

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Нефтеюганска «Детский сад № 10 «Гусельки»
(МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 10 «Гусельки»
(протокол от 29.08.2024)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский сад № 10
«Гусельки»
от 29.08.2024 № 516

**Рабочая программа для обучающихся с расстройствами аутистического
спектра группы компенсирующей направленности №1 на 2024 - 2025 г.**
*(разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья)*

Составили воспитатели:

Мызгина Е.В..

Павлик Т.О.

г. Нефтеюганск

2024\2025год

Содержание программы

	Аннотация к рабочей программе	4
1.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка к рабочей программе	5
1.1.2.	Цели и задачи реализации РП	6
1.1.3.	Задачи, решаемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию РП	7-8
1.2.1.	Значимые для разработки и реализации РП характеристики	12
1.2.2.	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с РАС (в том числе – с задержкой психического развития)	13
1.2.3.	Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	16
1.2.4.	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	17-18
1.3.	Планируемые результаты освоения детьми РП	19-20
1.3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с разными уровнями тяжести аутистических расстройств	21
1.3.2.	Планируемые результаты в рамках программы воспитания	22-23
2.	Содержательный раздел	24
2.1.	Описание образовательной деятельности по Р.П..	24
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
	Содержание работы по реализации области «Социально-коммуникативное развитие»	25-29
2.3.	Социально-эмоциональное развитие	29
	Модель работы по социально-эмоциональному и коммуникативному развитию	30
2.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.6.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.7.	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.8.	Игра как особое пространство развития	39
	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	
2.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	40
2.9.1.	Ознакомление с родным краем. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников.	40
	Направления воспитания	40-43
2.9.2.	Содержание работы по программе воспитания	44
2.9.2..	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	44
	Формы работы по образовательным областям	45-46
2.9.3..	Программа «Умелые ручки» Т.В. Кирюшкиной с использованием методики М. Монтессори	44
2.9.4.	Направления воспитания. Средства и формы реализации коррекционно развивающей работы	46-47
2.9.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	47
2.9.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	47
2.9.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	47
2.9.9.	Способы направления поддержки детской инициативы	48
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра	49

3.	Организационный раздел	51
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО в группе	51
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	54
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе.	57
3.3.1	Гибкий режим дня	56
3.3.2.	Модель ежедневного календарного планирования	58
3.3.3	Модель организации совместной образовательной деятельности	60
	Учебный план по адаптированной основной программе	61
	Годовой календарный уч. график группы компенсирующей направленности	62
3.3.4	Модель занятий; модель прогулки	63
3.3.6.	Модель индивидуальной работы	62
3.3.7.	Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	63
	Приложение	64

Аннотация к рабочей программе группы компенсирующей направленности №2

Рабочая программа группы компенсирующей направленности № 2 (далее - Программа) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройствами аутистического спектра (РАС) Муниципального дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 10 «Гусельки» разработана воспитателями группы в соответствии с: Федеральным законом "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. N273-ФЗ; <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

11. - Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступил в силу с 1.01.2021г.;

13. - Письмом Министерства образования РФ от 7.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

14. - Письмо Министерства образования РФ от 28.10.2014г. №ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

Данная рабочая программа (РП) для детей дошкольного возраста с РАС разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом

Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

-Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П.)

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. (Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.)

Главная цель разработки программ для детей с РАС в ДОО - это их интеграция в общество, чтобы они имели равные права вместе с другими детьми. Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей 4-8 лет с учётом их возрастных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Нормативный срок освоения Программы - 1 год.

Программа состоит из трёх разделов:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности (далее - РП) для детей с расстройствами аутистического спектра (в том числе с задержкой психического развития) (далее - РАС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Гусельки» (далее МБДОУ «Детский сад №10»). разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) и выстроена с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с РАС направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей, а также определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми с РАС в возрасте от 4-х лет и до момента поступления воспитанников в общеобразовательные учреждения.

РП разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования);

- Комментариями к ФГОС ДО (письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2014г. №08-249);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2020г. №28;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Мин. образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373.

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

- Законом об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре, принят государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013г.;

- Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010г. № 761н (с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31.05.2011 №448);

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №10 «Гусельки», утвержденным распоряжением администрации города Нефтеюганска от 28.06.2017 №243-р.

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Гусельки» разработанной на основе ФАОП.ДО

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373; и другими нормативными документами Российской Федерации, а также локальными актами МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки». Реализация данной РП позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности коррекционно-образовательной работы, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника, решения задач дошкольного образования и максимального удовлетворения специальных потребностей дошкольников с РАС.

В РП предусмотрено следующее соотношение: Обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, необходимого для реализации РП. В инвариантной части РП определено минимальное количество времени для осуществления непрерывной образовательной деятельности, по совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, определенным ФГОС ДО - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема обязательной части РП. Эта часть РП обеспечивает вариативность образования, отражает специфику деятельности группы, а также позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги. Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ

1.1.2. Цели и задачи реализации РП. Обязательная часть

Цель программы в соответствии с [пунктом 10.1 ФАОП ДО](#):

создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целью реализации РП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с РАС с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей в группе компенсирующей направленности.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с РАС; достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Задачи программы сформулированы на основе [пункта 10.2 ФАОП ДО](#):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС;
- оказания специализированной комплексной помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в соответствии с основными образоват. программами дошкольного и нач. общего образования;
- создания на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения коррекционных и общеразвивающих аспектов обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования личности ребёнка с аутизмом, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,
- физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности образовательной траектории дошкольного уровня с учётом особенностей развития детей с аутизмом, включая выраженную полиморфность РАС;
- формирования социокультурной среды, соответствующей индивидуальным и психофизическим особенностям детей с РАС;
- сотрудничества с семьёй, в которой есть ребёнок с аутизмом, обеспечения психолого - педагогической поддержки такой семьи, повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах особенностей развития детей с РАС и основах их комплексного сопровождения.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС (вставить из АООП раздел 1.1.4.) - коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;

- преодоление (смягчение) дефицита и (или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных)

- нарушений форм коммуникации;
- развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
 - коррекция (смягчение) проблемного поведения, обусловленного аутизмом (агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д),

1.1.3. Задачи, решаемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа «Умелые ручки»

Цель: Развитие практических действий детей с РАС; формирование элементарных трудовых навыков, направленных на максимальную социализацию ребенка.

Задачи Программы:

- обучение навыкам работы с различными инструментами, приспособлениями, материалами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, уважения к работе других людей;
- развитие произвольной ручной моторики;
- формирование опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Ознакомление с родным краем.

Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Цель: Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать уважение к труду, навыки самообслуживания;
- воспитывать доброжелательность;
- способствовать усвоению социальных ценностей (в коллективной деятельности);
- развивать интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых.

Содержание образования для детей с РАС формируется и конкретизируется на основе углубленной психолого-педагогической диагностики, рекомендаций ПМПК, ИПРА (для ребенка-инвалида) и индивидуального образовательного маршрута, утвержденного психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППк) Учреждения.

Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Принципы и подходы к формированию РП

Программа построена на следующих принципах, обозначенных в пункте [10.3 ФАОП ДО](#):

1.2.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС.

Характеристика контингента обучающихся

Общая характеристика детей с РАС (в том числе – с интеллектуальными нарушениями). Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и

образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации, социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Таким образом, при построении образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки», учитываются особенности развития детей с РАС с учетом интеллектуальных нарушений (задержка психического развития, умственная отсталость).

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. *В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.* Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем РАС обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего.*

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать

понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития такого ребенка.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, бояться неожиданностей, легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОО может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОО, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОО.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.* Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор. Умственное развитие таких детей часто производит блестящее

впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий».

. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова. В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения.

С помощью взрослого ребенок контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу.

Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребёнок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные

отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии. Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребёнка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера. Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. *РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.* Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения его психического и социального развития.

Под термином «задержка психического развития» (далее по тексту – ЗПР) понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;
- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;
- двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений;
- незрелость зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатки моторной памяти, пространственной организации движений.
- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость функционального состояния ЦНС У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в

соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: - отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; -низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, неполноценность развернутых речевых высказываний

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС *диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким*, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

РП реализуется в разновозрастной группе компенсирующей направленности (4-7 лет) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС в ДО выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части РП на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

При разработке обязательной части РП использовались принципы и подходы, обозначенные в Адаптированной основной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра (в том числе с задержкой психического развития)

Часть РП, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад «10 «Гусельки» (педагогами, воспитанниками, родителями) - разработана в соответствии с положениями, принципами, подходами, обозначенными в образовательных технологиях, парциальных программах, методических пособиях:

- Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2—6 лет: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009

-Программа по ознакомлению с родным краем: парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под редакцией Ветохиной А.Я., Дмитренко З.С. и др. Проектирование РП (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные программы, в том числе выбранные из числа вариативных программ и разр. самостоятельно участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации РП характеристики

Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности «МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»	Примечания
В группе – 5 детей -все мальчики, группа разновозрастная 1 ребенок 2017 года, 2 ребенка 2019 года, 2 ребенка 2018 года. В группе: 5 детей со II гр. здоровья. Воспитанники данной группы имеют недостаточный уровень развития психических функций, имеют нарушение речевого развития, не понимают обращенную к ним речь,	

избегают общения друг с другом и окружающими, имеют «полевое» поведение, низкий уровень активного внимания, требуется постоянная помощь взрослого.	
--	--

**Индивидуальный оздоровительный маршрут
(текущая коррекция оздоровительной работы)**

№	Режим двигательной активности	Режим дня	Питание	Оздоровительные мероприятия
1	Основной	Основной	Основной	
2	Основной	Основной	Основной	
3	Основной	Основной	Диета	
4	Основной	Основной	Основной	
5	Основной	Основной	Основной	

Характеристика состояния здоровья детей (лист здоровья)

Группа Здоровь я		Сопутствующ ее отклонение в здоровье	Мебель		Группа физического развития	Рекомендации педагогам по индивидуальной коррекции					
						Режим дня	Питание	Учебная нагрузка	Физическая нагрузка	Система оздоровления	Другие особые
IX	I		н	к							
V		Инвалидность	2		гипосомия	осв	осн	щад	щад		
II		Инвалидность	2		нормасомия	осн	осн	щад	щад		
II		Инвалидность	2		гиперсомия	осн	диета	осн	осн		
II		Инвалидность	1		нормасомия	осн	осн	осн	осн		
II		Инвалидность	1		гиперсомия	осн	осн	осн	осн		

**Работоспособность и двигательная активность воспитанников группы компенсирующей
направленности**

	Суточный тип работоспособности	Хронометрия двигательной активности	
		Покой	Движение
1	утренний	20%	80%
2	утренний	30%	70%
3	утренний	30%	70%
4	утренний	40%	60%
5	утренний	10%	90%

1.2.2. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста с РАС

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием

эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью. При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации, социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Таким образом, при построении образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки», учитываются особенности развития детей не только с РАС, но и с задержкой психического развития и УО.

Признаки раннего детского аутизма проявляются избирательно и непостоянно и не определяют основную специфику аномального развития. Одним из основных признаков РАС является нарушение речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по степени тяжести и по своим проявлениям. Выделяют следующие речевые нарушения:

- Нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, не связана с ситуацией и окружением;

- Стереотипность речи, у всех детей становление речи проходит через период эхолалий.

Другим признаком аутизма являются трудности формирования поведения. В основном это расторможенность, несобранность, отвлекаемость.. Контакт со взрослыми требует от аутичного ребенка огромного напряжения, ему действительно трудно сосредоточиться, вследствие чего наступает перенапряжение. В результате нарушается психическое развитие и социализация. Аутизм может проявляться как пассивный уход, безразличие, при этом может быть избирательность в контактах: общение только с одним человеком, и полная зависимость от него - «симбиотическая связь». Контакт с миром осуществляется через этого человека. Наблюдается так же тенденция к сохранению постоянства, стереотипов. Это своего рода приспособление ребенка к своим трудностям. Аутичный ребенок склонен к аутостимуляциям, таким как: бег по кругу, раскачивание и т.д. Эти движения усиливаются, когда ребенок боится, чего - либо. Аутичный ребенок не выполняет инструкций, игнорируя их, убегая от взрослого и делая все наоборот. Но все - таки при правильной коррекции у таких детей удастся достичь видимых результатов.

Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Его внимание устойчиво в течение нескольких минут, иногда и секунд. Можно сделать вывод, что для концентрации внимания ребенка могут быть использованы: звуки, мелодии, блестящие предметы и т.д.

Для детей с РАС характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а так же расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.. У части детей реакция на «новизну», например, изменение освещения, необычно сильная. Многие дети, наоборот, яркими предметами заинтересовались слабо, у них так же не отмечалась реакция испуга или плача на звуковые раздражители, и вместе с тем у них отмечали повышенную чувствительность к слабым раздражителям: дети просыпались от едва слышного шуршания, легко возникали реакции испуга на работающие бытовые приборы. В восприятии ребенка с РАС также отмечается нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостности картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а его отдельные части. Они повышено чувствительны к запахам, окружающие предметы обследуют с помощью облизывания и обнюхивания. Большое значение имеют для детей тактильные мышечные ощущения, идущие от собственного тела (раскачиваются всем телом, совершают однообразные прыжки, кружатся, пересыпают песок и т.д.). При часто сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

С самого раннего возраста у аутичных детей наблюдается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память, стереотипизирует восприятие окружающего. Дети могут снова и снова повторять одни и те же звуки, без конца задавать один и тот же вопрос. Они легко запоминают стихи. В ритм стиха дети могут начать раскачиваться или сочинять собственный текст.

Относительно воображения существуют две противоположные точки зрения: согласно одной из них, дети имеют богатое воображение, согласно другой - воображение очень причудливо, имеет характер патологического фантазирования. Некоторые дети излишне сентиментальны,

часто плачут при просмотре некоторых мультфильмов. При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в необращенный к нему разговор. Лучше он реагирует на тихую, шепотную речь. Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории. Уровень интеллектуального развития связан, прежде всего, со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не функциональные признаки предметов. Нарушение эмоционально-волевой сферы - это ведущий признак при синдроме аутизма. Дети не просятся на руки, находясь на руках у матери, не принимают соответствующей позы, не прижимаются, остаются вялыми и пассивными. Обычно ребенок отличает родителей от других взрослых, но большой привязанности не выражает. Они могут испытывать даже страх перед одним из родителей, могут ударить или укусить, делают все назло. У этих детей отсутствует характерное для данного возраста желание понравиться взрослым, заслужить похвалу Слова "мама" и "папа" появляются позже других и могут не соотноситься с родителями. Все вышеперечисленные симптомы являются проявлениями одного из первичных патогенных факторов аутизма, а именно снижения порога эмоционального дискомфорта в контактах с миром. У ребенка с РАС крайне низкая выносливость в общении с миром. Он быстро устает даже от приятного общения, склонен к фиксации на неприятных впечатлениях, к формированию страхов.

