

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ Детский сад № 10
«Гусельки»
(протокол от _11 апреля 2024 г.
№ 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад № 10
«Гусельки»
И.А.Курмачева
12 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Нефтеюганска «Детский сад № 10 «Гусельки» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Нефтеюганска «Детский сад № 10 «Гусельки» (далее по тексту – Учреждение)

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 10 «Гусельки» (МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки)
Руководитель Учреждения	Курмачева Ирина Анатольевна
Адрес Учреждения	628309 Тюменская область, город Нефтеюганск, микрорайон 3, здание 18
Телефоны	8 (3463) 234745, 8 (3463) 220768
Адрес электронной почты	dou10_ugansk@mail.ru
Учредитель	Администрация города Нефтеюганска
Дата создания Учреждения	1988 год
Лицензия	от 04.08.2017 № 2943, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Учреждение имеет два здания. Одно здание находится по адресу: 3 микрорайон, здание № 18; второе здание находится по адресу: 6 микрорайон, здание 64. Здания расположены в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здания построены по типовому проекту.

Проектная наполняемость здания по адресу: 3 микрорайон, здание 18 - на 170 мест, по адресу: 6 микрорайон, здание 64 – 242 места. Общая площадь здания по адресу: 3 микрорайон, здание 18 - 1962 кв. м, по адресу: 6 микрорайон, здание 64 - 1972 кв.м.

Режим работы Учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 часов до 19:00 часов.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад посещают 360 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Учреждении сформировано 11 групп общеразвивающей направленности для детей от двух до семи лет, три группы компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра, две группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, а с 1 сентября 2023 года – также в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи и воспитанников с расстройствами аутистического спектра, которые составлены в соответствии с ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а с 1.09.2023 – также на основе, соответственно, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Учреждение провело организационные мероприятия по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования, утвержденных приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (ФОП ДО) и приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Для этого:

- издали приказ «Об организации работы по приведению ООП ДО и АООП ДО в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО»;
- разработали «Положение о рабочей группе по приведению основной образовательной программы и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО)»;
- создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, специалистов;
- провели мероприятия согласно План-графика мероприятий по переходу на ФОП ДО (ФАОП ДО);
- провели внутренний мониторинг внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО в образовательный процесс (*Приложение к отчету о результатах самообследования*)

Результаты проведенной работы:

- утверждены новые образовательные программы дошкольного образования Учреждения: основную образовательную программу дошкольного образования (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО; адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), разработанную на основе ФАОП ДО; адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), разработанную на основе ФАОП ДО. Образовательные программы ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, запланировано и проведено обучение 100% работников по вопросам применения ФОП ДО и ФАОП ДО;
- запланированы мероприятия по дальнейшему повышению качества работы в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

При переходе на внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО была спланирована и организована работа с родителями (законными представителями):

- проведена информационно-разъяснительная работа с родителями воспитанников: родителям была предложена информация на сайте и госпаблике дошкольного учреждения, информация на стендах, информационных киосках, информационных буклетах. Вопрос внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО был рассмотрен на Управляющем совете дошкольного учреждения, на родительских собраниях групп, на общегородском родительском собрании с присутствием родительского актива Учреждения;
- проведена просветительская работа с родителями: в течение учебного года в период с сентября по декабрь 2023 г. по различным вопросам реализации задач по обновленным ООП и АООП ДО были проведены мероприятия, направленные на педагогическое просвещение родителей в вопросах реализации ФОП ДО (ФАОП ДО), а именно:
 - 2 заседания информационного центра;
 - 1 круглый стол;
 - 14 ознакомительных экскурсий по обновленной РППС;
 - 16 открытых мероприятий с участием воспитанников;
 - 15 мастер-классов и практикумов;
 - 48 консультаций.

Результаты проведенной работы с родителями:

- родители проинформированы об изменениях в нормативных документах, регулирующих построение образовательного процесса в Учреждении;
- родители ознакомлены с обновленными ООП ДО и АООП ДО, вступившими в действие с 01.09.2023г;
- родители вовлечены в реализацию ООП ДО и АООП ДО Учреждения с учетом действующих изменений.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания Учреждения реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные направления рабочей программы воспитания Учреждения в 2023 году:

- патриотическое воспитание – в основу заложены ценности о Родине и природе;
- социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- познавательное развитие – в основу заложены знания;
- физическое направление - включает ценности о здоровье;
- трудовое – уважение к труду, желание трудиться;
- этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Учреждение в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет такое направления воспитания как экономическое – включает формирование бережливости и основ финансовой грамотности.

Воспитательный процесс в Учреждении осуществлялся с соблюдением ряда педагогических условий:

- учет индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников при взаимодействии взрослых с детьми;
- поддержка детской инициативы - предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Средством воспитания выступали разнообразные виды детской деятельности:

- коммуникативная (общение),
- трудовая,
- познавательно-исследовательская,
- продуктивная,
- музыкально-художественная,
- двигательная,
- игровая.

Работа педагогов Учреждения осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023 год. С 1.09.2023 в календарный план были внесены изменения в соответствии с федеральным планом воспитательной работы, представленным в ФОП ДО и ФАОП ДО.

Работа велась в полном соответствии с утвержденным планом работы. Содержание работы систематически доводилось до родителей и заинтересованных лиц через страницы групп на официальном сайте дошкольного учреждения и через официальную станицу ВК.

