

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Нефтеюганска «Детский сад № 10 «Гусельки»
(МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(в составе образовательной программы дошкольного учреждения)

2023г

Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель и задачи воспитания в дошкольном учреждении соответствует пункту [29.2. ФОП ДО](#)

Направления воспитания

| | |
|---|--|
| Патриотическое направление воспитания | Пункт 29.2.2.1 ФОП ДО |
| Духовно-нравственное направление воспитания | Пункт 29.2.2.2 ФОП ДО |
| Социальное направление воспитания | Пункт 29.2.2.3 ФОП ДО |
| Познавательное направление воспитания | Пункт 29.2.2.4 ФОП ДО |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | Пункт 29.2.2.5 ФОП ДО |
| Трудовое направление воспитания | Пункт 29.2.2.6 ФОП ДО |
| Эстетическое направление воспитания | Пункт 29.2.2.7 ФОП ДО |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| Экономическое направление воспитания | <i>Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё эмоциональное отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Задачи экономического воспитания:</i> |

| | |
|--|---|
| | <p>воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;</p> <p>уважительное отношение к людям разных профессий, понимание их общественно значимой деятельности;</p> <p>воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, культуры речи, поиск наилучшего выхода из ситуации;</p> <p>воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;</p> <p>овладение способами адекватного эмоционального реагирования на ситуацию успеха или неудачи.</p> <p>заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</p> <p>Содержание деятельности по этому направлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые и дидактические игры, -чтение художественной литературы, -экскурсии, -проектная деятельность, -ситуационные задачи, «экономические» загадки; - викторины и конкурсы. <p>Все формы носят интегративный характер, позволяют решать задачи в комплексе.</p> |
|--|---|

Целевые ориентиры воспитания соответствуют пункту [29.2.3 ФООП](#)

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

| <i>Направления воспитания</i> | <i>Ценности</i> | <i>Показатели</i> |
|-------------------------------|--|--|
| Экономическое | <i>Бережливость, трудовая активность, основы профессиональной ориентации</i> | <i>В различных жизненных ситуациях проявляет бережливость (продление жизни готовой вещи) и умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать (в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, отдавать то, что взял на время). Проявляет рациональное поведение в отношении простых финансовых действий (хорошо подумать, прежде чем что-то купить, обменять). Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, особенностях профессий, имеет понимание, что деньги зарабатываются трудом.</i> |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Основные характеристики МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки»

| | |
|---|--|
| Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия | Реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с целями, задачами и принципами |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | законодательства РФ в сфере образования |
| Принципы жизни и воспитания в детском саду | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки» и законодательством РФ |
| Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж | Есть эмблема МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки», изображаемая в официальных группах учреждения в социальных сетях. |
| Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам | Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю |
| Ключевые правила детского сада | Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду | Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Коляда пришла»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Окна Победы», «Украсим землю цветами», «Кормушка для птиц», «Добрые крышечки», «Детское кресло» и т.д.) |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности | Оформлен патриотический уголок, где представлена символика ХМАО-Югры, |

| | |
|---|--|
| детского сада | города Нефтеюганска |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада | МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки» находится в «центральной» районе г. Нефтеюганска, что делает окружение доступным и разнообразным. МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки» сотрудничает с социальными партнерами: МБУК «Городская библиотека» Культурно - выставочный центр «Усть - Балык» «Детская музыкальная школа» им. В.В. Андреева МБОУ «СОШ № 5» (начальное образование) ОГИБДД города Нефтеюганска Центр социальной помощи семье и детям «Веста» |

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Состав воспитывающей среды дошкольного учреждения

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки». Она определяет:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда дошкольного учреждения строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Таким образом, воспитывающая среда дошкольного учреждения направлена на решение целей и задач воспитания.

Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ Детский сад № 1о «Гусельки» следует выделить следующие общности:

- педагог – дети
- родители (законные представители) – ребенок (дети)
- педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

| № п/п | Образовательная область | Направление воспитания |
|--------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое экономическое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, Эстетическое, экономическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, Оздоровительное |

Подробное содержание воспитательной работы в рамках образовательных областей отражено в пункте [29.3.4. ФОП ДО](#).

Формы совместной деятельности в дошкольном учреждении в рамках Программы воспитания соответствуют пункту [29.3.5. ФОП ДО](#).

Организация предметно-пространственной среды строится в соответствии с пунктом [29.3.6. ФОП ДО](#).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает организацию работы, указанную в пункте [29.3.7. ФОП ДО](#).

| № п/п учреждений, организаций | Наименование | Формы сотрудничества |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1. | МБУК «Городская библиотека» | Посещение экскурсий, познавательно - игровых занятий, праздников, организованных специалистами |

| | | |
|----|--|---|
| | | библиотеки |
| 2. | Культурно - выставочный центр «Усть - Балык», «Музей реки Обь» | Посещение детских музейных программ, экскурсий, познавательно-развлекательных мероприятий |
| 3. | «Детская музыкальная школа» им. В.В. Андреева, «Детская школа искусств №1» | Организация выступлений, обучающихся школы на базе учреждения |
| 4. | МБОУ «СОШ № 4» (начальное образование) | Мероприятия по обеспечению преемственности в вопросах обучения |
| 5. | ОГИБДД города Нефтеюганска, пожарная часть | Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками учреждения, детьми и родителями. Проведение экскурсий, тематических занятий, родительских собраний и т.д. |
| 6. | Центр социальной помощи «Веста» | Взаимодействие в вопросах профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации |
| 7. | Театр кукол «Волшебная флейта» | Посещение детских спектаклей, экскурсия, познавательно-развлекательных мероприятий |

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

| | |
|---|--|
| Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i> | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий детским садом | – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) |
| Заместитель заведующего | <ul style="list-style-type: none"> – организация воспитательной деятельности в ДОУ; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей деятельности, распространение передового опыта |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |

| | |
|--|--|
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |
| Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед | <ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение различных видов воспитательной работы в рамках реализуемой узкими специалистами воспитательно-образовательной деятельности; |
| Воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение занятий обучающихся творчеством, познавательно-исследовательской деятельностью, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Младший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечение занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольном учреждении включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

- Концепцию развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Государственную программу РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Методическое сопровождение реализации основной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений, аналогично методическому сопровождению Программы дошкольного учреждения и соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного и воспитательного процесса.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном учреждении создаются все необходимые условия воспитания для всех категорий обучающихся в соответствии с пунктом [29.4.3. ФОП ДО](#).

Содержание РППС по программе воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Основная часть Программы:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

- Среда строится на основе экологичности, природосообразности и безопасности.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Для решения **воспитательных задач обязательной части программы** воспитания используются **те же материалы и оборудование, что и для решения развивающих задач по образовательным областям**, так как решение задач проходит **комплексно** и представлено в таблице «Содержание РППС в группах по реализации Программы. Обязательная часть (рекомендуемый перечень)»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возможности РППС используются при формировании основ ранней финансовой грамотности. Предметно-пространственная среда по этому направлению включает предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим воспитатели насыщают игровым материалом следующие зоны:

- *информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);*
- *занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);*
- *деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).*

Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), вносятся алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей,

например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк» и т.д.

Описание конкретных средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в паспорте группы и паспортах кабинетов