При налаживании контакта обнаруживается, что многие обычные предметы и явления (определенные игрушки, бытовые предметы, шум воды, ветра и т.п.), а также некоторые люди вызывают у ребенка постоянное чувство страха. Малейшие перемены (перестановка мебели, изменение режима дня) вызывают бурные эмоциональные реакции. Это явление получило название "феномен тождества".

Наряду с вышеизложенным у детей с РАС наблюдается нарушение чувства самосохранения с элементами самоагрессии. Они могут неожиданно выбежать на проезжую часть, у них отсутствует "чувство края", плохо закрепляется опыт опасного контакта с острым и горячим.

У всех без исключения детей отсутствует тяга к сверстникам и детскому коллективу. При контакте с детьми у них обычно наблюдается пассивное игнорирование или активное отвержение общения, отсутствие отклика на имя. У такого ребенка крайне ограничен опыт эмоционального взаимодействия с другими людьми, он не сопереживает, заражаться настроением окружающих его людей. Поскольку в настоящее время нет патогенетически обоснованной классификации аутизма или классификации, учитывающей нарушения в основных сферах, существенных для образовательного процесса в дошкольном возрасте, для этой цели более всего подходит классификация, использованная в DSM-5 (и, как 11 ожидается, аналогичная или близкая к ней будет в МКБ-11), в основе которой – тяжесть расстройств и степень поддержки (коррекции).

Наиболее тяжёлый **третий уровень** – потребность в очень существенной поддержке. Тяжелая недостаточность речевых и неречевых навыков общения приводит к серьёзным нарушениям в функционировании; крайне ограниченное инициирование социальных взаимодействий и минимальный ответ на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости поведения, значительные трудности с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах. Отмечается сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Второй уровень – потребность в существенной поддержке. Заметная недостаточность речевых и неречевых навыков общения; выраженные затруднения в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки; ограниченное инициирование социальных взаимодействий и ограниченное или ненормальное реагирование на социальные инициативы других. Отсутствие гибкости в поведении, трудности в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях. Заметный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

Первый уровень – потребность в поддержке. Без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям. Сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны

окружающих. Сниженный интерес к социальным взаимодействиям. Негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях. Сложности с переключением между видами деятельности. Проблемы с организацией и планированием препятствуют независимости поведения и деятельности. В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке.

Для определения целей и задач АООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают основные варианты ЗПР. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера. Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативно речевой, сфер. Все эти особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, и в учебной

1.2.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.
- Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.
- Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей,

страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи
- обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в

структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, компонентах. На этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.2.4. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3) поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, учебники и пособия, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (ассистентов).

В литературе (С.А.Морозов) предложены следующие особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

- коррекция и (или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственновременных характеристик;
- преодоление (смягчение) дефицита и (или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;
- создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях-пребывание , в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией - иногда очень большой - человек с аутизмом не может выбрать (и тем более использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации).

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений. Это могут быть специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа (не только и не столько в русле сенсорной интеграции в традиционном понимании этого метода) и (или) способности выделения существенных, смыслоразличительных признаков; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

Поведенческие методические подходы предлагают визуализацию временных характеристик («визуализацию времени») в виде расписаний, различных по форме (стеллаж или стенд на стене, тетрадь, определённая пространственная организация последовательности заданий (например, корзинки с заданиями нужно брать слева направо), уровню организации и техническому решению (картинки, фото, пиктограммы), различных по объёму на день, неделю и более), конкретный выбор которых зависит от особенностей ребёнка, этапа работы, коррекционных задач.

Ещё одним следствием трудностей восприятия является такой важнейший приём, как максимальная визуализация учебного материала. Ребёнку с аутизмом трудно воспринимать инструкции на слух, гораздо легче - в визуальной форме, которая в большей степени позволяет

симультирование воспринимаемого материала. В зависимости от успешности работы по развитию понимания устной речи степень визуализации может постепенно уменьшаться.

Простейший приём из используемых в таких случаях - структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства (компартаментам). Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения. Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько характерных, практически значимых примеров:

- одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;

- постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» - заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик - «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;

- введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями, на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или нанизывать бусы?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого).

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения - не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться как можно раньше (желательно не позднее раннего детства), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.. Таким образом, подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности;
- определение образовательной траектории;
- мониторинг

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов обозначенных в [пункте 10.4.6. ФАОП ДО](#)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС (в том числе – с интеллектуальными нарушениями) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного РАС. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с РАС целевые ориентиры предусмотрены в планируемых результаты освоения Программы, представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, т.е. до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения

дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств и задержкой психического развития (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально)
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой - маленький», «один - много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- владеет навыками приёма пищи.
- мониторинг реализации принятого индивидуального коррекционного маршрута.

1.3. Планируемые результаты освоения детьми РП. Обязательная часть.

При планировании результатов освоения РП детьми с РАС следует учитывать индивидуальные особенности развития конкретного ребенка и особенности его взаимодействия с окружающей средой.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести аутистических расстройств, наличия и степени выраженности сопутствующих нарушений развития и состояния здоровья ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования РП; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения динамики образования детей в возрасте от 4 до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Р. Ф.

К 7(8) годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращённую речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) или обучен альтернативным формам
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально /невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей и знакомых взрослых;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и, пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой - маленький», «один - много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем взрослых);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

- владеет конвенциональными формами общения (вербально / невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями, другими знакомыми взрослыми и детьми;
- выделяет себя, родителей, специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- поведение контролируемо, но без возможностей гибкой адаптации к ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше - ниже», «шире - уже» и т.п.
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто - формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует с взрослыми и сверстниками в обучающей ситуации (ограниченно);
- поведение контролируемо с элементами самоконтроля; требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма;
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем взрослых;
- имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приёме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду)

Для правильной организации педагогической деятельности следует учи-тывать наличие интеллектуальных нарушений у каждого конкретного ребёнка. При этом во внимание берутся целевые ориентиры на этапе завершения

освоения Программы детьми с ЗПР изложенные [в пункте 10.4.5. ФАОП ДО](#)

1.3.2. Планируемые результаты в части программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования при ознакомлении с родным краем у ребенка:

- сформированы базовые представления о быте и традициях наших предков;
- сформированы базовые представления о семье, семейных и родственных отношениях, о том,

что человек – член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему миру;

- развит интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям ;
- проявляет желание принимать участие в традициях, событиях города и горожан;
- развит интерес, бережное отношение к родному городу и природе;
- знает представителей растительного и животного мира ХМАО - Югры; развиты способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться

На этапе завершения дошкольного образования по итогам освоения программы Т.В. Кирюшкиной «Умелые ручки» ребенок:

- самостоятельно взаимодействует с предметами;
- самостоятельно взаимодействовать с предметами;
- реализовывать свое право на свободный выбор материала;
- выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним;
- получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребенка.
- находить свои ошибки и исправлять их;
- сосредоточенно выполнять работу до конца;
- самостоятельно убирать материалы на свое место.

Планируемые результаты в рамках программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, на природе.
Трудовое	труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту
Этико-эстетическое	Культура красота	Эмоционально - отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации РП

РП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образоват. деятельности;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с РАС;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми с РАС и задержкой психического развития планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС и задержкой психического развития;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с РАС и задержкой психического развития;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с РАС и ЗПР.
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- пед. наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с РАС и задержкой псих. развития;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с РАС (в том числе с задержкой психического развития), направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с РАС планируемых результатов освоения Программы. *Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии.*

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с РАС;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС. ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС имеет два направления:

- Коррекционная работа по смягчению в возможно большей степени (в идеале -

преодолению) ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

- Освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии). РП предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в учреждении.

Содержание обязательной части программы выстроено на основе раздела

«Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в пяти образовательных областях» соответствует [пункта 35. ФАОП ДО](#)

Социально-коммуникативное развитие обучающихся с РАС

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

2.2. Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с пед. работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности особенности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и пед а-гогических работников в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.2.3. Содержание работы по реализации области

«Социально-коммуникативное развитие»

Область социально-коммуникативное развитие РАС	
Цели и задачи	- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогов в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
При наличии ЗПР	При наличии УО
- развитие имитационных способностей, подражания; развитие эмоционального и коммуникативно-делового общения с	- формирование сотрудничества ребенка с педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются: • обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка с

педагогическим работником; развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми; развитие совместной с педагогическим работником предметно-практической и игровой деятельности, развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания; развитие понимания речи и стимуляция активной речи	педагогом в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника); • совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником; • совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации; С детьми среднего дошкольного возраста: формировать у обучающихся способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями); продолжать формировать у обучающихся представления о себе и о своей семье; закрепить у обучающихся умения выделять и называть основные части тела. С детьми старшего дошкольного возраста: формировать у обучающихся умение играть в коллективе детей; продолжать формировать у обучающихся умение развешивать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях
Содержание работы	Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования: 1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, испытывает потребность в общении, ориентируется в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта. 2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - инд. инструкцию). 3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако ценное образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной). 4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции речи 5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии: следует развивать потребность в общении; развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь, учить понимать фронтальные

инструкции; устанавливать и поддерживать контакт и на уроках и во внеурочное время;

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми. 2) Установление эмоцио-нального контакта также может быть первым шагом в коррек-ционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохраненные резервы эмоционального реагирования. 3) Произвольное под-ражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подража-ния как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа пове-дения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сло ж-ной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения -принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях.

7) Умение инициировать ко н-такт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показ ы-вает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаим о-действия с другим человеком (например, потребности в помо-щи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам ини-циации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких рече-вых штампов очень полезны. 8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте. Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто.

9) Использование альтернативной коммуникации.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира: способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических рабо т-ников; способность выделять себя как физический объект,

	называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»); способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); 2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми: формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, быт, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; произвольное подражание; установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогов); развитие игры (игра социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, развития ребенка; использовании конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребенок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»). 3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися: формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям; формирование способности устанавливать и поддерживать контакт; целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, развития игр (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая); возможность совместных учебных занятий. 4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе: введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником; 5. Становление самостоятельности: продолжение обучения использованию расписаний; постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний; постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий; переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении. 6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания: умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать; формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми; формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей; развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости
--	---

Технологии и программы	(на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства). 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления; расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации. 8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий: формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления; обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания). 9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации: обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе; правил поведения, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности. 10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению: создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания, возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей: родителей (законных представителей), специалистов; Хаустов А.В. Методика формирования навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра; Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс. Методика модификации поведения для аутичных детей; Делани Т. Методика развития основных навыков у детей с аутизмом; Буре Р.С. Программа «Дружные ребята»; Моржина Е.В. Программа «Формирование навыков самообслуживания»; Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова. Программа эмоционально-волевого развития детей «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны»
------------------------	---

2.3. Социально-эмоциональное развитие направлено на преодоления трудностей социально-эмоционального развития у детей с нарушениями аутистического спектра, а именно: выделение себя из окружающей среды; допуск другого человека в свое пространство; становление социального взаимодействия; способность к социальному поведению (умение управлять своими действиями и поведением). Способствовать открытому проявлению детских эмоций различными социально приемлемыми способами

Обязательная часть образовательной программы

Социально-эмоциональное развитие.

Особенности становления социально - эмоционального развития ребенка с аутизмом

3-5-й годы жизни

- Со значительным опозданием осваивает жесты согласия и несогласия, приветствия, прощания, что негативно сказывается на возможностях в налаживании взаимодействия с окружающими людьми.

- Наличие однообразного поведения со стереотипными, примитивными движениями (переборка пальцев, сгибание и разгибание плеч и предплечий, расшатывание туловищем или головой, подпрыгивание на цыпочках и т.п.).

- Взрослый для ребенка не становится источником разнообразной информации о правилах общения с различными взрослыми и детьми (старше, одного с ним возраста, моложе).
- В кругу с родными и близкими взрослыми никогда не расспрашивает, как, где и почему нужно действовать, не ориентируется
- Ребенок не понимает, чем он отличается от других; со значительной задержкой формируется ощущение «мой-чужой», «такой как я не такой».
- В сознании ребенка собственное имя очень медленно сочетается с личным местоимением «Я» для обозначения себя самого. Безразлично относится (при наличии моментов совместной деятельности) к определению своего места в кругу сверстников.
- Избегает участвовать в игровой деятельности; не проявляет инициативы, не стремится повлиять на взрослого с целью получить в ней ведущую роль, проявляет повышенную тревожность. Не умеет и не пытается выгодно продемонстрировать себя, свои умения.
- Самостоятельное поведение может выглядеть как однообразный набор внешне бесцельных, странных действий. Обычные детские игры заменяет монотонными механическими манипуляциями с не игровыми предметами (ключами, коробочками, веревками и т.д.).
- Не хочет ориентироваться в человеческих отношениях, понимать отношение к себе других людей, осознавать необходимость сдерживания собственных ситуативных желаний.
- Может провоцировать негативную реакцию взрослого, а раздражение и гнев близких воспринимать с удовольствием.

От 5-го до 7-го года жизни

- Не дополняет своих впечатлений об окружающем мире, а только закрепляет их, застревая, как и раньше, на одном объекте или действии, препятствует получению нового опыта. Видит только в том направлении, в котором смотрит и только те предметы, на которых задерживает взгляд
- Не демонстрирует виды поведения, свидетельствующие о возможности развития у него социальной заинтересованности в других детях, общее внимание, общее взаимодействие.
- Не развивается способность к оценочным представлениям о том, каким другие люди хотят видеть его и как он для этого должен себя вести.
- Отсутствие способности «схватывать» своеобразие (контекст) ситуации и переживания других людей, которые обеспечивают успешность взаимодействия.
- Не сравнивает себя со сверстниками, не стремится подражать им, не пытается объединиться с ними для совместной деятельности; недостаточно осознает отношение к себе других детей.
- Со значительными трудностями приспосабливается к новым социальным условиям жизни. Демонстрирует негативизм относительно попыток включить его в совместную деятельность.
- Самостоятельно занимает себя длительное время, однако, отдав при этом предпочтение стереотипным интересам, поведению и активности. Стереотипное поведение, как правило, сопровождается негативизмом касательно предложенных новых видов деятельности, а также о попытке взрослого направить ребенка на смену старым привычкам.
- Не способен к самообладанию, не умеет управлять желаниями, его поведение импульсивное, ему не присущи комплексные эмоциональные переживания здоровых сверстников. Отсутствие сложных переживаний, таких как проявление собственности, зависть и т.д.
- Не обладает эмоционально-коммуникативными умениями: не иницирует контакты, не отвечает на инициативу других, избегает обмена информацией, выслушивает, не принимает других во внимание, не стремится наладить взаимодействие, не дорожит отношениями.

Направления социально-эмоционального развития ребенка с аутизмом

С целью преодоления трудностей социально-эмоционального развития у детей с нарушениями аутистического спектра определены уровни, которые будут определять содержательную последовательную психолого-педагогическую работу в этом направлении, а именно:

- Уровень 1 - выделение себя из окружающей среды;
- Уровень 2 - допуск другого человека в свое пространство;
- Уровень 3 - становление социального взаимодействия;
- Уровень 4 - способность конструктивно влиять на окружающую среду;
- Уровень 5 - способность к социальному поведению (умение управлять своим поведением).