В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным

направлениям (модулям) за 2023 год прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Положительным в работе Учреждения являются следующие моменты:

-реализуется система работы с детьми, проявляющими способности в разных видах деятельности (участие детей в конкурсах международного, федерального, регионального, муниципального уровнях);

-проводится целенаправленная системная работа по формированию навыков детей решать конфликтные ситуации в коллективе (договориться об очередности в игре, об использовании игровых материалов, решать спорные моменты, мириться и уступать);

-ведется работа по соблюдению прав и свобод участников образовательного процесса;

-уделяется внимание трудовому воспитанию и раннему профессиональному просвещению;

-ведется мониторинг участия воспитанников в мероприятиях различного уровня, педагогов в конкурсах разного уровня;

-методическая работа по вопросам воспитания.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

-организация работы по привлечению к взаимодействию и участию в воспитательных мероприятиях большего числа родителей;

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	273	81%
Неполная с матерью	79	18,3%
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	2	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	121	34 %

Два ребенка	143	40 %
Три ребенка и более	90	26 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование

В Учреждении в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: художественному, социально-педагогическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организац ии	Возраст	Год, количество воспитанн иков	Бюджет	За плату
				2023		
1	Физкультурно-оздоровительное					
1.1	Игры народов Севера	Кружок	5-7 лет	74	+	-
1.2	Здоровье и безопасность	Кружок	5-7 лет	74	+	-
1.3	Фитнес для малышей	Кружок	2-4 года	21	-	+
2	Художественное					
2.1	Ритмика	Кружок	2-4 года	19	-	+
2.2	Легоконструирова ние	Кружок	4-6 лет	42	-	+
2.3	Актерское мастерство	Студия	4-7 лет	16	-	+
3	Социально-педагогическое					
3.1	Шахматы для малышей	Студия	5-7 лет	19	-	+

3.2	Ментальная арифметика	Кружок	5-7 лет	25	-	+
-----	-----------------------	--------	---------	----	---	---

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, поступает запрос от родителей на организацию большего количества кружков. Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования социально-педагогической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

В 2023 году продолжилась работа по внедрению электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- основной формой диагностики является наблюдение в свободной деятельности ребенка и на специально организованных итоговых занятиях;
- диагностические занятия с использованием доступных тестов и диагностических заданий (организуются узкими специалистами для выявления нормативного уровня познавательного, речевого и физического развития воспитанников);

Так, результаты качества освоения ООП ДО на май 2023 года выглядят следующим образом:

Результативность освоения основной образовательной программы дошкольного образования на май 2023 года

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров по образовательным областям	Результаты освоения Программы %		
	Не соответствие норме	Требует внимания педагога	Достижения воспитанников
Физическое развитие	0	8	92
Познавательное развитие	0	14	86
Речевое развитие	0	12	88
Социально-коммуникативное развитие	0	8	92
Художественно-эстетическое развитие	0	10	90
Средний показатель	0	10	90

Результативность освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи на май 2023 года

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров по образовательным областям	Результаты освоения Программы %		
	Не освоено	Имеются затруднения	Освоено в полном объеме
Физическое развитие	0	0	100
Познавательное развитие	0	25	75
Речевое развитие	0	37	63
Социально-коммуникативное развитие	0	25	75
Художественно-эстетическое развитие	0	25	75
Средний показатель	0	25	75

Результативность освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с расстройствами аутистического спектра на май 2023 года

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров по образовательным областям	Результаты освоения Программы %		
	Не освоено	Имеются затруднения	Освоено в полном объеме
Физическое развитие	0	30	70
Познавательное развитие	0	30	70
Речевое развитие	0	30	70
Социально-коммуникативное развитие	0	30	70
Художественно-эстетическое развитие	0	30	70
Средний показатель	0	30	70

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В декабре 2023 года была проведена промежуточная педагогическая диагностика по обновленным на основе ФОП ДО (ФАОП ДО) требованиям. С этой целью разработаны диагностические карты освоения ООП ДО (АООП ДО) в каждой возрастной группе на основе требований к планируемым результатам по ФОП ДО (ФАОП ДО) и рекомендаций Верещагиной Н.В., Нищевой Н.В. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей по планируемым результатам ФОП ДО и ФАОП ДО.

Результативность освоения основной образовательной программы дошкольного образования на декабрь 2023 года

Уровень развития воспитанников в рамках планируемых результатов по образовательным областям	Результаты освоения Программы %		
	Низкий	Средний	Высокий
Физическое развитие	6	78	16
Познавательное развитие	10	78	12
Речевое развитие	12	76	12
Социально-коммуникативное развитие	4	78	18
Художественно-эстетическое развитие	6	78	16
Средний показатель	8	77	15

Результативность освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи на декабрь 2023 года

Уровень развития воспитанников в рамках планируемых результатов по образовательным областям	Результаты освоения Программы %		
	Низкий	Средний	Высокий
Физическое развитие	0	75	25
Познавательное развитие	25	75	0
Речевое развитие	50	50	0
Социально-коммуникативное развитие	25	75	0
Художественно-эстетическое развитие	25	75	0
Средний показатель	25	70	5

Результативность освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с расстройствами аутистического спектра на декабрь 2023 года

Уровень развития воспитанников в рамках планируемых результатов по образовательным областям	Результаты освоения Программы %		
	Не освоено	Имеются затруднения	Освоено в полном объеме
Физическое развитие	0	80	20
Познавательное развитие	0	100	0
Речевое развитие	0	100	0
Социально-коммуникативное развитие	0	100	0
Художественно-эстетическое развитие	0	100	0
Средний показатель	0	96	4

Таким образом, результаты промежуточной педагогической диагностика позволили педагогическим работникам в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО) скорректировать планирование образовательного процесса с целью индивидуализировать образование и оптимизировать работу с группой.

