательность действий по подготовке к занятию и действий по завершению</p>
Соучастие педагога	<p>Новый материал ребенок выполняет с помощью педагога «рука в руке» далее самостоятельно, но в любой момент педагог должен быть готов оказать помощь.</p> <p>Последовательность занятия должна быть четкой, системной. Педагогу обязательно нужно, быть щедрым на похвалу. Проговаривать, когда сделано верно, при похвале нужно быть конкретным чтобы ребенок понимал за что его хвалят. Следует отмечать как успехи так и предпринятые попытки выполнить задание.</p>
Анализ детских работ	

### Технологическая карта подготовки и проведения ОД по РИСОВАНИЮ

Предметные изображения	<p>Кляксы, Дорисовывание изображений, раскрашивание геометрических фигур., Какие образы предлагаются для рисования в данной группе по программе? Например: домик, снеговик, гриб.....и т.д.</p>
Сюжетные изображения	-
Декоративные изображения	-
Материалы и инструменты	<p>Лист бумаги, кисточка, краски (пальчиковые или гуашь) Доска для рисования мелом, мел Раскраска, карандаши, фломастеры Трафарет</p>
Изобразительные техники	<p>Тычки, штриховка, отрывистые линии, горизонтальные, дугообразные линии. Пальчиковые краски – пришлепывание, прихлопывание, размазывание, Пальцеграфия (целенаправленные движения)</p>

Технические умения в передаче форм	Четкие линии, не выходить за контур трафарета
Технические умения в передаче способов изображения	Какие способы изображения осваивают дети данной группы?
Технические умения в использовании инструментов	Что дети данной группы должны освоить в работе с карандашом? Кистью? И др.
Работа с цветовой палитрой	Какие цвета используются в работе? Как дети работают с цветовой палитрой?
Использование образца	Образец должен быть готовым, по теме, демонстрируется в конце схемы, как итог.
Использование схем	На занятии используются схемы-картинки Для понимания последовательности действий.
Мотивация	Перед началом работы педагогу необходимо установить эмоциональный контакт с ребенком. Ритуал. (обняться, поздороваться, предложить позаниматься)
Обогащение впечатлений и творческий замысел	-
Освоение (закрепление) приемов рисования	Занятие на освоение новой темы следует проводить «рука в руке», проговаривая четко каждое действие. Занятие на закрепление стоит начинать с закрепления предыдущего постепенно добавляя новые элементы. В дальнейшем стоит давать ребенку задания в четкой отработанной последовательности.
Рабочее место для творчества	Рабочее место для творчества готовит педагог. Место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничего не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано. На столе должны быть только те предметы, которые нужны для конкретного занятия. Остальные материалы педагог может держать под рукой в контейнере, вне зрительного поля ребенка и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать. Постепенно можно привлекать ребенка в подготовке к занятию, закрепить определенную последовательность действий по подготовке к занятию и действий по завершению
Соучастие педагога	Новый материал ребенок выполняет с помощью педагога «рука в руке» далее самостоятельно, но в любой момент педагог должен быть готов оказать помощь. Последовательность занятия должна быть четкой, системной.

	<p>Педагогу обязательно нужно, быть щедрым на похвалу. Проговаривать, когда сделано верно, при похвале нужно быть конкретным чтобы ребенок понимал за что его хвалят. Следует отмечать как успехи так и предпринятые попытки выполнить задание.</p>
Анализ детских работ	<p>На что нужно обратить внимание во время анализа с детьми данной группы?</p>