Организуемая деятельность: Образовательные ситуации; Сюжетные игры; Чтение художественной литературы; Художественно-бытовой труд; Наблюдение за красотой природы (Минутки любования); Слушание музыки; Круг общения; Правила группы; Релаксация

Форма организации деятельности: Игры индивидуальные; Игры в парах.

2.3.1. Модель работы по социально-эмоциональному и коммуникативному развитию детей в группе компенсирующей направленности

Содержание образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность организации образовательной деятельности в неделю
<i>Социальное развитие</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра-индивидуальная, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, индивидуальная – игра, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Минутки безопасности	<i>ежедневно</i>
Формирование ценностного отношения к труду в ходе самообслуживания	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые дела, (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>
<i>Эмоциональное развитие</i>	
Утренние приветствия	<i>ежедневно</i>
Экран настроения	<i>ежедневно</i>
Слушание музыкальных произведений	<i>2 раза в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Игры на ознакомление детей с эмоциональным состоянием релаксации, рефлексии	<i>1 раз в неделю</i>
Этюды на выражение эмоций	<i>2 раза в неделю</i>
Релаксация для снятия эмоционального напряжения	<i>ежедневно</i>
Музыкально-литературный досуг	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Коммуникативное развитие</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (минутки общения)	<i>ежедневно</i>
Коммуникативные игры (в парах, индивидуальные)	<i>ежедневно</i>

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические пособия: Социально-коммуникативное развитие

1. Баринаева Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
2. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
3. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет/Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова – М: Сфера, Речь, 2011.
4. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.
5. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для

аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К. –Texas, 1996. <http://rcosps.rusedu.net/post/410/108426>

6.Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц. - развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд.Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

7.Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. – М.:

Теревинф, 2006. - 40с. http://pedlib.ru/Books/3/0204/3_0204-10.shtml#book_page_top

9. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей и. формировать некоторые правила безопасного поведения.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; становление сознания; формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления работы по познавательному развитию направлены на чувственный опыт; знание о предмете; знание о свойствах предмета; знание о связи между предметами, взаимоотношения; знание о последовательности, причине и следствии действий и событий.

Формировать умение адекватно эмоционально реагировать с окружающей действительностью. Содействовать формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам.

2.5. Образовательная область «Речевое развитие» направленно на формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коммуникативно-речевое развитие предполагает преодоление трудностей коммуникативно-речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра эмоционального реагирования на общение, развитию умения использовать жесты как способ поблагодарить. Выделено и предлагается 7 взаимосвязанных направлений работы (развитие довербальной коммуникации, понимание речи, развитие речи на уровне первых слов, комбинации слов, предложений, связной речи и альтернативные методы коммуникации).). • Способствовать.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок заинтересованности определенными видами деятельности **задачи**, которые для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично:
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Поддерживать художественное экспериментирование с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски), инструментами для изобразительности (карандаш, фломастер, маркер, кисть), и эмоционально реагировать на взаимодействие с этими материалами.
- Способствовать развитию доброжелательного отношения к друг другу.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя задачи направленные на: активизацию двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; правильному формированию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) вызвать у детей эмоциональный отклик при выполнении физических упражнений и желание участвовать в них.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением: описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Система работы по формированию безопасного поведения у детей

Цель: воспитание у детей навыков безопасного поведения, положительного и осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Создание условий для обучения детей безопасности		
Педагоги	Дети	Родители
Педсоветы Инструктажи Обучающие и практические занятия Семинары Консультации Викторины Деловые игры Круглые столы Конкурсы, выставки Тематическая неделя Творческие задания Открытые занятия Мастер-классы и др.	Занятия Беседы Игры-ситуации Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Досуги, развлечения Продуктивная деятельность Тематическая неделя	Родительские собрания, консультации Наглядная информация, Анкетирование Семинары Семейные творческие проекты Тематическая неделя Совместные досуги День открытых дверей, Мини-газета
Взаимодействие с социумом, общественными организациями (сотрудники МЧС, сотрудники ГИБДД)		

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи: разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.: Способствовать развитию умения видеть прекрасное в рукотворном и нерукотворном мире.

- обучение невербальным предпосылкам интеллекта с использованием соотнесения и различения одинаковых предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

- соотнесение количества (больше – меньше – равно);

- соотношение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже
- различные варианты ранжирования (сериации);
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое и др.);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру; ритму и темпу звучания (как подготовка к восприятию целостного звукового образа – даётся сложнее из-за преимущественно сукцессивного характера звукового воздействия);

- Продолжать знакомство с базовыми эмоциями (радости, грусти, злости, страх, удивление)

Работа дошкольного учреждения направлена на развитие разносторонних познавательных способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей и интересов. В группе предусмотрены различные методы поддержки интересов, и познавательной активности.

2. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

- формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватных уровню развития ребёнка с РАС;

- коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом;

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

-- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий и др.) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

4. Становление сознания:

- становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнка себя как физического объекта, выделение при РАС становление сознания может происходить очень по-разному; этот подраздел – итог работы по большинству используемых в настоящей работе направлений и детальной конкретизации не подлежит;

5. формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира: формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники и т.д.) и степени формальности этих представлений;

Направления работы по познавательному развитию

Выделены пять уровней последовательной работы с аутичными детьми:

Уровень 1 - Чувственный опыт;

Уровень 2 - Знание о предмете;

Уровень 3 - Знание о свойствах предмета;

Уровень 4 - Знание о связи между предметами, взаимоотношения;

Уровень 5 - Знание о последовательности, причине и следствии действий и событий.

Каждый из указанных уровней решает определенные задачи и становится основой для дальнейшего сенсорно-познавательного развития детей с аутизмом.

Модель развития интересов, любознательности и познавательной активности воспитанников группы компенсирующей направленности

Задачи	Методы	Формы
- Развивать познавательный интерес к различным областям знаний.	-Метод моделирования и конструирования - Решение проблемных	- Конструирование, и изодетельность - Познавательные игры

Формировать целостное видение картины окружающего мира.	ситуаций - Использование схем, символов и знаков	
---	--	--

Организуемая деятельность:

Образовательные ситуации; Наблюдения; Опыты; Целевые прогулки. Игры со специальным математическим материалом (блоками Дьенеша, палочками Кюизинера)

Дидактические игры, Игры-головоломки. Работа с математ. альбомами и рабочими тетрадями

Форма организации деятельности: Индивидуальные игры; Игры в парах.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные и дополнительные программы и пособия: Познавательное развитие

1. Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70с.

2. Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН. Пер. с англ. – Минск, 1997. 3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004. - 136с. (Особый ребенок).

4. Е.Абазян. Развиваем пространственно-временные представления у детей с ОВЗ: тематический план занятий - М.: Теровипф, 2004. - 136с.

2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры:

- из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний;

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональные формы общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия;

3. Развитие речевого творчества:

- единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения;

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию (с учётом особенностей воображения ,трудностями переноса содержания на другие условия, связи с жизнью самого ребёнка и его интересами, доступности по объёму) и контроле за пониманием содержания текстов;

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Особенности коммуникативно-речевого развития у детей с аутизмом

Развитие речевых и коммуникативных способностей является едва ли не самым значимым и сквозным в обучении детей с расстройствами аутистического спектра. Нарушение коммуникации (вербальной и невербальной) относят к диагностическим критериям расстройств аутистического спектра. Речевые и коммуникативные трудности детей с аутизмом зависят от их когнитивного и социального уровня развития, а также уровня развития функциональной и символической игры, и влияют на успешность овладения многими другими навыками в процессе обучения.

Нарушение коммуникации и речи при аутизме очень разнятся - от невозможности

приобрести любых функциональных речевых навыков к богатому литературной речи и способности вести разговоры на различные темы, не учитывая, однако, интерес собеседника к теме разговора. Большинство детей с аутизмом не испытывают значительных проблем с звукопроизношением, однако, подавляющее их большинство имеют проблемы с использованием речи и (или) проблемы с пониманием слов и высказываний, интонацией и ритмом речи.

Значительное количество детей с аутизмом не поддерживает зрительный контакт, имеет низкий уровень концентрации внимания и не используют жесты с целью компенсации коммуникативных трудностей.

Некоторые дети говорят пронзительно высоким голосом или «механическим» роботоподобном языке и не отвечают на обращенную к ним речь. Они могут не откликаться на собственное имя, в результате чего могут ошибочно подозреваться в снижении слуха.

Отличительной чертой рече-коммуникативного развития аутичных детей является употребление эхололий (отсроченной во времени речевой продукции) и повторяющееся навязчивое употребление слов, фраз и вопросов. Некоторые дети рано учатся читать, но сталкиваются с трудностями в понимании прочитанного. По меньшей мере, одна треть детей и взрослых с расстройствами аутистического спектра не пользуются языком вообще. Конечно, не все дети с аутизмом имеют такие многочисленные речекommunikативные трудности, многие из них приобретают достаточно развитые реч. навыки. Однако, во всяком случае, пользуется ли аутичный ребенок языком или нет, наиболее х-ным является нарушение соц. аспекта речи.

Направления работы по коммуникативно-речевому развитию

Для преодоления трудностей коммуникативно-речевом развитии у детей с расстройствами аутистического спектра выделено и предлагается 7 взаимосвязанных направлений работы (развитие довербальной коммуникации, понимание речи, развитие речи на уровне первых слов, комбинации слов, предложений, связной речи и альтернативные методы коммуникации).

Уровень 1. Развитие довербальной коммуникации

Уровень 2. Понимание речи

Уровень 3. Развитие речи на уровне первых слов

Уровень 4. Уровень комбинации слов

Уровень 5. Развитие речи на уровне структуры предложения

Уровень 6. Уровень связной речи

Уровень 7. Альтернативные методы коммуникации и организация среды

Организуемая деятельность:

Речевые занятия;

Речевые игры и упражнения;

Общение в разных видах деятельности;

Игровые ситуации.

Форма организации деятельности: Индивидуальные игры; Игры в парах.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические пособия: Речевое развитие.

1. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. Разраб./Л.Г. Нуриева.- изд.2. – М.:Теревинф, 2006, -112с. Серия «Особый ребенок»

3. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.

4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004. — 136 с.— (Особый ребенок).

2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи, которые для детей с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично:

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи конкретизируются в соответствии с составляющими образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: изобразительного искусства, музыкальной деятельности и театрального искусства.

Изобразительная деятельность

Уровень 1. Чувствительность к художественно-эстетическим средствам

Уровень 2. Появление отзыва ребенка на обращение к нему средствами искусства

Уровень 3. Расширение спектра художественно-эстетических действий ребенка

Уровень 4. Способность к участию в деятельности художественно-эстетической направленности вместе с другими

Уровень 5. Художественно-эстетическая активность, способность к совместной деятельности

Восприятие художественной литературы

Основные задачи, которые решаются при работе с детьми на каждом уровне (степень решения задач может быть различной в зависимости от индивидуальных особенностей детей с РАС):

- развивать интерес к художественной литературе, навык слушания худ. произведений;

- учить высказывать свое отношение к прочитанному;

- знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;

- побуждать участвовать в инсценировках;

- формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций;

- учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению

Организуемая деятельность:

Занятия, чтение литературных произведений; слушание аудиозаписей; художественный труд и конструирование; рассматривание иллюстраций, развлечения; музыкальные игры; слушание музыки (настроения).

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические пособия: Художественно-эстетическое развитие

1. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004.— 136 с.

1. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ .: Теровипф, 2004.— 136 С

2.7. Образовательная область «Физическое развитие».

Задачи по физическому развитию направлены на:

- активизацию двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- *Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.*

Уровень 1. Локомоторный (двигательная активность на уровне пространственного поля)

Уровень 2. Двигательная активность на уровне предметных действий

Уровень 3. Двигательная активность на уровне деятельности

Организуемая деятельность:

Физкультурные занятия; Спортивные соревнования; Развлечения; гимнастика (утренняя, взбадривающая); Прогулки-походы; Двигательные минутки; Подвижные игры; Пальчиковая гимнастика; Игры и упражнения на формирование правильной осанки.; Образовательные ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков; Дидактические, сюжетные игры и упражнения по приобщению детей к ЗОЖ; Дни здоровья

Форма организации д-сти: Индивидуальные игры; игры в парах.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические пособия: Физическое развитие.

1. Ульянова Р.К. Коррекция двигат. нарушений у детей дошкольного возраста с ранним детским аутизмом
2. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 176 с
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,
4. Плаксунова, Э. В. Использование программы «Моторная азбука» в процессе коррекционно-развивающей работы с аутичными детьми [Электронный ресурс] / Э. В. Плаксунова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М., 2008. – № 2. – С. 2–5. – Режим доступа: http://www.xn---itbwcgbebr1b4bxb.xn--p1ai/files/docs/resursnij_centra/organizacija_korr_razv_obuch_detej_s_RAS.PDF (дата обращения: 25.03.2019).
5. Плаксунова, Э. В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] / Э. В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 4. – С. 67–72. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/78521/autism_2009_4_plaksunova.pdf (дата обращения: 25.03.2019).
6. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом двигательной активности) М.- «Просвещение», 2005. – 14

Модель двигательного режима МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»

№	Формы организации	Особенности организации	Ежедневная двигательная активность, не менее
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10 минут	10
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 5-7 минут	5
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 2 мин	2
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 15-20 минут.	15
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность 10- 15 мин	10
6	Прогулки-походы вокруг д.сада	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для прогулки	По плану
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не менее 5 мин.	5
8	НОД по физической культуре	2 раза в неделю с детьми 2-3 лет), 3 раза в неделю с детьми 3-7 лет) Длительность- 15- 30 минут	По режиму
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей, не менее 20 мин	22
10	Совместная физ.-оздоровительная работа детского сада и семьи	По плану работы с родителями, длительность 15- 30 мин	По плану
Суммарный объем двигательной активности, не менее			1 час 9 мин

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по солевым дорожкам после сна	Дошкольные группы ежедневно
3.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
4.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	использование фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	по плану
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	обеззараживание воздуха	ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	зрительная гимнастика	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
5.	релаксация	2-3 раза в неделю
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

2.8.Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом Программы стал раздел «Игра как особое пространство развития ребенка» Игра сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Игры поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режима, способствуют развитию активности. В игре решаются как общие задачи, направленные на социальное и эмоциональное развитие ребенка, так и специфические, связанные с особенностями развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Основные задачи:

- Способствовать развитию творческих способностей;
- Развивать способность к организованности, произвольную регуляцию поведения;
- Формировать образ «Я» ребенка через игровое взаимодействие с другими детьми
- Формировать представление об окружающем мире.

Специфические задачи:

- Формировать у детей мотивацию к взаимодействию и общению;
- Стимулировать игровую, коммуникативную, речевую активность ребенка;
- Высвобождать напряжение, достигать раскованности;
- Создавать предпосылки для спонтанного, произвольного поведения в целом.

В зависимости от уровня и особенностей развития детей, на игровом занятии ставятся и решаются различные задачи.