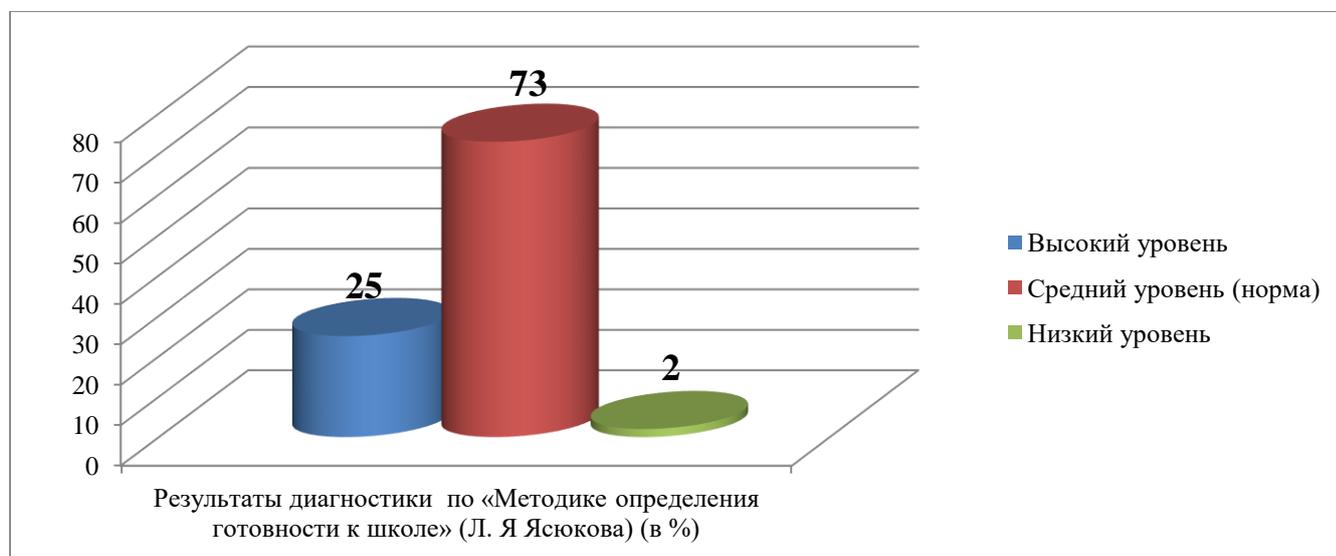
Готовность воспитанников к обучению в школе

Для оценки уровня готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению в апреле - мае 2023 года были проведены специальные мониторинговые исследования. В качестве методологической базы использовалась программа прогноза и профилактики проблем обучения в начальной школе «Методика определения готовности к школе». Были обследованы дети подготовительных групп №1-3, 79 детей.

Общая психологическая готовность

Проанализировав все показатели готовности детей подготовительных групп №№ 1-3 к школе был выведен общий уровень готовности в процентном соотношении. Он представлен в диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Результаты диагностики психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения по «Методике определения готовности к школе» (Л. Я. Ясюкова) представлены в таб.1.

Таб.1

Группы	Общее количество человек	Уровни готовности к школьному обучению		
		Высокий уровень	Средний уровень (норма)	Слабый уровень (субнорма)

Подготовительная группа №1	25	8	16	1
Подготовительная группа №2	24	6	17	1
Подготовительная группа №3	30	5	25	0
Итого	79	19	58	2

2 % (2) воспитанников подготовительных групп имеют слабый уровень готовности к школе, что свидетельствует о возможной сложной адаптации, трудностях в обучении и освоении школьной программы. Родителям (законным представителям) детей, показавших слабый уровень готовности к школьному обучению, было рекомендовано обращение на консультацию к специалистам территориальной ПМПК города Нефтеюганска

73 % (58) детей имеют средний уровень готовности к школе, то есть минимально необходимый для детей, поступающих в школу, и достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе.

25 % (19) детей имеют высокий уровень готовности к школе, что позволит им самостоятельно и успешно учиться в школе.

Анализируя данные результатов психологического обследования по программе Л. Я. Ясюковой, можно делать вывод, что при планировании занятий (воспитателями) и проводя коррекционно-развивающую работу (специалистами ДОУ) необходимо уделить особое внимание следующим параметрам готовности к школьному обучению (развитию ребёнка):

- речевое развитие
- интуитивное мышление
- абстрактное мышление
- кратковременная речевая память

Наиболее высокие результаты (т. е. сформированы достаточно) наблюдаются в следующих параметрах:

- зрительная память
- образное мышление
- абстрактное мышление
- внимательность

Таким образом, результаты изучения *уровня готовности к обучению в школе детей подготовительных групп* говорят о преобладании «среднего» и «высокого» уровней готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Приоритетной задачей организации образовательного процесса в 2023 году был переход на ФОП ДО и ФАОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения в образовательный процесс ФОП ДО (ФАОП ДО) был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО (ФАОП ДО). В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения России. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО).

В период с февраля по июль 2023 года рабочая группа включилась в деятельность федеральной инновационной методической площадки «Особенности деятельности дошкольной образовательной организации в условиях ФОП ДО», работающей в рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики».

В летний период рабочая группа:

- провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350);
- разработала проекты ОП ДО, основная часть которых полностью выстроена на содержании ФОП ДО и ФАОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и определила содержание вариативной части.

Но заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированные основные образовательные программы, разработанные на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В октябре-ноябре 2023 года был проведен внутренний мониторинг внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательный процесс (*Приложение к отчету о результатах самообследования*).

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 41_ человек. Педагогический

коллектив Учреждения насчитывает 8_специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги 1/11;
- воспитанники/все сотрудники 1/23.

В дошкольном учреждении проводилась работа по аттестации педагогических кадров по двум направлениям:

- организация аттестации на соответствие занимаемой должности,
- методическая помощь аттестуемым на квалификационную категорию.

На заседании методического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

Во втором полугодии 2023 года аттестация педагогических работников проводилась на основании приказа Минпросвещения России от 24.03.2023 №196.

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение,
- организационно-методическое сопровождение.

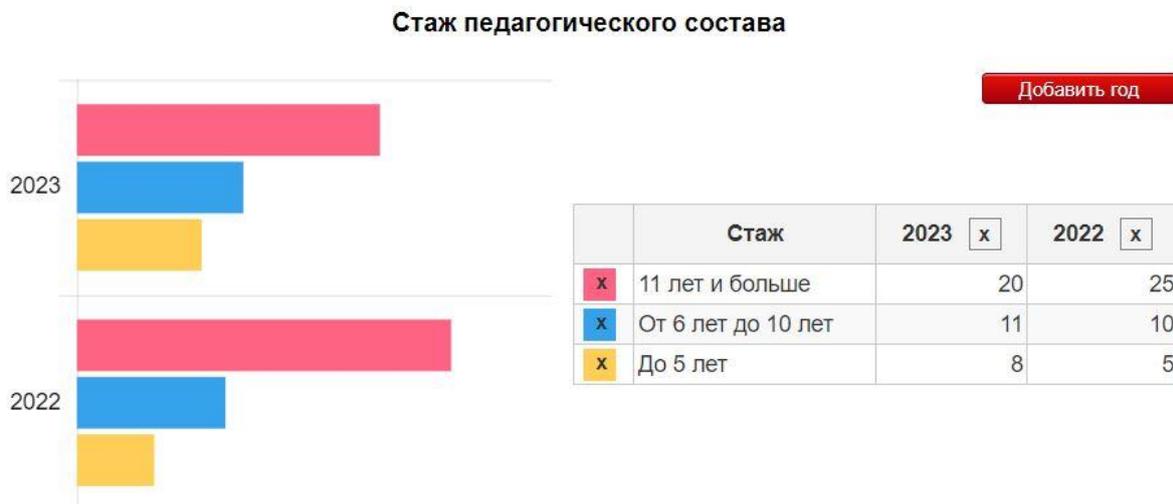
Также в ноябре было проведено анкетирование «Что я знаю об аттестации». В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В ноябре с педагогами, которые имеют высшую квалификационную категорию, был организован круглый стол «Аттестация на новые категории 'педагог- наставник' и 'педагог-методист': вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории

В 2023 году 4 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (из них – 2 в соответствии с новым Порядком аттестации); 7 педагогов – аттестацию на 1 и высшую квалификационную категорию (из них – 1 в соответствии с новым Порядком аттестации).

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 45 работников детского сада, из них 37 педагогов. На 30.12.2023 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Учреждения



В Год педагога и наставника были проведены мероприятия, посвященные деятельности наставников. В Учреждении были оформлены информационные стенды в центральных холлах «Наши наставники- наша гордость», размещалась информация с социальных сетей и на сайте о профессиональных достижениях педагогов-наставников, был проведен круглый стол «Наставничество как миссия», организована тематическая встреча с педагогами –ветеранами Общества старожилков г. Нефтеюганска.

Также в Учреждении вела работу «Школа наставничества», основными формами работы которой выступали: тьюторство, менторство, организация тематических семинаров с привлечением нескольких наставников.

Результатом работы «Школы наставничества» стало:

- повышение профессиональных навыков педагогов в работе с дидактическим материалом Т.Барчан, М.Вайнапеля, с математическим дидактическим материалом по развитию навыков сериации и классификации;
- рост профессиональных умений молодых педагогов по вопросам организации ОП;
- разработка проектов и программ под руководством наставников 3 педагогами Учреждения;
- повышение квалификации на 1 квалификационную категорию 2 педагогов.

С 01.09.2023 Детский сад применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Это позволило разграничить функционал между специалистами и ввести две должности учителя-дефектолога для работы с детьми с РАС. Таким образом, нагрузка на учителя-логопеда уменьшилась. В результате быстро «закрылись» вакантные должности специалистов, и детский сад может оказывать эффективную помощь и сопровождение воспитанникам по запросу родителей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 учебном году педагоги показали 71 открытое занятие внутри Учреждения. Они позволяют увидеть работу коллег, использовать их позитивный опыт. Педагоги учатся анализировать особенности учебно - воспитательного процесса в целом, а также занятий и или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам включаться в образовательный процесс.

Участие педагогов в различных конкурсах положительно влияет на развитие творческого потенциала педагога, креативности, профессионализма, проявляется интерес к работе, умение планировать, анализировать и оценивать свою профессиональную деятельность. В течение учебного года в дошкольном учреждении проводились различные выставки «Осенние фантазии», «Кормушка для птиц», «Мастерская Деда Мороза», «Югра-наш край родной», «Безопасность на дорожке», «Эколята рисуют природу», «День победы», «Моя семья», «Здоровье – это здорово», где воспитатели, специалисты и родители приняли активное участие. Творческим коллективом были разработаны видео поздравления «Музыкальная открытка милой мамочке», «С днем защитника отечества», «Первый праздник весны».