Игровая деятельность с целью развития игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра направлена на освоение ребенком игр от пассивного участия и обязательной поддержки взрослого в играх в активном игровом взаимодействии с педагогами и другими детьми; развивать способность входить в новую ситуацию, готовность к взаимодействию с взрослым и сверстниками; становления игровой деятельности (налаживание контакта; подражание; игры с правилами; ролевые игры). Воспитание эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке.

Направления развития игровой деятельности ребенка с аутизмом:

С целью развития игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра можно выделить несколько уровней в освоении ребенком игр от пассивного участия и обязательной поддержки взрослого в играх в активном игровом взаимодействии с педагогами и другими детьми. В зависимости от способности ребенка входить в новую ситуацию и готовности к взаимодействию с взрослым и сверстниками определены следующие 4 уровня становления игровой деятельности ребенка с аутизмом:

Уровень 1 - Налаживание контакта;

Уровень 2 - Подражание;

Уровень 3 - Игры с правилами;

Уровень 4 - сюжетно-ролевые игры.

Организуемая деятельность:

Сюжетные игры; Дидактические игры; Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами; Игры с готовым содержанием и правилами.

Форма организации деятельности: Индивидуальные игры; Игры в парах.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические пособия: Ребенок в мире игры

1. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.

2. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей/ пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой, - М.: Теревинф, 2004

4. Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учеб. метод. Пособие /Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева. – Челябинск: Цицеро, -2015. - 241с.

5. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) – М.: Теревинф, 2007. - 120с.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.9.1. Ознакомление с родным краем.

Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников

В содержание работы с детьми РАС входят следующие блоки:

- Моя семья.
- Мой дом.
- Правила, по которым мы живем.
- Природа и явления окружающего мира

Блок «Моя семья»

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, сформировать представления о семье, научить детей узнавать себя и членов семьи. Формирования у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.

Блок «Мой дом»

• Формировать представление у детей о родном доме, развивать интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду.

Блок «Правила по которым мы живем»

Учить детей действовать в соответствии с определенными правилами и требованиями. Формировать навыки самообслуживания, усвоение социальных ценностей. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки взаимодействия с окружающими.

Блок «Природа и явления окружающего мира».

Формировать представления детей о явлениях природы, Знакомить с красками сезонов, Развивать познавательный интерес к окружающему миру.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Формы организации

Работа по каждой теме включает: игровые ситуации, просмотр тематических альбомов по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей.

- **Средства реализации программы:** парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под редакцией Ветохиной А.Я., Дмитренко З.С. и др.

2.9.2. Содержание работы при реализации программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.9.1. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Воспитательная работа в данном направлении с детьми РАС заключается в:

- усвоении норм и ценностей, принятых в обществе;
- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы, самостоятельности детей в различных видах деятельности и саморегуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Задачи патриотического воспитания:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка;
- Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками,
- Развитие эмоционального сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых,

появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование образа Я
- Формирование уважительного отношения и принадлежности к своей семье и обществу
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Формирование гендерной принадлежности

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- Учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- Создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,

дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки».

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки».

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель группы компенсирующей направленности должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы;

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников и формирование таких качеств как взаимопомощь и отзывчивость, доброта и терпение;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности;
- Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоц. сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи худ.-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

Экономическое направление воспитания.

25 сентября 2017 года принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Документ рассчитан до 2023 года и нацелен на увеличение численности финансово образованных граждан. Это первый стратегический документ подобного масштаба в сфере финансовой грамотности в Российской Федерации, который обеспечит координацию и системное партнерство между всеми заинтересованными участниками - Минфином России, Банком России, региональными властями, бизнессообществом, педагогическим сообществом.

Цель Стратегии: создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан.

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- Воспитание ценностного отношения к собст. труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование умения выполнять порученное задание (довести начатое до конца)
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе.
- Воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- Формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности по уборке игрушек;

Реализуя задачи по формированию основ финансовой грамотности в группе, компенсирующей направленности используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками образоват. процесса. В процессе организации образовательной деятельности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

2.9.3. Программа «Умелые ручки» Т.В. Кирюшкиной с использованием методики М. Монтессори включает следующие принципы:

- единство обучающих, развивающих и воспитательных задач;
- деятельный подход к реализации содержания программы;
- интеграция совместной деятельности педагога и ребенка и его самостоятельная деятельность;
- психологическая комфортность — создание условий для раскованной деятельности, стимулирующей самостоятельную познавательную, творческую активность дошкольника;
- креативный подход — воспитание у детей способности, потребности и умения самостоятельно делать выбор и принимать решения.

Цели и задачи программы

Главная цель - «Помоги мне это сделать самому». Каждое упражнение имеет две цели — прямую и косвенную. Первая служит актуальному движению ребенка, вторая - работе на будущее.

Задачи:

- Предоставить каждому ребенку возможность развивать и утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуры рук. В упражнениях соединять движение руки с работой интеллекта;
- Предоставить возможность каждому ребенку индивидуально развивать свои органы чувств: слух, зрение, осязание, обоняние, тактильные чувства;
- Развивать способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма и формы;
- Подойти к упражнениям по развитию речи через развитие сенсомоторики;
- Совершенствовать и расширять активный словарный запас;
- Развивать математическое мышление, навыки счета;
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам;
- Поощрять умение удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.
- Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние

Средства реализации программы

Создание развивающей среды и организация упражнений по направлениям:

- Практическая жизнь;
- Математические игры;
- Сенсорные игры;
- Игры на развития речи.

Содержание работы по направлениям

Практическая жизнь:

- реализация воспитательных возможностей труда; уход ребенка за собой, подготовка к практической жизни;
- способствовать координации и совершенствованию движений рук;

Математические игры:

- усвоение и закрепление понятий «количество» и «символ»;
- закрепление количественного счета предметов;
- развитие пространственных представлений,

Сенсорные игры:

- усвоение абстрактных понятий;
- развитие моторики; координация движений;
- формирование порядковых структур;
- развитие осязания, обоняния;
- развитие слуховой памяти;

Игры на развитие речи

- расширение запаса слов;
- сопоставление слова и предмета;
- умение выделять отдельный звук в названии предмета; развитие фонетического слуха.

Предполагаемый результат

К концу обучения дети могут:

- самостоятельно взаимодействовать с предметами;
- реализовывать свое право на свободный выбор материала;
- выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним;
- получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребенка.
- находить свои ошибки и исправлять их;
- сосредоточенно выполнять работу до конца;
- самостоятельно убирать материалы на свое место.

Конкретное содержание работы отражено в пособии Т. В. Кирюшкиной «Программа работы

по системе М.Монтессори кружка «Умелые ручки»

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методические пособия: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2—6 лет:

Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Важнейшим условием реализации РП является создание адекватной возможностям ребенка с РАС охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоциональный комфорт, полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Ключевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Для реализации этих целей в условиях коррекционно-образовательной работы с ребенком с РАС необходимо варьирование форм деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При организации деятельности учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Основной формой работы по реализации задач РП является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	• Гимнастика, физминутки • Игра • Упражнения • Контрольно-диагностическая деятельность • Физкультурные досуги • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Ознакомление с литературой • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Совместные действия

	• Поручение и задание • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	• Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность • Беседа, общение (в том числе с использованием альтернативных средств коммуникации) • Рассматривание • Речевые игры
Познавательное развитие	• Непрерывная непосредственно организованная образовательная деятельность • Дидактические игры • Рассматривание • Наблюдение • Конструирование • Игры с правилами

Организация коррекционно – развивающей работы проходит по различным направлениям и реализуется как в специально созданных педагогических условиях, так и в процессе развертывания игровой, продуктивной и других видах детской деятельности.

2.9.4. Направления воспитания, средства и формы реализации коррекционно – развивающей работы.

1. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровления организма, коррекция недостатков в двигательной сфере, развитие общей и мелкой моторики

Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, ритмические упражнения, самомассаж, артикуляционная гимнастика.

2. Коррекция и развитие высших психических функций (развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений, формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи, развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования)

Конструктивные игры с разнообразным материалом (разрезные картинки, доски – вкладыши, палочки и др.). Игры и игровые упражнения с предметами различного размера, цвета, формы, текстуры, звучания, тяжести и т.д. Разнообразные дидактические игры. Проблемные ситуации и задачи, простые опыты и эксперименты. Использование схем, моделей, образцов.

3. Коррекция недостатков речевого развития: формирование функций речи; создание условий для овладения всеми компонентами языковой системы; формирование предпосылок для овладения навыками чтения и письма

Игровые ситуации, совместная деятельность, побуждающие к общению. Речедвигательные упражнения. Дидактические игры, игры с речевыми и неречевыми звуками. Художественная литература, театрализованные игры, драматизации, составление описательных рассказов по образцу и воображению, по картине и серии картин. Использование символов, моделей, схем.

4. Формирование коммуникативной деятельности: создание условий для полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, формирование межличностных связей: Коммуникативные игры, игры на сплочение, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, ситуации общения и совместной деятельности.

5. Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы: формирование волевых усилий произвольной регуляции поведения; преодоление негативных качеств и отклонений в поведении. Различные виды подвижных, дидактических игр, игровых ситуаций, упражнений, психогимнастика, подвижные игры с правилами, действия по сигналу: слово, карточка, звуки и т.д

2.9.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

развития детей с РАС

Содержание коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития;
- освоение детьми РП, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности с детьми с РАС является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются: формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игровые ситуации, игры - инсценировки, игры - этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением альтернативных средств коммуникации.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов способности восприятия литературного текста. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных игр, занятий. Двигательная деятельность организуется в процессе подвижных игр и занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемноигровые или практические ситуации.

2.9.8. Культурные практики

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит индивидуальный и подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные игры) направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,

приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной выставки, книжного уголка, игры.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг-система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как проектная деятельность

2.9.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- систематически обращать внимание на детей, проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению эмоций, инициативы и творчества.

Приход ребенка с РАС в дошкольную образовательную организацию связан с изменением его статуса. Воспитатель помогает детям с РАС осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность дошкольников с РАС на решение новых, значимых для их развития задач. Воспитатель придерживается следующих правил:

- не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- развитие самостоятельности способствуя освоения детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить

свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, которые требуют изучения и освоения.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями, в которых есть дети с расстройствами аутистического спектра

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников группы на учебный год с учетом специфики потребностей и образовательных инициатив семей.

План взаимодействия с родителями (законными представителями) на 2024-2025 уч. год (группа компенсирующей направленности №2)

Формы работы с родителями	Мероприятия	Срок	Ответственный
Информирование	-Оформление стенда «Для вас родители» (режим дня, сетка занятий) -создание буклета «Обучающие подсказки для детей с аутизмом и их родителей»	Сентябрь	Воспитатели
	-Групповое родительское собрание №1 «Начало учебного года». Цель: - расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. 1.Обсуждение целей и задач коррекционно – педагогической работы 2.Ознакомление с рабочей программой группы на 2024-2025 учебный год 3. Ознакомление родителей с итогами диагностики; 4. Разное	Октябрь	Воспитатель Специалисты
	-Оформление уголка здоровья «Здоровье ребенка в наших руках» -Памятка для родителей «Нет и да в воспитании ребенка с РАС»	Октябрь	Воспитатели Рекомендации медсестры
	-Создание и показ видеоролика «Что я умею» (режимные моменты с вновь пришедшими воспитанниками) с рекомендациями по закреплению навыков самообслуживания	Ноябрь	Воспитатели
	-Оформление уголка безопасности «Как подготовить безопасный для ребенка дом на Новый год»	Декабрь	Воспитатели
	Оформление фото коллажа «Моменты из жизни группы»	Январь	Воспитатели
	-Круглый стол «Формирование учебного поведения у аутичных детей» - обосновать необходимость специального предварительного этапа коррекционной педагогической работы с аутичным ребёнком. Раскрыть задачи, приёмы и последовательность работы по организации внимания и поведения аутичных детей.	Февраль	Воспитатели Дефектолог Психолог Логопед
	-Оформление уголка безопасности « Как познакомить ребенка с правилами поведения на дороге»	Март	Воспитатели
	-Групповое родительское собрание №2 «По страницам учебного года» Цель: подведение итогов совместной деятельности педагогов, детей и родителей.	Апрель	Воспитатели Узкие специалисты
	Сайт ДОУ «Информация о событиях и занятиях, о темах недели».	2 раза в месяц	Воспитатели

Просвещение	- Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш?»	Сентябрь	Воспитатели
	- Практикум для родителей «Приемы рисование с детьми с РАС» - обучить навыкам рисования с детьми с разными уровнями развития	Октябрь	Воспитатели
	- Библиотека для родителей «Игры с детьми с РАС разного уровня развития» - организовать выставку литературы по данной теме.	Февраль	Воспитатели Логопед
	- Консультация «Игры с пальчиками» - дать родителям представление о взаимосвязи мелкой моторики рук с речевым развитием ребёнка; научить родителей выполнять упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук.	Декабрь	Воспитатели
	- Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет, выявление сильных и слабых сторон взаимодействия ДОО с родителями.	Январь	Воспитатели
	- Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях».	Февраль	Воспитатели Психолог
	- Памятка - подсказка: «Учить цвета легко и просто».	Март	Воспитатель
	- Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»	Апрель	Воспитатели Консультация логопеда
Вовлечение	- День открытых дверей «Физическое развитие и здоровье»	Сентябрь	Воспитатели Инструктор по физо
	- Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»	Октябрь	Взаимодействие педагогов с родителями
	- Совместное участие родителей и воспитанников в проекте «Овощи и фрукты, полезные продукты», - -Изготовление книжек малышек «Что где растет».	Ноябрь	Воспитатели
	- Совместное творчество педагогов и родителей в оформлении группы к новомуднему празднику. - Участие в выставке: «Моя новогодняя игрушка» -Памятка-рекомендация: «Правила общения с ребенком-аутистом»	Декабрь	Воспитатели
	- Составление коллажа совместно с мамами «Мой папа самый лучший»	Февраль	Воспитатель
	- Фотовыставка «Наши с мамой руки»	Март	Воспитатель
	- Акция добрых дел по благоустройству территории	Апрель	Воспитатель
Обратная связь	-Работа на сайте ДООУ	В течение года	Воспитатель Узкие специалисты
	-Группа для родителей и специалистов в сети интернет	В течение года	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания ООП ДО. Оснащенность образовательных помещений группы выстроена в соответствии с развивающей