В 2023 учебном году педагоги дошкольного учреждения приняли участие в профессиональных конкурсах, педагогических фестивалях и семинарах, педагогических сообществах, предьявляя передовой опыт и демонстрируя профессиональное мастерство:

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результативность участия педагогов</i>
1.	Городской фестиваль-конкурс «Театральная карусель»	призеры
2.	Городской педагогический фестиваль «Педагогическая мозаика – 2023»	участники
3.	Городской семинар «STEM-образование как эффективное средство познавательного развития воспитанников»	участники
4.	Презентация опыта на городском МО на тему «Организация коррекционной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	участники

5.	Конкурс на призы главы города Нефтеюганска «Компетентностный педагог образовательной организации города Нефтеюганска»	участник
6.	Форум «Эколята – молодые защитники Природы»	участники
7.	Региональный семинар «Актуальные вопросы деятельности ППк образовательной организации»	участники
8.	Региональный конкурс «Моя Югра»	победитель
9.	Конкурс «Педагогические практики дополнительного образования	участник
10.	Региональный конкурс лучших практик «Педагогический потенциал Югры»	участник
11.	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века»	участники
12.	Всероссийская конференция «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	участники
13.	Всероссийская конференция «Дидактические игры как средство воспитания дошкольников»	участники
14.	Всероссийский фестиваль «Космофест»	призер
15.	Всероссийский форум педагогических работников «Формула успеха»	участники
16.	Всероссийский педагогический конкурс «Мой мастер-класс»	победитель
17.	Всероссийский педагогический конкурс «Мастерство без границ» г.Санкт-Петербург	призер
18.	Конкурс на призы главы города Нефтеюганска	участник

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Учреждения представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО).

В рамках работы по Дорожной карте внедрения ФОП ДО (ФАОП ДО) в Учреждении проведён анализ учебно-методического комплекта, по реализации основной образовательной программы Учреждения и адаптированных образовательных программ Учреждения, разработанных на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.

По результатам анализа выявлено, что образовательный процесс в Учреждении достаточно обеспечен учебно-методическими пособиями. По всем разделам ООП и АООП имеется методическая, справочная и художественная литература.

В детском саду функционируют кабинеты специалистов: учителя – логопеда, психолога, дефектолога, и все они имеют достаточное методическое оснащение для реализации учебно-воспитательного процесса.

В Учреждении функционируют методические кабинеты, целью которых является оказание методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, педсоветов, родительских собраний, в том числе – по вопросам реализации ФОП ДО (ФАОП ДО). Методические кабинеты оборудованы и оснащены методическими материалами для реализации ООП (АООП), нормативно-правовыми документами, справочной литературой, материалами передового педагогического опыта, которые систематически пополняются и обновляются. Систематизирован материал, картотеки дидактических игр и пособий по проектной деятельности.

Ведется подборка и накопление познавательных материалов из электронных ресурсов и периодической печати по задачам разделов ФОП ДО (ФАОП ДО).

Для организации воспитательно -образовательного процесса с детьми в каждом методическом кабинете имеются: программно-методический материал, обучающие презентации для педагогов, родителей, демонстрационный материал. В свободном доступе для педагогов выход в сеть интернета, ламинатор, брошюратор, цветной принтер, сканер, ксерокс.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, в специально оборудованном кабинете, в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП (АООП) ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось 2 ноутбуками, тремя принтерами, проектором мультимедиа;

- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- ресурсы системы «Образование».

Таким образом, проведенный сравнительный анализ УМК по ООП (АООП) Учреждения и ФОП (ФАОП) ДО рабочей группы показал, что по всем областям методическое обеспечение имеет достаточную степень развернутости. Поскольку УМК по рекомендациям ФОП ДО (ФАОП) ДО комплектуется каждым учреждением самостоятельно, то рабочей группой было определен перечень методической литературы, используемый Учреждением ранее до 01.09.2023 и который полностью соответствует задачам ФОП ДО и ФАОП ДО. Из перечня были исключены около 5% пособий, используемых ранее, не соответствующих возрастным программным задачам по ФОП ДО (ФАОП ДО). УМК были дополнены пособиями по речевому развитию, патриотическому воспитанию с учетом решения отдельных задач. Также необходимо в 2024 году дополнить дидактические раздаточные и демонстрационные материалы по интернет безопасности, волонтерстве, финансовой грамотности, а так же пополнить методическую литературу для раннего развития детей.

Кроме того, так как по всем направлениям образовательная деятельность имеет тенденцию развития, то УМК необходимо в дальнейшем пополнять и систематизировать в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО).

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 16;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 2;
- музыкальный зал — 2;
- физкультурный зал — 2;
- пищеблок — 2;
- прачечная — 2;
- медицинский кабинет — 2;
- процедурный кабинет — 2;
- кабинет для приготовления дез.растворов — 2.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании развивающей предметно-пространственной среды с 01.09.2023, педагоги учли программные задачи, обозначенные в ФОП ДО (ФАОП ДО).

На основании Дорожной карты по внедрению ФОП ДО (ФАОП ДО) в образовательный процесс, плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами, в целях реализации образовательной программы Учреждения, была проведена оценка степени готовности РППС образовательной организации к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения. В октябре 2023 года в Учреждении проведен плановый мониторинг соответствия РППС ФОП ДО и ФАОП ДО (*Приложение к отчету о результатах самообследования*).

Инструментарий мониторинга: карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО) с соответствием к мониторингом внедрения ФОП ДО (ФАОП ДО).

В ходе оценки РППС были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

В ходе мониторинга выявлено следующее:

-в группах **раннего возраста** (2-3 г.) создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной и гражданской принадлежности. РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. Материалы и оборудование РППС в группах подобраны с учетом

возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука».

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Среда содержит пространства – для игры, конструирования, творчества.

Созданные условия РППС в группе способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

В группах имеются центры:

- двигательной активности для развития основных движений детей;
- сенсорики и конструирования;
- для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- творчества и продуктивной деятельности;
- познания и коммуникации;
- экспериментирования и труда.

Игры и пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Также, в группах оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть подушки, коврик, мягкие модули, фотоальбом.

В ходе оценки РППС были вынесены следующие рекомендации:

- центр познания и коммуникации дополнить игровыми материалами познавательного характера;
- в организации РППС должно быть отмечено участие детей, во всех группах воспитанники должны иметь возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки.

В группах дошкольного возраста (в том числе – группах комбинированной и компенсирующей направленности) создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют дети - так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются магнитные доски, мольберты, полочки.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, продумано соседство центров и их интеграция, в группах 11 центров активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

Однако, при анализе РППС групп дошкольного возраста отмечено, что некоторые материалы в центрах групп (центры грамотности, центры математики) непригодны для самостоятельной деятельности детей. Чтобы работать с ними, нужен взрослый, который предложит игровые задания.

В ходе проверки отмечено, что в целом, РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО). Образовательное пространство групп оснащено необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями и требованиями обновленной образовательной программы. В отдельных группах имеется потребность в пополнении игрового и дидактического материала в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ по внедрению ФОП ДО. Это наборы модульных игрушек, коллекции, тематические дидактические наборы по познавательному развитию, дидактический материал по патриотическому воспитанию, пособия по развитию мелкой и общей моторики.

По результатам проведения мониторинга было принято решения: педагогам возрастных групп предоставить список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения РФ.

В 2023 учебном году с целью приведения содержания развивающей среды в соответствие с рекомендацией по реализации ФОП ДО (ФАОП ДО) были пополнены следующие учебно-дидактические и игровые материалы:

- закуплены комплекты игрушек для всех возрастных групп;
- закуплены материалы для детского творчества на учебный год;
- обновлена мебель для режимных моментов в 5 возрастных группах;
- обновлена игровая мебель в 1 группе;
- закуплены игровые и дидактические материалы для воспитанников с РАС и ТНР;
- закуплены интерактивные программные комплексы «Учусь с Робобориком», «Звукоград», «Развивающие игры для детей»;
- обновлен инвентарь для подвижных игр и физкультурных упражнений.

Закупки с целью дальнейшего совершенствования РППС Учреждения запланированы на 2024 год также с учетом результатов мониторинга.

Таким образом, учебно-методическое и информационно-техническое оснащение образовательного процесса, развивающая предметно - пространственная среда учреждения в целом соответствуют требованиям. Необходимо систематически проводить мониторинг состояния оборудования, продолжать усовершенствовать среду с учетом решаемых задач по ФОП ДО и ФАОП ДО и запросов педагогов и родителей.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 18 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 27.01.2023 по 09.03.2023 проводилось анкетирование 211 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе:	человек	360
в режиме полного дня (8–12 часов)		360
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, на базе Учреждения		0
Общая численность воспитанников в возрасте до трех лет	человек	50
Общая численность воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	310
Численность (удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	
В режиме полного дня (8—12-часов)		360 (100%)
В режиме продленного дня (12—14 часов)		0 (0%)
В режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, и психического развития		28 (100%)
По освоению образовательной программы дошкольного образования		28 (100%)
По присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/%	

Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		28/65
Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		28/65
Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		15/34
Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		15/34
Численность (удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (36%)
высшая		10 (24%)
первая		5 (12%)
Численность (удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3(7%)
больше 30 лет		3(7%)
Численность (удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (10%)
от 55 лет		5 (12%)

Численность (удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в Учреждении деятельности, общей численности педагогической и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	43 (100%)
Численность (удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	43 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	43/360
Наличие в Учреждении следующих педагогических работников:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога	да	
2. Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1/2,6
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	398

Наличие физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, обеспечивающих физической активности и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Приложение к отчету о результатах самообследования МБДОУ
«Детский сад № 10 «Гусельки» за 2023 год

**Справка-отчет по итогам внутреннего мониторинга
внедрения ФОП ДО, ФАОП для обучающихся с ТНР и обучающихся с
РАС в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» на период ноября 2023г**

Показатель 1. Соответствие ООП и АОП ДОО ФГОС И ФОП (ФАОП) ДО

Критерии анализа соответствия программ ФОП, ФАОП ДО	ООП ДОО	АОП ДОО для обучающихся с ТНР	АОП ДОО для обучающихся с РАС
Наличие обязательной части и ЧФУ	<p>Программа состоит из обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).</p> <p>Обязательная часть Программы разработана на основе ФОП ДО</p>	<p>Программа состоит из обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%).</p> <p>Обязательная часть Программы разработана на основе ФАОП ДО (нозологическая группа – обучающиеся с ТНР)</p>	<p>Программа состоит из обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%).</p> <p>Обязательная часть Программы разработана на основе ФАОП ДО (нозологическая группа – обучающиеся с РАС)</p>
Соответствие ОП ДОО требованиям по структуре документа (содержит 3	Содержит целевой, содержательный и	Содержит целевой, содержательный и	Содержит целевой, содержательный и организационный разделы

основных раздела)	организационны й разделы	организационны й разделы	
Наличие в ОП ДОО раздела по педагогической диагностике	Основными формами педагогической диагностики выступают: педагогические наблюдения, детские портфолио, специально созданные образовательные ситуации	Основными формами педагогической диагностики выступают: педагогические наблюдения, детские портфолио, карты развития ребенка с ТНР; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. Инструменты диагностики представлены в рабочих программах специалистов и воспитателей	Основными формами педагогической диагностики выступают: педагогические наблюдения, детские портфолио, карты развития ребенка с РАС; различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС. Инструменты диагностики представлены в рабочих программах специалистов и воспитателей
Соответствие обязательной части ОП ДОО по структуре и содержанию ФОП, ФАОП ДО а) структура и содержание целевого раздела в соответствии с ФОП, ФАОП ДО	Компоненты целевого раздела (цели и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты) соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылок на ФОП ДО. Описаны значимые для реализации ООП характеристики	Компоненты целевого раздела (цели и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты) соответствуют ФАОП ДО и оформлены в виде ссылок на ФАОП ДО. Описаны значимые для реализации АОП характеристики	Компоненты целевого раздела (цели и задачи, принципы и подходы, планируемые результаты) соответствуют ФАОП ДО и оформлены в виде ссылок на ФАОП ДО. Описаны значимые для реализации АОП характеристики (контингент