Игровое оборудование, игрушки		
Группная комната	ЗОНА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	
	Игровые и развивающие наборы:	Кол-во
	Игровой набор «дары Фребеля» (Комплект 14 шт)	1
	Палочки Кюизенера+ Комплект игр	3
	«Вместе весело играть»	1
	«Кростики» «На	1
	золотом крыльце...»	1
	«Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера	1
	«Веселые цветные числа» Математика-это интересно	1
	«Дом с колокольчиком»	
	Блоки Дьеныша + Комплект игр с блоками Дьеныша	3
	«Страна блоков и палочек»	1
	«Давайте вместе поиграем»	1
	«Вместе весело играть»	1
	«Демонстрационный материал к блокам Дьеныша»	
	«Праздник в стране блоков»	
	Кубики Никитина + комплект игр	1
	«Чудо-кубики» сложи узор	1
	Ковер напольный прорезиненный	1
	«Буквы»	1
	«Фигуры»	
	Кубики - пазлы	5
	Деревянные пазлы вставки	5
	Деревянные вкладыши разрезные картинки собери целое «животный мир»	2
	Пазлы обери целое крупные	1
	Деревянные вкладыши разрезные картинки собери целое «Кто что ест?»	1
	Тактильный мешочек	1
	Набор сортируем по цветам «Фрукты»	1
	Цветные тарелочки для сортировки (комплект)	1
	Шнуровка деревянная «Бусы»	1
	Шнуровка пластмассовая «Фигуры»	1
	Пирамидка стаканчики	1
	Пирамидка стандартная большая	1
	Пирамидка стандартная малая	1
	Сортеры:	1
	Большой «Фигуры»	1
	Малый «Рыбки»	
	Развивающая игра «Пиши-стирай»	1
	Развивающая игра «Ровные строчки»	1
	Развивающая игра «Кошки». Ориентировка в пространстве.	1
	Развивающая игра «Пуговицы» шнуровка + сортировка	1
	Развивающая игра «Гайки»	1
	Центр речевого развития:	
	Набор резиновых игрушек для театральных представлений	1
	Набор «Пальчиковый театр»	1
	Набор «Рукавички-театральные»	1
	Набор «Кукольный театр»	1

Ростовая кукла «Ваня»	1
Зеркало эмоций	1
Указка «Пальчик»	1
Центр творческой активности:	
Краски, цветные карандаши, простые карандаши, гуашь, фломастеры, восковые мелки, цветные мелки для рисования на доске, белые мелки для рисования на доске, краски пальчиковые. (на каждого ребенка комплект)	5
Кисть художественная набор (по 5 шт в каждом)	5
Ножницы простые, ножницы фигурные (на каждого ребенка комплект)	5 5
Альбомы для рисования	5
Трафареты для рисования тематические	5
Цветная бумага, цветной картон, белый картон А4, белый картон А5, бархатная бумага (на каждого ребенка комплект)	5
Пластилин, набор для лепки, доска для лепки, формочки, мягкий пластилин (на каждого ребенка комплект)	5
Музыкальные колокольчики «Ноты» (комплект из 7 шт)	1
Музыкальные шашки «Повтори звук»	1
Погремушки разные	5
Бубенчики	2
Гармошка губная	1
Шумелка-стучалка	1
Деревянный ксилофон	2
Музыкальный бизборд настенный	1
Центр конструирования:	
Конструктор строительный «Город» деревянный	1
Конструктор крупный пластмассовый	1
Конструктор строительный «Зоопарк» пластмассовый	1
Конструктор пластмассовый крупный «Город»	1
Центр физического развития:	
Мяч малый	5
Мяч массажный	5
Коврик ортопедический	-
Центр настольных игр:	
Лото «тематическое (животные, птицы, транспорт)»	1
Пазлы: - Домашние животные - Дикие животные - Птицы - Овощи - Фрукты - Сказка «Колобок» Деревянные пазлы-кубики	1 1 1 1 1 1 5
Мозайка крупная	1
Мозайка мелкая	1
Мозайка фигурная	1
Мозайка классическая	1
Развивающая игра Логические цепочки (развитие внимания)	1
Развивающая игра «Найди четвертый лишний» (развитие памяти, внимания, сообразительности)	1

	Развивающая игра «Найди четвертый лишний»	1
	Познавательная игра «Большой, маленький, средний»	1
	Развивающая игра «Найди пару»	1
	Игра как особое пространство. Игрушки для с/р игр:	
	Набор резиновый «Утята»	1
	Набор резиновый «Дикие животные»	1
	Набор резиновый «Домашние животные»	1
	Набор резиновый «Животные Артики»	1
	Набор пластмассовый «Кошки и собаки»	1
	Кукла	3
	Кукла «Пупс»	1
	Машинки пластмассовые	2

Методическая литература компенсирующей группы

Обязательная часть включая (включая работу по программе воспитания)

№	Литература:	Автор:
1	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	Михайленко И.Я., Короткова Н.А
2	Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре.	Лаврова Г.Н., Яковлева Г.В.
3	Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития.	Барина Е.В.
4	Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет.	Крылова Т. А., Сумарокова А. Г.
5	Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.	Лаврова Г.Н
6	Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома	Моржина Е.В.
7	Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для родителей и воспитателей.	Максаков А.И
8	Развитие речи у аутичных детей.	Нуриева Л.Г.
9	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.	Янушко Е.А.
10	Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи.	Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Комарова О.П.
11	Особенности конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ.	Коноваленко С.В.
12	Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лаврова Г. Н., Кудрявцева Л. П., Тулупова Н. А.
13	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	Пензулаева Л.И.
14	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет (с учетом двигательной активности)	Рунова М.А
15	Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2—6 лет:	Кирюшкина Т.В.
16	Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс	Барина Е.В.
17	Реализуем ФГОС ДО: Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре: учеб. метод. Пособие /Г.Н. Лаврова, Г.В. Яковлева. – Челябинск: Цицеро	Г.Н. Лаврова Г.В. Яковлева
18	Развитие речи у аутичных детей: метод. Разраб./Л.Г. Нуриева.- изд.2. – М.:Теревинф, 2006, -112с. Серия «Особый ребенок»	Нуриева Л.Г.
1	Особенности физического воспитания детей с ограниченными	Лаврова, Л. П.

9	возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 176 с	Кудрявцева, Н. А. Тулупова.
2 0	Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие. / Под общ. ред.. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70с.	А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис
2 1	Программа работы по системе М. Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2—6 лет: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009	М. Монтессори

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС отвечает требованиям ФГОС.ДО.; с учетом ФАОП..ДО. Организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом. Определение основного содержания компонентов коррекционно-развивающей предметно-практической среды опирается на деятельностно - коррекционный подход. Это значит, что содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности на этапах ранней помощи, начальном, основном и пропедевтическом этапах дошкольного образования обеспечиваются общей системой требований к коррекционно-развивающей предметно-пространственной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления Организации.

Построение развивающей предметно-пространственной среды для детей с РАС (далее – РППС) в дошкольной образовательной организации основывается на принципах:

- принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;
- принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому способствует наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;
- принцип стабильности-динамичности: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности выделяются многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);
- принцип комплексирования и гибкого зонирования.
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, спокойная цветовая гамма групповых помещений и т. д.).
- принцип открытости и закрытости: открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда Организации основывается и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом («Наш дом – Югра»). Открытость обществу, открытость своему Я.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки имеют максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности

детей, отвечающей потребностям детского возраста. Поэтому любимые предметы и игрушки находятся в доступном месте (если не требуется обучать навыку просьбы).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Пространство группового помещения:

а) учитывает интересы и потребности ребенка с РАС, в наличии уголок уединения (зона отдыха ребенка) (для этого используются: мягкие модули, подушки, балдахин из виброоптических нитей, туннели, в зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель;

б) характеризуется относительным постоянством, т.е. расположения игровых материалов и предметов мебели, все игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте (т.к. даже незначительная перемена обстановки в группе вызывает у ребенка тревогу, чувство незащищенности; места промаркированы, что будет способствовать самостоятельной уборке игрушек, спортивного инвентаря);

в) не перегружается разнообразными игровыми объектами; игры и игрушки подбираются в соответствии с содержанием образовательной программы и тематической недели;

г) оснащено с учетом визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, так как у детей с расстройствами аутистического спектра недостаточно сформировано понимание речи, поэтому используется: - фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.); - фотографии воспитателей и детей, посещающих группу; - фотографий педагогов, работающих в кабинетах (логопед, психолог, физ. инструктор и др.); - информационные таблички (пиктограммы) на дверях спальни, раздевалки и т. д.; - иллюстрированные правила поведения; - алгоритмы выполнения физкультурных упражнений, бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания на физкультуру, мытья рук и т. д.); - пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); - иллюстративный материал с изображением эмоций ребенка, базовых коммуникативных функций (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.). Для сенсорного и моторного развития оборудование размещено на полках детской стенки. Это крупные и мелкие игрушки, конструкторы, кубики, пирамидки, матрёшки и настольные игры. Все игры расположены на своём месте для удобства использования детьми и наведения порядка. При организации среды учитывается, что оснащение групповых помещений должно быть в соответствии с потребностями ребенка, включающую четкую структуру и умеренность, т.е. не перегруженность сенсорными стимулами, т.е. в поле зрения ребёнка не должно быть большого количества игрового материала, вызывающего сенсорную перегрузку детей. Также в группе находятся разнообразные сенсорные игрушки: игрушки для жевания, калейдоскоп, пособия с пересыпающимся песком, заводные игрушки, игрушки для сжимания. Игрушки размещаются в специальную коробку, из которой ребенок сам может выбрать то, что ему требуется в данный момент.

Психолого-педагогические условия реализации РП

РП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения;
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и - в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели

- детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

Планирование образовательной деятельности

Планирование коррекционно-образовательной деятельности опирается на результаты психолого – педагогической (в том числе с использованием тестовых инструментов) оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка, в том числе на формирование развивающей предметно-практической среды.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Для детей с РАС предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных, речевых и психических функций, в зависимости от имеющихся у детей нарушений.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с РАС: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно

Особенности организации в группе компенсирующей направленности.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей осуществляется на основе гибких индивидуальных маршрутов и личностно-ориентированных рабочих программ.
- Внутренний индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение воспитанников в коллектив сверстников через сопровождающего их взрослого.
- Игровые сеансы и занятия с детьми проводятся в индивидуальной, малогрупповой (2-3 ребенка) и групповой формах.
- Исходя из индивидуальных особенностей детей с различными вариантами нарушения развития и специфики проблем родителей разработать универсальный тематический план занятий даже в рамках сходных состояний не представляется возможным. Специалисты разрабатывают индивидуальные перспективные планы (3 - 4 месяца) и фиксируют содержание занятий за неделю.
- Состав и наполняемость группы определяется исходя из направления и формы работы, с учетом совместимости детей и общности или специфичности педагогических задач. Например, в одну группу не объединяются дети с выраженной формой РДА. Решение о включении ребенка в групповую форму или индивидуальную форму сопровождения принимает психолого-медико-педагогический консилиум ППК. При работе с подгруппой или группой, возможно одновременное участие двух разных специалистов.
- Индивидуальная работа с ребенком проводится преимущественно в присутствии родителей, но может проводиться и в его отсутствие (при согласовании с родителями). Например, в случае, когда присутствие члена семьи дезорганизует деятельность ребенка или педагогом ставятся специальные задачи. В этих случаях организуется дистантное наблюдение за взаимодействием педагога с ребенком или планируется консультация с психологом, социальным педагогом или другим специалистом.
- Индивидуальная программа для работы с ребенком и семьей пересматривается ежегодно и действует (при наличии заключения ПМПК, о необходимости продолжения посещения группы)

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

3.3.1. Гибкий режим дня

Организация жизнедеятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

Особое внимание уделяется:

- соблюдение баланса между различными видами активной деятельности (умственной, физической и другой), виды активности чередуются;
- организация гибкого режима посещения детьми группы;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом климатических условий, холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию.

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00. Дошкольные группы функционируют в режиме полного дня (12 часов). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

В связи с рабочим временем организации с 7.00 время приема пищи рассчитано таким образом, чтобы соблюдать интервалы между питанием детей.

Гибкий режим дня группы компенсирующей направленности

Время	Режимные моменты
<i>Холодный период года (сентябрь—май)</i>	
7.00 – 7.55	Утренний прием, игры, ситуации общения
7.55 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35 – 8.45	Игры в центрах активности
8.45 – 9.50	Непосредственно образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)
9.50 – 11.35	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35 – 12.05	Подготовка к обеду, обед
12.05 – 14.45	Подготовка ко сну, сон
14.45 – 15.00	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.00	Прием молочного продукта
15.00 – 16.35	Игры, досуги, кружки
16.35 - 17.05	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)
17.05 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
До 19.00	Игры. Уход домой
<i>Теплый период года (июнь—август)</i>	
7.00 – 7.55	Утренний прием, игры, ситуации общения
7.55 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.35	Подготовка к завтраку, завтрак
8.35 – 9.00	Игры в центрах активности
9.00 – 11.35	Подготовка к прогулке, прогулка
11.35 – 12.05	Подготовка к обеду, обед
12.05 – 14.45	Подготовка ко сну, сон
14.45 – 15.00	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15.00	Прием молочного продукта
15.00 – 15.30	Игры в центрах активности
15.30- 16.35	Подготовка к прогулке, прогулка
16.35 - 17.05	Подготовка к полднику. Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)
17.05 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

3.3.2. Модель ежедневного календарного планирования

День недели	Коррекционная работа	Организованная образовательная деятельность	Культурные практики
1 половина дня			
Понедельник	8.20-8.40 -индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию специалиста; -индивидуальная работа специалистов; 09.00-09.20 -индивидуальная коррекционная работа (ИКР) (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений).	9.30-9.55 коррекционные занятия (20-25 минут)	7.45-8.05 -утренняя гимнастика (8-10 минут); 8.40-8.50 -индивидуальные игры педагога с детьми (сюжетноролевая, режиссерская, иградramатизация, строительноконструктивная); 9.20-9.30 -трудовые поручения (индивидуально); 10.00-10.10 -наблюдение на прогулке; 10.30-11.00 -подвижные игры на прогулке
2 половина дня			
	15.10-15.35 -индивидуальная работа со специалистом;	15.10-15.35 коррекционное занятие (20-25 минут)	15.00-15.10-бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10-15.35 -общий и совместный труд (подгруппа); 17.20-17.45 -наблюдение на прогулке; 17.45-18.00-ситуации общения на прогулке педагога с детьми и накопления положительного соц-эмоц. опыта
1 половина дня			
Вторник	8.20-8.40 -индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию специалиста; -индивидуальная работа специалистов; 09.00-09.20– ИКР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений)	9.30-9.55 коррекционные занятия (20-25 минут)	7.45-8.05-утр.гимнастика(10 минут); 8.40-8.50 -чтение художественной литературы; 9.20-9.30 -трудовые поручения: индивидуально и по подгруппам 10.00-10.10 -наблюдение на прогулке; 10.30-11.00 -подвижные игры на прогулке
2 половина дня			
	15.10-15.35 -индивидуальная работа со специалистом;	15.10-15.35 -коррекционное занятие (20-25 минут)	15.00-15.10 -бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10-15.35 – общий и совместный труд (подгруппа) ; 17.20-17.45 – наблюдение на прогулке; 17.45-18.00 – ситуации общения на прогулке воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (этика).
1 половина дня			

Среда	8.20-8.40 -индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию специалиста; -индивидуальная работа специалистов; 09.00-09.20-ИКР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений).	9.30-9.55 -коррекционные занятия (20-25 минут)	7.45-8.05-утренняя гимнастика (10 минут); 8.40-8.50 -индивидуальные игры воспитателя с детьми (ролевая, драматизация, строительноконструктивная деятельность 9.20-9.30 -трудовые поручения: индивидуально и по подгруппам; 10.00-10.10 -наблюдение на прогулке; 10.30-11.00 -подвижные игры на прогулке
	2 половина дня		
	15.10-15.35 -индивидуальная работа со специалистом;	15.10-15.35 коррекционное занятие (20-25 минут)	15.00-15.10 -бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10-15.35 -беседы и разговоры с детьми 17.20-17.45 -наблюдение на прогулке; 17.45-18.00 -подвижные игры
Четверг	1 половина дня		
	8.20-8.40 -индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию специалиста: 09.00-09.20-ИКР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений).	9.30-9.55 -коррекционные занятия (20-25 минут)	7.45-8.05 -индивидуальные игры воспитателя с детьми (ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительноконструктивная); 8.40-8.50 -утренняя гимнастика (10 минут); 9.20-9.30 -трудовые поручения: индивидуально и по подгруппам; 10.00-10.10 -наблюдение на прогулке; 10.30-11.00 -подвижные игры на прогулке.
	2 половина дня		
	15.10-15.35 -индивидуальная работа со специалистом;	15.10-15.35 коррекционное занятие (20-25 минут)	15.00-15.10 -бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 17.20-17.45 -наблюдение на прогулке; 17.45-18.00 -беседы и разговоры воспитателя с детьми на прогулке.
Пятница	1 половина дня		
	8.20-8.40 -индивидуальная коррекционная работа (ИКР) по заданию специалиста; 09.00-09.20 -ИКР (по развитию общей, мелкой моторики и координации движений).	09.30-09.55 коррекционные занятия (20-25 минут)	7.45-8.05 -утренняя гимнастика (10 минут) 8.40-8.50 - чтение художественной литературы; 9.20-9.30 - трудовые поручения: индивидуально и по подгруппам; 10.00-10.25 - игровая деятельность: совместная игра педагога и детей сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительноконструктивная); 10.00-10.10 -наблюдение на прогулке; 10.30-11.00 -подвижные игры на прогулке

15.10-15.35 -индивидуальная работа со специалистом;	15.10-15.35 -коррекционное занятие (20-25 минут)	15.00-15.10 -бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры; 15.10-15.35 - опыты и эксперименты, наблюдения; 16.15-16.40 -досуг/музыкальнотеатральная гостиная; 17.20-17.45 -наблюдение на прогулке; 17.45-18.00 -подвижные игры.
---	--	--

3.3.3. Модель организации совместной образовательной деятельности

Направления развития ребёнка	1 – я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и здоровье	Прием детей (в теплый период на улице). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гиг. процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкульт минутки. Прогулки, двигат. деятельность на воздухе.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений).
Познавательно речевое развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа, детское экспериментирование.	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Чтение (слушание) художественной литературы.
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям. Формирование культуры общения. Театрализованные игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Этика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие мастерские. Эстетика быта. «Экскурсии в природу». Самостоятельная творческая деятельность детей. Экспериментирование.	Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Индивидуальная работа.

Нормативы времени, затраченного на реализацию РП
(соотношение обязательной и формируемой частей)

**Учебный план по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с расстройствами аутистического спектра, реализуемой в разновозрастной группе компенсирующей направленности
на 2024 - 2025 учебный год**

Реализация основной части адаптированной основной образовательной программы				
Образовательная область	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД) / совместная деятельность	Формы организации	Возраст воспитанников	
			3-4 года	5-7 лет
			Количество образовательной деятельности в неделю / в год	
Физическое развитие	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Занятие	2/56	2/56
			15мин/14 часов	20 мин /18,6 часов
	Становление ценности здорового образа жизни, овладение культурно гигиеническими навыками	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности	Ежедневно в совместной деятельности
Познавательное развитие	Первые шаги в математику	Занятие	0,5/14	0,5/14
			15мин/3,5 часов	20мин/ 4,6 часов
	Формирование представлений об окружающем мире	Занятие	0,5/14	0,5/14
			15мин/3,5 часов	20мин/ 4,6 часов
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, художественный труд)	Занятие	1/28	1/28
			15мин/7 часов	20мин/9,3 часов
	Музыкальное развитие	Занятие	2/56	2/56
			15мин/14 часов	20мин/18,6 часов
	Восприятие художественной литературы	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности	Ежедневно в совместной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Развитие социальных отношений	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности	Ежедневно в совместной деятельности
	Развитие ценностного отношения к труду	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности	Ежедневно в совместной деятельности
	Формирование основ безопасного	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной	Ежедневно в совместной

	поведения		деятельности	деятельности
Коррекционно развивающее занятие	Педагог - психолог	Занятие	2/56	2/56
			15мин/14 часов	20мин/18,6 часов
Коррекционно развивающее занятие	Учитель - логопед	Занятие	2/56	2/56
			15мин/14 часов	20мин/18,6 часов

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программы, методики, направление	Формы организации	Возраст
		От 3 – 7 лет
Ознакомление с родным краем	Совместная деятельность	Еженедельно в совместной деятельности
Программа «Умелые ручки» Т.В. Кирюшкиной	Совместная деятельность	Еженедельно в совместной деятельности
Формирование основ финансовой грамотности	Совместная деятельность	Ежемесячно в совместной деятельности

Объем образовательной нагрузки

	Возраст	
	От 3-4 лет	От 5-8 лет
Количество занятий в неделю / в год	10/280	10/280
Продолжительность дневной образовательной нагрузки в первой половине дня	30 мин	40 мин
Максимальная продолжительность дневной образовательной нагрузки во второй половине дня	-	-
Максимальная продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	30 мин	40 мин

Годовой календарный учебный график группы компенсирующей направленности на 2024 - 2025 учебный год

Этап образовательного процесса	Группа компенсирующей направленности
Начало учебного года	1 сентября
Адаптационный период	1-16 сентября
Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы	28 ноября - 9 декабря 2 - 31 мая

Количество недель, определенных на реализацию основной образовательной программы, адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в рамках непосредственно-образовательной деятельности	28 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Окончание учебного года	31.05.25.
Каникулы зимние	с 29.12.24 по 8.01.25
Каникулы летние	с 01.06.24 по 31.08.25
Перечень проводимых праздников	Сентябрь - «В гостях у Смешинкина» октябрь - «Золотая осень» ноябрь – «Мамочка моя- лучшая на свете» декабрь - «Здравствуй, Новый год» январь - «Ой, мороз» февраль - «Мой папочка» март - «Мама - слово дорогое» апрель - «До свиданья, детский сад!» май – «День Победы» «Ах, как хорошо в садике живется!»
Сроки проведения дней здоровья	ноябрь - «Здоровье это здорово!» январь - «Зимняя спартакиада» май - «Мы любим спорт»

3.3.4. Модель занятий

Цель, задачи, оборудование, формы совместной деятельности, виды детской активности			
Сценарий образовательной деятельности			
Этапы занятия	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
Вводная часть (организация, мотивация)			
Основная часть			

3.3.5. Модель прогулки

Наблюдение и любование красотой природы	Минутка безопасности	Трудовое поручение	Самостоятельные игры	Индивидуальная работа	Занятия (игры) по выбору детей	Совместные подвижные игры

3.3.7. Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й	30 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.3.6. Модель индивидуальной работы

Определение круга задач	Определение форм работы и сроков реализации	Практика применения через выбранные формы	Результат деятельности	Оценка результата
-------------------------	---	---	------------------------	-------------------

Приложение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 10 «Гусельки»
(МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 10 «Гусельки»
(протокол от 28.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад № 10 «Гусельки»
от 28.08.2023 № 617

Расписание непосредственно образовательной деятельности

1. Общие положения

Расписание непосредственно образовательной деятельности (далее-занятий) воспитанников МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки» (далее – детский сад) разработано в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28; Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержд. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2.

1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП), адаптированные основные образовательные программы (АООП) дошкольного образования реализуются в детском саду в соответствии с расписанием занятий, совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности воспитанников, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

1.3 **Расписание занятий** устанавливает продолжительность непрерывной образовательной деятельности и суммарный дневной объем образовательной нагрузки при организации занятий.

2. Режим работы детского сада

2.1. Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу.

2.2. Дошкольные группы в детском саду функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) – с 7 ч 00 мин до 19 ч 00 мин;

2.3 **Начало занятий во всей возрастных группах не ранее 8.00, окончание занятий во всех возрастных группах не позднее 17.00.**

3. Расписание занятий

3.1. Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования могут реализовываться в течение всего

времени пребывания воспитанника в детском саду.

3.2. Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более:

- 10 мин для детей раннего возраста – от полутора до трех лет
- 15 мин в младшей группе – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин в средней группе – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин в старшей группе – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин в подготовительной группе – для детей от шести до семи лет.

Длительность занятия в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра может варьироваться в виду индивидуальных особенностей воспитанников - максимальная длительность для воспитанников 5-7 лет составляет не более 20 минут, для воспитанников 3-4 лет не более 12-15 минут. Воспитанники более младшего возраста либо привлекаются к занятию позже более старших воспитанников, либо заканчивают заниматься раньше.

3.3. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более:

- 20 мин для детей от полутора до трех лет, при организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня – по 8–10 мин;
- 30 мин для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин для детей от шести до семи лет.

Во всех возрастных группах в середине времени, отведенного на занятие, педагоги проводят физкультурные минутки длительностью не менее 2 мин. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий)

МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» на 2024-2025 учебный год

	Группа компенсирующей направленности (для детей с РАС) 2
понедельник	09.05 Музыкальное развитие 09.35 Коррекционно - развивающее занятие учителя - логопеда
вторник	8.45 Коррекционно - развивающее занятие педагога - психолога 09.15 Физическое развитие
среда	09.05 Музыкальное развитие 09.35 Коррекционно - развивающее занятие учителя - логопеда
четверг	8.45 Познавательное развитие (математическое/ представления о мире) 09.15 Физическое развитие
пятница	8.45 Коррекционно - развивающее занятие педагога - психолога 9.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ рисование)

Основание:

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Ответственные: Габрова Е.В., зам.заведующего по ВМР, Огорельцева Т.В., старший воспитатель

**Календарный план воспитательной работы по рабочей программе воспитания АООП ДО
для обучающихся групп компенсирующей направленности с РАС на 2024 / 2025 учебный год**

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
Сентябрь			
1 сентября: «День знаний»	Развлечение «День знаний»	1.09	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по физ.
3 сентября: «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Раскрашивание краской «Голубь мира» Беседа «Мир нужно беречь»	4.09	Воспитатели
7 сентября: «День Бородинского сражения»	Обводка «Щит и меч»	7.09	Воспитатели
8 сентября: «Международный день распространения грамотности»	Развивающая игра «Найди и покажи такую же цифру или букву»	8.09	Воспитатели
27 сентября: «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Развлечение «Детский сад – волшебная страна»	27-30.09	Воспитатели
Октябрь			
1 октября «Международный день пожилых людей, международный день музыки»	Выставка рисунков «Цветы для бабушки»	29.09-02.10	Воспитатели,
4 октября: «День защиты животных»	Акция «Помоги братьям нашим меньшим» Аппликация «Кто живет в лесу»	4.10	Воспитатели
5 октября: «День учителя»	Изготовление открытки «Осенний букет учителю».	5.10	Воспитатели
Третье воскресенье октября: «День отца в России»	Спортивные состязания, «Папа, мама, я спортивная семья». Фотовыставка «Я и папа -спортсмены»	13.10.	Воспитатели
Ноябрь			
4 ноября: «День народного единства»	Рисование «Береза», аппликация «Рябиновая ветка»	3.11	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Последнее воскресенье ноября: «День матери в России»	Развлечение «Поиграй со мною мама», праздник «Для любимой мамы и бабушки». Рисование «Платочек для мамочки, бабушки»	24.11.	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
30 ноября «День государственного герба Российской Федерации»	Аппликация «Флаг и герб». Создание альбома «Символика России».	30.11	Шалыгина Н.Г. Воспитатели
Декабрь			

3 декабря: «День неизвестного солдата»	Тематическая образовательная ситуация «День памяти неизвестного солдата»	30.11-01.12	Воспитатели
3 декабря: «Международный день инвалидов»	Спортивное развлечение «Ловкие, умелые»	01.12	Воспитатели Педагог-психолог
5 декабря: «День добровольца в России»	Акция по помощи бездомным животным. Лепка «Зернышки для птичек»	05.12	Воспитатели
8 декабря: «Международный день художника»	Рисование «Что я умею и люблю рисовать» (Рисование нетрадиционными способами)	07.12-08.12	Воспитатели
9 декабря: «День Героев Отечества»	Спортивное развлечение «Самый сильный, самый смелый»,	08.12	Воспитатели, инструктор по физической культуре
12 декабря: «День Конституции РФ»	Просмотр мультимедийного ролика «Смешарики. Азбука прав»,	12.12	Воспитатели
31 декабря: «Новый Год»	Праздник «Новый год у ворот», Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	25.12	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь			
27 января: «День снятия блокады Ленинграда»	Рассматривание открыток «Город герой – Ленинград»	26.01	Воспитатели
27 января: «День памяти жертв Холокоста»	Раскраска «Голубь мира»	26.01	Воспитатели
Февраль			
2 февраля: «День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве»	Рассматривание альбома «Военная техника» . Лепка «Пушка».	02.02	Воспитатели
8 февраля: «День Российской Науки»	День опытов и экспериментов, Развивающие игры с водой и песком «Тонет не тонет», Смешивание красок, «Найди что спрятано»	08.12	Воспитатели
21 февраля: «Международный день родного языка»	Раскрашивание «Одежда», Головной убор». Логопедический досуг «День родного языка»	21.02	Воспитатели
23 февраля: «День защитника Отечества»	Изготовление открытки «Подарок Папе»	20.02-22.02	Воспитатели,
Март			
8 марта: «Международный Женский День»	Аппликация «Цветок любимой маме». Праздник «Мамин праздник - Женский день»	04.03– 07.03	Воспитатели Музыкальный руководитель
18 марта: «День воссоединения Крыма с Россией»	Слушание песни про Крым, «шум моря». Рисование «Море, море»	18.03	Воспитатели
27 марта: «Всемирный день Театра»	День театра. Показ настольного театра «Колобок», «Репка»	27.03	Воспитатели
Апрель			
12 апреля: «День космонавтики»	Аппликация «Ракета и планета».	11.04.- 12.04	Воспитатели
22 апреля «Всемирный день земли»	Рисование красками «Травка и цветы».	22.04	Воспитатели
Май			
1 мая: «Праздник весны и	Развивающая игра «Кому что нужно для	29.04-30.04	Воспитатели

труда»	работы».		
9 мая: «День Победы»	Акция «Окна Победы» Целевая прогулка к памятнику «Воина Освободителя».	06.05-08.09	Воспитатели

Месяц	Неделя	Тема	
Сентябрь	1-3-неделя	Комплексное психолого-педагогическое изучение детей	
	4 неделя	Осень.	
Октябрь	1-я неделя		
13 мая: День основания Черноморского флота	Рассматривание альбома «Корабли». Раскрашивание «Тельняшка»	13.05	Воспитатели
18 мая: День основания Балтийского флота	Слушание «Шум моря», «Чайки кричат». Аппликации «Корабли»	17.05	Воспитатели
19 мая: «День детских общественных организаций в России»	Просмотр мультфильмов о дружбе «Крошка Енот» и др.	17.05	Воспитатели
24 мая: «День славянской письменности и культуры»	Развивающие игры «Найди и покажи такую же букву». Рисуем, лепим буквы.	24.05	Воспитатели
Июнь			
1 июня: «Международный день защиты детей	Праздник, посвященного Дню защиты детей: «Детство-счастливая пора». Рисуем на асфальте	31.05	Воспитатели Муз руководитель Инструктор по физ. культуре
5 июня: «День эколога»	Акция «Добрые крышечки» Помогаем дворнику- «Соберем мусор в ведерки!»	05.06	Воспитатели
6 июня: «День русского языка / день рождение великого поэта Пушкина»	Просмотр фрагмента мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»	05.06	Воспитатели
12 июня: «День России»	Выставка рисунков «Флаг России»	12.06	Воспитатели
Июль			
8 июля: «День семьи, любви и верности»	Рассматривание альбома «Моя семья».	8.07	Воспитатели
30 июля: День Военно-морского флота	Оригами «Сложи кораблик». Игры с водой «Кораблик плыви»	29.07-30.07	Воспитатели
Август			
22 августа: «День Государственного флага Российской Федерации»	Собери пазл «Государственный флаг»	22.08	Воспитатели
23 августа: День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Рассматривание открыток «военная техника»	23.08	Воспитатели

Календарь тематических недель.