	(контингент воспитанников, направленность групп, социальное партнерство). Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	(контингент воспитанников, направленность групп, социальное партнерство). Представлены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.	воспитанников, направленность групп, социальное партнерство). Представлены характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС.
б) структура и содержание содержательного раздела в соответствии с ФОП, ФАОП ДО	<p>Имеется описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, оформленное в виде ссылок на ФОП ДО. В каждой области представлен перечень методических пособий. Представлены формы, методы, средства реализации ООП в виде ссылок.</p> <p>Описаны виды детской деятельности и культурной практики, способы поддержки детской</p>	<p>Имеется описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, оформленное в виде извлечений из текста ФАОП ДО. В каждой области представлен перечень методических пособий. Представлены формы, методы, средства реализации АОП в виде извлечений из текста.</p> <p>Описаны виды детской деятельности и культурной практики, способы</p>	<p>Имеется описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, оформленное в виде извлечений из текста ФАОП ДО; содержание пропедевтического этапа дошкольного образования обучающихся с РАС. В каждой области представлен перечень методических пособий. Представлены формы, методы, средства реализации АОП в виде извлечений из текста.</p> <p>Описаны виды детской</p>

	инициативы в виде ссылок.	поддержки детской инициативы в виде извлечений из текста ФАОП ДО.	деятельности и культурной практики, способы поддержки детской инициативы в виде извлечений из текста ФАОП ДО.
в) структура и содержание организационного раздела в соответствии с ФОП, ФАОП ДО	В виде ссылок представлены психолого-педагогические условия реализации ООП, особенности РППС, режим дня. Имеется материально-техническое оснащение программы, перечень методических материалов и средств обучения, описание кадровых условий реализации ООП. Календарный план воспитательной работы полностью соответствует Федеральному плану	В виде извлечений из текста ФАОП ДО представлены психолого-педагогические условия реализации АОП, особенности РППС, режим дня. Имеется материально-техническое оснащение программы, перечень методических материалов и средств обучения, описание кадровых условий реализации АОП. Календарный план воспитательной работы полностью соответствует Федеральному плану.	В виде извлечений из текста ФАОП ДО представлены психолого-педагогические условия реализации АОП, особенности РППС, режим дня. Имеется материально-техническое оснащение программы, перечень методических материалов и средств обучения, описание кадровых условий реализации АОП. Календарный план воспитательной работы полностью соответствует Федеральному плану.

<p>Соответствие программы воспитания ОП ДОО по структуре и содержанию ФОП, ФАОП ДО</p>	<p>Целевой и организационный раздел программы воспитания оформлен в виде извлечений из текста ФОП ДО. В содержательном разделе отражены характеристики уклада ДОО, среды, работы с родителями, работа с социальными партнерами.</p>	<p>Целевой и организационный раздел программы воспитания оформлен в виде извлечений из текста ФАОП ДО. В содержательном разделе отражены характеристики уклада ДОО, среды, работы с родителями, работа с социальными партнерами.</p>	<p>Целевой и организационный раздел программы воспитания оформлен в виде извлечений из текста ФАОП ДО. В содержательном разделе отражены характеристики уклада ДОО, среды, работы с родителями, работа с социальными партнерами.</p>
<p>Соответствие ЧФУ ОП ДОО по структуре и содержанию ФОП, ФАОП ДО</p> <p>а) структура и содержание целевого раздела в соответствии с ФОП, ФАОП ДО</p>	<p>ЧФУ включает целевой раздел, представленный извлечениями из текста, отражает несколько образовательных задач, расширяющих задачи основной части ФОП ДО на основе реализации парциальных программ: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под редакцией Ветохиной А.Я.;</p>	<p>ЧФУ включает целевой раздел, представленный извлечениями из текста, отражает несколько образовательных задач, расширяющих задачи основной части ФАОП ДО на основе реализации парциальных программ: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под редакцией Ветохиной А.Я.;</p>	<p>ЧФУ включает целевой раздел, представленный извлечениями из текста, отражает несколько образовательных задач, расширяющих задачи основной части ФАОП ДО на основе реализации парциальных программ: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под редакцией Ветохиной А.Я.;</p>

	«Детство с родным городом» О. В. Акулова; «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В	«Детство с родным городом» О. В. Акулова; «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В.	Программа «Умелые ручки» Т.В. Кирюшкиной.
б) структура и содержание содержательного раздела в соответствии с ФОП, ФАОП ДО	В ЧФУ прописана образовательная деятельность по областям «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Отражены формы и средства реализации ООП.	В ЧФУ прописана образовательная деятельность по областям «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Отражены формы и средства реализации АОП.	В ЧФУ прописана образовательная деятельность по областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Отражены формы и средства реализации АОП.
в) структура и содержание организационного раздела в соответствии с ФОП, ФАОП ДО	Представлено описание материально-технического обеспечения, особенности организации РППС	Представлено описание материально-технического обеспечения, особенности организации РППС.	Представлено описание материально-технического обеспечения, особенности организации РППС.
Способы оформления обязательной части и ЧФУ	Информация по ЧФУ выделена курсивом в тексте ООП.	Информация по ЧФУ выделена курсивом в тексте АОП.	Информация по ЧФУ выделена курсивом в тексте АОП.

Выводы:

1. Структура ООП и АОП на 100% соответствует ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.
2. Необходимо внести коррективы в содержание некоторых разделов с целью конкретизации проводимой работы и более полного раскрытия пунктов ООП, АОП:
 - отразить инструментарий диагностики в АОП;
 - расширить информацию о ДОО в разделе значимые характеристики реализации ООП ДО, АОП ДО (количество групп, контингент семей, режим работы ДОУ);
 - целевой раздел ЧФУ дополнить таблицей отражающей обобщенные данные по реализуемым парциальным программам и группам где они реализуются;
 - в содержательном разделе ЧФУ отразить специфику социокультурных условий реализации ООП, АОП, возможность педколлектива, традиции ДОУ, особенности взаимодействия с родителями;
 - в организационном разделе ЧФУ отразить кадровые условия реализации парциальных программ.