Календарь тематических недель отражает специфику дошкольной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также возможное использование программ, разработанных и выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент), и современные педагогические технологии. Необходимо заметить, что представленный календарь тематических недель планируется педагогами для воспитанников с РАС, посещающих группу компенсирующей направленности с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (по Морозову С.С.) или 3-4 уровень (по Никольской О.С.). Для воспитанников со вторым и третьим уровнем аутистических расстройств (по Морозову С.С.) или 1-2 уровень (по Никольской О.С.) необходимо корректировать темы, в зависимости от возможностей каждого ребенка на основе квалифицированной коррекционной работы, отражающей основное содержание в индивидуальных планах. Так же следует помнить, что без коррекции проблем поведения, взаимодействия с взрослым и сверстниками какого бы генеза они не были – содержательная работа по реализации программы дошкольного образования эффективной быть не может.

	2-я неделя	Дары осени. Урожай.
	3-я неделя	
	4-я неделя	
Ноябрь	1-я неделя	Игрушки. Кукла (кукольная посуда, кукольный домик). Машинка (действия с машинкой). Конструктор (цвет, форма, величина). Звучащие игрушки.
	2-я неделя	Домашние животные.
	3-я неделя	Домашние птицы.
	4-я неделя	Дикие животные.
Декабрь	1-я неделя	Зима.
	2-я неделя	
	3-я неделя	Новогодний калейдоскоп.
	4-я неделя	
Январь	1-2 я неделя	Каникулы.
	3-я неделя	Части тела и лица. (На кукле, на картинке, на себе, на человеке)
	4-я неделя	
Февраль	1-я неделя	Моя семья (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра)
	2-я неделя	
	3-я неделя	Я и мое имя
	4-я неделя	Мой папа.
Март	1-я неделя	Моя мама.
	2-я неделя	Мой дом. Мебель.
	3-я неделя	
	4-я неделя	Посуда. Продукты питания.
Апрель	1-я неделя	
	2-я неделя	Весна.
	3-я неделя	
	4-я неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Май	1-я неделя	
	2-я неделя	Транспорт.
	3-я неделя	

Содержание работы по образовательным областям в течение учебного года отражено в перспективном планировании образовательной деятельности с воспитанниками

Перспективный план по формированию представлений об окружающем мире

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	№1 «Окружающий мир»	- Формировать первичные представления о объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
Октябрь	№2 «Домашние животные» №3 «Кто как говорит»	- Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; упражнять в звукопроизношении, подражании. - Учить различать голоса домашних животных и их детенышей, формировать доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным.
Ноябрь	№4 «Овощи»	- Формировать у детей представления об овощах, учить различать.
Декабрь	№5 «Фрукты»	- Формировать у детей представления об овощах, учить различать.
Январь	№6 «Опыт с предметами» №7	- Познакомить со свойством резиновых мячей – не тонут в воде.
Февраль	№8 «Помощник» №9 «Игрушки»	- Упражнять в выполнении игровых действий, имитирующих бытовой процесс; закрепить названия пылесос, тряпка. - Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения.
Март	№10 «Капель» №11 «Дикие животные»	- Познакомить со свойствами воды: теплая, холодная, чистая, грязная; подвести к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек. - Учить детей различать взрослых животных и их детенышей; упражнять в звукопроизношении, подражании.
Апрель	№12 «Накорми куклу Катю» №13 «Песок» №14 «Дорожка из камешков»	- Упражнять в выполнении игровых действий, имитирующих бытовой процесс; - Познакомить со свойствами песка и его назначением: сухой, сыплется, мокрый. - Познакомить со свойствами камня: тяжелый, легкий; большой, маленький; стучит громко, тихо; камни твердые; подвести к пониманию того, что из камней можно делать постройки.
Май	Мониторинг	

Перспективный план по формированию элементарных математических представлений

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	№1 «Пирамидка»	- Формировать представления о форме, цвете, размере

Октябрь	№2 «Пирамидка» №3 «Много-мало»	- Формировать представления о форме, цвете, размере количестве, числе, части и целого; - Учить различать понятия «один-мало-много»;
Ноябрь	№4 «Большой-маленький» №5 «Одинаковый-разные»	- Учить различать понятия «большой - маленький» - Учить различать понятия «большой - маленький», «одинаковые - разные»;
Декабрь	№6 «Матрешка»	- Учить составлять матрешку из 2-3 частей, сравнивая их средством приложения, определяя большую и маленькую;
Январь	№7 «Большие предметы»	- Учить соотносить разнородных предметов по размеру (большая кукла-большой стул);
Февраль	№8 «Длина» №9 «Круг»	- Учить различать предметы по длине (3 длины); - Учить различать геометрические формы;
Март	№10 «Квадрат» №11 «Треугольник» №12 «Овал»	- Учить различать геометрические формы; - Учить различать геометрические формы; - Учить различать геометрические формы;
Апрель	№13 «Фигуры» №14 «Один, два»	- Ознакомление с цифрами 1,2; счёт в пределах 2; - Соотнесение количества предметов (один, два) с цифрой, с количеством пальцев;
Май	Мониторинг	

Перспективный план по художественно-эстетическому развитию (рисование)

Рисование:

знакомство со свойствами краски (гуаши), элементарными приемами ее использования;
 формирование умения участвовать в совместном с педагогом рисовании (метод «рука в руке»);
 формирование умения оставлять цветные пятна, линии пальцем, ладошкой, ножкой (если у ребенка нет повышенной тактильной уязвимости), палочкой или штампом на бумаге
 формирование умения рисовать карандашами, фломастерами, ворсом кисти, мелом по бумаге и других поверхностях цветные горизонтальные и вертикальные линии различной формы
 формирование умения самостоятельно держать карандаш и кисть; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку; снимать лишнюю краску; промывать кисть;
 продолжать формирование умения раскрашивания контурных рисунков карандашом и краской, не выходя за контур изображения

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Дорожка для матрёшки	формирование умения рисовать прямые линии
Октябрь	Ленточки к шарикам	формирование умения рисовать волнистые линии
Ноябрь	Клубок для котёнка	формирование умения изображать предметы округлой формы
Декабрь	Яблоко	формирование умения изображать предметы округлой формы
Январь	Мяч	формирование умения изображать предметы округлой формы
Март	Украсим елку	формирование умения рисовать всем ворсом кисти и краской, используя приём примакивания

понимать простые вербальные инструкции педагога («Дай», «Покажи», «Смотри», «Возьми», 8	«Солнышко»	Формирование умения выполнять аппликационную лепку (заполнение рельефного рисунка тестом, пластилином) совместно с педагогом («рука в руке»)	Май
	«Тучки»		
Апрель	Красивая тарелка	формирование умения наблюдать за тем, как педагог составляет узор, украшая предметы узором из точек, мазков, рисков, штрихов	
Май	Украсим чашку	формирование умения создавать совместно с педагогом простые декоративные рисунки	

Перспективный план по художественно-эстетическому развитию (лепка)

Лепка:

- формирование у детей интереса к процессу лепки;
- формирование умения проявлять положительные эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин, пластичная масса);
- знакомство с пластичными материалами – цветным тестом, пластилином и их свойствами (мягкие; их можно делить на части, мять, придавать различные формы);
- формирование умения соблюдать основные правила лепки (лепить на дощечке, не разбрасывать материал, мыть руки после работы);
- формирование начальных представлений о поделках как об изображениях реальных предметов (мяч, кукла неваляшка, колобок, яблоко, шарик);
- формирование умения выполнять простые действия с пластичными материалами с помощью взрослого («рука в руке») – мять в руках, отщипывать маленькие кусочки от большого, соединять их в одно целое;

Перспективный план по художественно-эстетическому развитию (аппликация)

Аппликация:

- продолжать знакомство с процессом выполнения аппликации;
- формирование интереса к наблюдению за действиями взрослого во время выкладывания и последующего наклеивания аппликации;
- формирование умения обрывать небольшие кусочки цветной бумаги и наклеивать их в произвольном порядке на лист бумаги;
- формирование умения совместно с воспитателем размещать аппликацию на всём пространстве листа бумаги;
- формирование умения выполнять аппликацию путем наклеивания 1-2 готовых форм: переворачивать готовую форму, брать кисточку, намазывать клеем, переворачивать заготовку и наклеивать ее на бумагу, прижимая салфеткой;
- продолжать знакомство с процессом выполнения аппликации;

№	Тема	Цель	Месяц
1.	Погремушка	продолжать формирование навыков работы с клеем, умения аккуратно наклеивать	Сентябрь
	Разноцветный мяч		
2.	Грибок (обрывная аппликация)	формирование умения обрывать небольшие кусочки цветной бумаги и наклеивать их в произвольном порядке на лист бумаги	Октябрь
	Кукла неваляшка (обрывная аппликация)		
3.	Птичка клюет зернышки (аппликация с крупой)	учить выкладывать пшено, орешки на определенную заготовку	Ноябрь
	Грузовик повез картошку (аппликация с кедровыми		

	орешками)		
4.	Снеговик (из ватных дисков)	формирование умения выполнять элементы простейшей композиции	Декабрь
	На елочку падает снег (из ваты)		
5.	Красивое полотенце	продолжать формирование умения выкладывать и наклеивать узор на полосе	Январь
	Шарфик для зайчат		
6.	Бусы для куклы	продолжать формирование навыков работы с клеем, умения аккуратно наклеивать	Февраль
	Кораблик		
7.	Цветочек для мамы (обрывная аппликация)	продолжать формирование умения обрывать мелкие части бумаги и наклеивать на контурный силуэт изображённого предмета	Март
	Мишка-косолапый (обрывная аппликация)		
8.	Дождик идёт	продолжать формирование умения выполнять элементы простейшей композиции с использованием приёма дорисовывая	Апрель
	Птички клюют зёрнышки		
9.	Коллективная работа «Кораблики плывут по воде»	Совершенствование навыков наклеивания готовых форм	Май

Перспективный план по социально-коммуникативному развитию

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	№ 1 Мое тело. Голова (глаза, нос, рот).	- Формировать представление у ребенка о собственном теле. - Показывать по названию части своего тела (голова, уши, глаза, рот, нос, волосы)
Октябрь	№ 2 Мое тело. Голова (голова, уши, волосы).	- Формировать представление у ребенка о собственном теле. - Показывать по названию части своего тела (голова, уши, глаза, рот, нос, волосы)
Ноябрь	№ 3 Мое тело. Туловище (голова, руки, ноги). № 4 Мое тело. Туловище (живот, спина).	- Формировать представление у ребенка о собственном теле. - Показывать по названию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги)
Декабрь	№ 5 «Я»	- Формировать представление о себе «Я»;
Январь	№ 4 Я девочка\мальчик	- Формировать половую идентификацию и дифференциацию посредством использования специальных игр и игрушек;
Февраль	№ 5 «Моя семья» (представление о близких) № 6 «Моя семья» (представление о близких)	-Формировать представление о своей семье. - Формировать действия, умение ребенка различать имена родных людей и отличать имена «своих» от имен «чужих».
Март	№ 7 «Игрушка» № 8 «Я – моё»	- Формировать у ребенка элементарный интерес к игрушкам и к другим, предметам окружающей среды. - Формирование у ребенка чувство собственности.
Апрель	№ 9 «Пока-привет!» № 10 «Пока-привет!»	- Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками - Формирование потребности к общению, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Май	Мониторинг	
-----	------------	--

Перспективный план по программе Т.В.Кирюшкиной «Умелые ручки»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	№1 «Собираем грибы» Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)	- Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
Октябрь	№2 «Разложим по порядку» Развитие мелкой моторики, закрепление основных цветов №3 «Соберем все камешки» Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего) №4 «Волшебное сито» №5 «Взбиваем крем»	- Развитие мелкой моторики, закрепление основных цветов - Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего) - Развитие координации движений, аккуратности (отделение крупной крупы от мелкой, пользуясь ситом) - Развитие движений руки. Тренировка мышц кисти
Ноябрь	№6 «Смети, но не просыпь» №7 «Пересыпаем ложкой» №8 «Что это? Кто это?» №9 «Семья»	- Закрепление навыков практической жизни (убери за собой) - Развитие координации движений, аккуратности. Подготовка к практической жизни - Расширение словарного запаса, классификация предметов и слов по обобщающим категориям - Классификация домашних животных с выделением одной группы
Декабрь	№10 «Солнышко, свети» №11 «Штриховка» №12 «Веселый алфавит»	- Развитие трех основных пальцев (большого, указательного и среднего) - Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка с соблюдением границы - Развитие интереса к освоению названий букв. Обучение чтению. Развитие речи
Январь	№13 «Упражнения с матрешкой» №14 «Клавишная доска» №15 «Лоскутки тканей»	- Формирование понятий «большой — маленький», упорядочение предметов по величине - Развитие мелкой моторики, подготовка к письму - Развитие тактильных ощущений. Знакомство с понятиями «гладкий — шершавый» и со сравнительной степенью прилагательных. Подготовка руки к письму. Расширение словарного запаса
Февраль	№16 «Разбери зернышки» (Звида) №17 «Чудесный мешочек» №18 «Шумовые баночки»	- Развитие тактильных ощущений и чувства объема - Развитие тактильных ощущений и чувства объема. Расширение словарного запаса - Развитие восприятия и дифференциации шумовых различий
Март	№19 «Приготовим лекарство» №20 «Чем пахнет?»	- Формирование понятий «сладкий — кислый — горький». Развитие вкусовых ощущений - Развитие чувства обоняния - Тренировка руки при обводке плоских фигур, штриховка с соблюдением границы

	№21«Рамки и вкладыши» №22«Кубики Никитина» №23«Рамки с застежками»	-Умение логически составить цветное геометрическое изображение, выстроить ряд или узор по образцу в одном или разном масштабе. Развитие логического мышления через сенсорное восприятия -Развитие умения застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, завязывать и развязывать бантики. Развитие мелкой моторики, координации движений
Апрель	№25«Упражнения с водой» №26«Коричневая лестница» №27«Розовая башня» №28«Цепочка из бусин»	-Знакомство с различными объемами сосудов. Развитие координации движений, моторики, концентрации внимания -Формирование понятий «толстый — тонкий» -Формирование понятий «большой — маленький» -Знакомство с числовым рядом, умение обозначать десятков, развитие мелкой моторик
Май	Мониторинг	

План взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 10 «Гусельки» с социальным окружением на 2024-2025 уч.год

№	Мероприятия, тема	Сроки	Ответственные
1	ПДД. Целевая прогулка к светофору «Наш друг -светофор»	Октябрь	Воспитатель.
2.	«Взаимодействие с МБУК «Волшебная флейта» Тема: «Здравствуй театр»	Ноябрь	Воспитатель
3.	Акция помощи питомнику для бездомных животных «Наши меньшие друзья»	Февраль	Воспитатель
4.	Экскурсия в библиотеку (Посещение сенсорной комнаты)	Март	Воспитатель
5.	ПДД Участие в акции «Детству безопасные дороги»	Апрель	
6.	Экскурсия к памятнику Тема «Мы помним! Мы гордимся!»	Май	

План работы группы компенсирующей направленности по формированию здорового образа жизни.

№	Содержание работы	Цели проводимой работы	Месяц
1.	«Культурно-гигиенические навыки».	Формировать сознательное отношение к выполнению основных гигиенических навыков; закрепить практические умения мытья рук	Сентябрь
	Развлечение: «Еж-чистюля».		
	Чтение потешки: «Расти коса».	Приучать детей следить за своим внешним видом; закреплять умение пользоваться расческой; вызвать желание всегда быть опрятным, аккуратным.	
2.	Занятие: «Овощи и фрукты – полезные продукты».	Учить различать фрукты и овощи на ощупь; показывать и группировать их.	Октябрь
	Художественное творчество: лепка, аппликация, рисование на тему: «Овощи и фрукты».		
	Дидактические игры: «Угадай, что это», «В саду – на огороде».		
3.	Дидактическая игра: «Что сначала, что потом».	Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета;	Ноябрь
	«Праздник мыльных пузырей».	Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного	

		настроения; развивать самостоятельность и активность.	
4.	Дидактическая игра: Сложи картинку». Занятие: «Вот я какой!»	Закреплять умение собирать из частей целое. Познакомить детей с внешним строением, возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, помогать другим людям);	Декабрь
5.	Физкультурное развлечение: «Что могут делать руки и ноги?» «Веселая зарядка»..	Показать сходство и различие в строении и значении рук и ног человека. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности.	Январь
6.	С/р игра «Накормим куклу» Раскрашиваем продукты, полезные для здоровья.	Совершенствовать навыки еды, приобретённые ранее: есть в определённые часы Продолжать знакомить с полезными продуктами.	Февраль
7.	«Глаза». Зрительная гимнастика "Чтобы глазки отдохнули". Игра "Кольцеброс "	Воспитывать у детей бережное отношение к глазам Учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер.	Март
8.	Дидактическая игра. «Одень куклу на прогулку». «Слушай во все уши»	Закрепить знания детей о том, как надо правильно одеваться, соответственно сезону. Дать элементарные представления об органах слуха, через опытно-экспериментальную деятельность различать силу, высоту, тембр звуков.	Апрель
9	Беседа «Опасные предметы вокруг нас». Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя».	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность	Май

Выставки и акции на 2024-2025 год

группы компенсирующей направленности №2

Сроки	Мероприятия	Ответственные лица
Сентябрь	Выставка работ: «Разноцветные листочки» Акция: Раздача буклетов по ПДД. «Пристегни ребенка»	Воспитатели
Октябрь	Выставка работ: «Соберем мы урожай» Акция: ПДД. «Светофор»	Воспитатели и логопед
Ноябрь	Выставка работ: «Соберем мы урожай»	Воспитатели
Декабрь	Конкурс: «Новогодние окна» Выставка работ: «Веселый снеговик» Конкурс поделок «Новогодние затеи»	Воспитатели
Январь	Выставка работ: «Снежинки» Акция «Новогодняя открытка детям соседней группы»	Воспитатели
Февраль	Выставка работ: «Мой папочка» Акция: «Дари добро» в сотрудничестве с МООГНПЖ «Право на жизнь»	Воспитатели и логопед

Март	Выставка работ: «Подарок мамочке» Спортивно-игровое развлечение «Полоса препятствий» Акция «Поздравим девочек открыткой»	Воспитатели и физкультурный работник
Апрель	Выставка работ: «Весеннее настроение» Акция: ПДД. «Детству безопасные дороги» Спортивно-игровое развлечение «Я умею- Я могу»	Воспитатели и логопед и физкультурный работник
Май	Конкурс: «Окно Победы» Выставка работ: «Гвоздика» Акция: «Мы помним мы гордимся» Возложение цветов к памятнику. Спортивно-игровое развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	Воспитатели и логопед и физкультурный работник
Июнь-июль	Акция совместного творчества «Скоро лето - чудесная пора»	Воспитатели

Технологическая карта подготовки и проведения ОД по АППЛИКАЦИИ

Образцы для аппликации	Образы для аппликации единичны, просты тучка, домик, снеговик, гриб.....и т.д.
Сюжетные работы	Сюжет в картинке добавляется постепенно, добавляются детали, сюжет. (Ориентироваться нужно на ребенка, на его интересы, как ребенок осваивает материал).
Техники аппликации	Ребенку даются готовые формы, шаблоны; Обрывная техника; Используются нетрадиционные техники в аппликации: детали которые нужно дорисовать, доклеить.
Материалы и инструменты	Материалы должны быть ограничены. Бумага, ватные диски, крупа и т.д что-то одно на занятии. (Бумага. После того как ребенок подготовит бумагу, даем клей).
Работа с формой, техники вырезания	Вырезание ножницами возможно при усвоении основных этапов и строго по шаблону (учим вырезать прямоугольные, квадратные, треугольные формы).
Технические умения в использовании инструментов	Умеют пользоваться клеем, вырезают ножницами по шаблону (при соблюдении этапов усвоения техники)
Использование образца	Образец должен быть готовым, соответствовать теме.
Использование схем	На занятии используются схемы-картинки Для понимания последовательности действий.
Мотивация	Перед началом работы педагогу необходимо установить эмоциональный контакт с ребенком. (обняться, поздороваться, предложить позаниматься)
Обогащение впечатлений и творческий замысел	-
Освоение (закрепление) приемов работы	Занятие на освоение новой темы следует проводить «рука в руке», проговаривая четко каждое действие. Занятие на закрепление стоит начинать с закрепления предыдущего постепенно добавляя новые элементы. В дальнейшем стоит давать ребенку задания в четкой отработанной последовательности.

Рабочее место для творчества	Место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничего не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано (рабочее место готовит педагог). На столе должны быть только те предметы, которые нужны для конкретного занятия. Остальные материалы педагог может держать под рукой в контейнере, вне зрительного поля ребенка и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать.
Соучастие педагога	На начальном этапе применяется метод «рука в руке» далее предоставляется возможность ребенку самостоятельно выполнять работу, но в любой момент педагог должен быть готов оказать помощь. Последовательность занятия должна быть четкой, системной.
Анализ детских работ	Педагогу обязательно нужно, быть щедрым на похвалу. Проговаривать, когда сделано верно, при похвале нужно быть конкретным чтобы ребенок понимал за что его хвалят. Следует отмечать как успехи так и предпринятые попытки выполнить задание.

Технологическая карта подготовки и проведения ОД по КОНСТРУИРОВАНИЮ

Постройки, работы	Дом (из одного кубика и крыши), башня
Виды конструирования	Конструирование из готовых форм конструктора
Конструкторы	Крупные, средние из дерева и пластика, по типу Лего
Детали конструктора	Полусфера, призма, брусок, цилиндр, кубик
Заготовки из других материалов	Не используются
Технические умения в конструировании	Ставить кубик на кубик, соединять детали Лего между собой
Варианты постройки по величине или назначению	Четко различающиеся по размеру, высоте, цвету.
Использование образца	Образец используется строго по теме
Использование схем	На занятии используются четкие схемы-картинки для понимания последовательности действий
Мотивация	Перед началом работы педагогу необходимо установить эмоциональный контакт с ребенком. Ритуал: (обняться, поздороваться, предложить позаниматься)
Обогащение впечатлений и творческий замысел	-
Рабочее место для творчества	Место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничего не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано (рабочее место готовит педагог). На столе должны быть только те предметы, которые нужны для конкретного занятия. Остальные материалы педагог может держать под рукой в контейнере, вне зрительного поля ребенка и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать.
Соучастие педагога	На начальном этапе применяется метод «рука в руке» далее предоставляется возможность ребенку самостоятельно выполнять работу, но в любой момент педагог должен быть готов оказать помощь. Последовательность занятия должна быть четкой, системной Развития сюжетной игры <u>1 этап:</u> Дать ребенку кубики (строит). Присоединиться к аут стимуляции ребенка (повторить постройку ребенка). Давать медленный комментарий происходящего. Первый этап может проходить долго (неделя, месяц), пока ребенок

	не примет правила игры, педагог каждый раз начинает сначала. <u>2 этап:</u> Постепенно добавлять к постройке разные детали. (следует дать ребенку насытиться воспроизведением одинаковых построек. Если ребенок против введения новых деталей, следует вернуться на предыдущий этап, на следующем занятии снова вернуться «к принятому» и снова повторить попытку разнообразить постройку. (до принятия). Добавляем в постройку фигурки животных, людей, машинок, деревья. Дополняем постройку новыми деталями. После принятия сюжета в постройке построенный сюжет можно закрепить с помощью проигрывания сюжета с игрушками, при лепке или в рисовании.
Анализ детских работ	Педагогу обязательно нужно, быть щедрым на похвалу. Проговаривать, когда сделано верно, при похвале нужно быть конкретным чтобы ребенок понимал за что его хвалят. Следует отмечать как успехи так и предпринятые попытки выполнить задание.

Технологическая карта подготовки и проведения ОД по ЛЕПКЕ

Однофигурные работы	Колобок, колбаска, домик, снеговик, гриб.....и т.д.
Многофигурные композиции	-
Материалы и инструменты	Пластилин, глина, тесто. Доска для лепки. Стеки.
Техники лепки	Доступные для понимания.
Технические умения в передаче форм	Комочки, колечки, скатать жгутик, лепешки, столбик Какие формы в данной группе учим лепить?
Использование образца	Образец должен быть готовым, по теме, демонстрируется в конце схемы, как итог.
Использование схем	На занятии используются схемы-картинки для понимания последовательности действий.
Мотивация	Перед началом работы педагогу необходимо установить эмоциональный контакт с ребенком. Ритуал (обняться, поздороваться, предложить позаниматься)
Обогащение впечатлений и творческий замысел	-
Освоение (закрепление) приемов лепки	Занятие на освоение новой темы следует проводить «рука в руке», проговаривая четко каждое действие. Занятие на закрепление стоит начинать с закрепления предыдущего постепенно добавляя новые элементы. В дальнейшем стоит давать ребенку задания в четкой отработанной последовательности.
Рабочее место для творчества	Рабочее место для творчества готовит педагог. Место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничего не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано. На столе должны быть только те предметы, которые нужны для конкретного занятия. Остальные материалы педагог может держать под рукой в контейнере, вне зрительного поля ребенка и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать. Постепенно можно привлекать ребенка в подготовке к занятию, закрепить определенную последовательность действий по подготовке к занятию и действий по завершению
Соучастие педагога	Новый материал ребенок выполняет с помощью педагога «рука в руке» далее самостоятельно, но в любой момент педагог должен быть готов оказать помощь.

	Последовательность занятия должна быть четкой, системной. Педагогу обязательно нужно, быть щедрым на похвалу. Проговаривать, когда сделано верно, при похвале нужно быть конкретным чтобы ребенок понимал за что его хвалят. Следует отмечать как успехи так и предпринятые попытки выполнить задание.
Анализ детских работ	

Технологическая карта подготовки и проведения ОД по РИСОВАНИЮ

Предметные изображения	Кляксы, Дорисовывание изображений, раскрашивание геометрических фигур.,
Декоративные изображения	Какие образы предлагаются для рисования в данной группе по программе? Например: домик, снеговик, гриб.....и т.д.
Материалы и инструменты	Лист бумаги, кисточка, краски (пальчиковые или гуашь) Доска для рисования мелом, мел Раскраска, карандаши, фломастеры, трафареты
Изобразительные техники	Тычки, штриховка, отрывистые линии, горизонтальные, дугообразные линии. Пальчиковые краски – приклепывание, прихлопывание, размазывание, Пальцеграфия (целенаправленные движения)
Технические умения в передаче форм	Четкие линии, не выходить за контур трафарета
Технические умения в передаче способов изображения	Какие способы изображения осваивают дети данной группы?
Технические умения в использовании инструментов	Что дети данной группы должны освоить в работе с карандашом? Кистью? И др.
Работа с цветовой палитрой	Какие цвета используются в работе? Как дети работают с цветовой палитрой?
Использование образца	Образец должен быть готовым, по теме, демонстрируется в конце схемы, как итог.
Использование схем	На занятии используются схемы-картинки Для понимания последовательности действий.
Мотивация Обогащение впечатлений и творческий замысел	Перед началом работы педагогу необходимо установить эмоциональный контакт с ребенком. Ритуал. (обняться, поздороваться, предложить позаниматься)
Освоение (закрепление) приемов рисования	Занятие на освоение новой темы следует проводить «рука в руке», проговаривая четко каждое действие. Занятие на закрепление стоит начинать с закрепления предыдущего, постепенно добавляя новые элементы. В дальнейшем стоит давать ребенку задания в четкой отработанной последовательности.
Рабочее место для творчества	Рабочее место для творчества готовит педагог. Место для занятий должно быть организовано так, чтобы ничего не отвлекало ребенка, чтобы его зрительное поле было максимально организовано. На столе должны быть только те предметы, которые нужны для конкретного занятия. Остальные материалы педагог может держать под рукой в контейнере, вне зрительного поля ребенка и доставать их по мере необходимости, а предыдущие убирать. Постепенно можно привлекать ребенка в подготовке к занятию, закрепить определенную последовательность действий по подготовке к занятию и действий по завершению
	Новый материал ребенок выполняет с помощью педагога «рука в

Соучастие педагога	руке» далее самостоятельно, но в любой момент педагог должен быть готов оказать помощь. Педагогу обязательно нужно, быть щедрым на похвалу. Проговаривать, когда сделано, верно, при похвале нужно быть конкретным, чтобы ребенок понимал за что его хвалят. Следует отмечать успехи, так и предпринятые попытки выполнить задание.
Анализ детских работ	На что нужно обратить внимание во время анализа с детьми данной группы?