Показатель 2. Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО в образовательную деятельность организации, включая методическое сопровождение педагогов ДОУ

<p>В программу развития ДОО внесены изменения в связи с внедрением ФОП ДО, ФАОП ДО</p>	<p>В программу развития на 2023-2028 г.г. внесены изменения с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО (раздел ОВЗ)</p>
<p>Годовой план на 2023-2024 г.г. учитывает ФОП ДО, ФАОП ДО</p>	<p>Цели и задачи Годового плана на 2023-2024 учитывают ФОП ДО, ФАОП ДО; образовательная работа, календарь праздников ДОУ, работа с семьями воспитанников, административная и методическая деятельность спланированы с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p>Организационный педсовет предусматривает анализ и принятие ООП, АОП разработанных в</p>

	соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Два тематических педсовета учитывают работу по области «Познавательного развития» в рамках ФОП и ФАОП ДО. Итоговый педсовет предусматривает анализ решения задач ООП и АОП в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
План повышения квалификации работников ДОУ в связи с внедрением ФОП ДО, ФАОП ДО	Разработан план повышения квалификации педагогических работников ДОУ на 2023-2024 учебный год с внесением тематики «ФОП (ФАОП) ДО: изменения в образовательной программе, работа с родителями и обязательные педтехнологии». К декабрю 2023 г. 92% сотрудников прошли дистанционные курсы по ФОП/ФАОП ДО.

Выводы:

1. Необходимо включить тематику реализации ФОП ДО, ФАОП ДО в опросники для педагогических работников, с целью определения актуальных затруднений педагогов.
2. Необходимо продолжить работу по организации курсовой подготовки для вновь принятых сотрудников.

Показатель 3. Информированность родителей о внедрении ФОП ДО, ФАОП ДО

Знакомство родителей с ФОП ДО, ФАОП ДО	Информировали родителей о внедрении ФОП ДО и ФАОП ДО с 01.09.2023 на родительских собраниях (проведено 10 групповых родительских собраний (май, сентябрь), 1 общее родительское собрание, 1 заседание Управляющего совета (с включением вопросов перехода на ФОП, ФАОП ДО,).
Наличие на сайте информации о	Отдельный раздел сайта посвящен ФОП (ФАОП) ДО (включает

внедрении ФОП ДО, ФАОП ДО	<p>общую информацию, локальные и федеральные</p> <p>документы, актуальные ссылки на ФОП и ФАОП ДО с верифицированных источников)</p>
<p>Наличие адаптированной для родителей информации о содержании</p> <p>ФОП ДО, ФАОП ДО</p>	<p>На информационных стендах размещен QR-код для перехода на информационный ресурс Минпросвещения РФ (медиапрезентация по ФОП/ФАОП ДО).</p> <p>В соц. группе детского сада в Вконтакте</p> <p>закреплено сообщение о переходе на ФОП/ФАОП ДО с 01.09.2023, дано краткое пояснение особенностей ФОП/ФАОП ДО.</p> <p>На информационных стендах групп размещена краткая информация о ФАОП ДО.</p>
Наличие обратной связи от родителей	Нет. В имеющихся формах обратной связи родители не уделили внимания вопросу внедрения ФАОП ДО.
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФАОП ДО	<p>Сложно провести анализ. Комментарии в соцсетях ДОО и на сайте ДОО на тему ФОП и ФАОП ДО отсутствуют.</p> <p>В ходе родительских собраний по вопросам внедрения ФОП и ФАОП ДО родители не высказали своего отношения к содержанию и внедрению ФОП и ФАОП ДО.</p>
Реализация мер поддержки, разъяснительная работа с родителями	На сайте ДОО на страницах групп систематически (ежемесячно) размещается информация по

	<p>реализации плана воспитательной работы в рамках ООП и АОП.</p> <p>Организуется работа информационного центра для родителей обучающихся с ТНР, РАС по вопросам «Организация развивающей среды для реализации АОП на 2023-24 уч.год» (сентябрь 2023), «Реализация задач АОП в соответствии с требованиями ФАОП ДО» (январь 2024), «Мониторинг реализации АОП на основе анализа работы за учебный год» (май 2024).</p>
Наличие управленческого органа, в который входят родители воспитанников	Имеется Управляющий совет с включением в состав 45% родительской общественности и председателем в лице родителя (законного представителя)
Включение родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО	Участие представителя родительского комитета Недилько И.А. в рабочей группе по разработке АОП ДОО на основе ФАОП ДО

Выводы:

1. Необходимо подготовить опросники для родителей по вопросам отношения родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО.

Показатель 4. Оснащенность инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов

Критерии оценки РППС

Критерии оценки	Инфраструктура для реализации ООП и АОП для детей с ТНР	Инфраструктура для реализации АОП для детей с РАС
Открытость среды для преобразований	Оборудование в группах размещено по центрам детской активности с учетом возможности их	Оборудование в группах размещено по модулям:

	<p>интеграции во время игры. Имеется стена творчества, выставка детских работ, ворсолановые коврики, магнитные планшеты на которых постоянно сменяется материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительный; - игровой; - художественно-творческий; - познавательный; - релаксации; - бытовой. <p>Имеется стена творчества, сменяемое визуальное расписание, ворсолановые коврики с мобильным материалом.</p>
Современность среды;	<p>Мебель и инвентарь трансформируемые, полифункциональные. Игрушки и пособия соответствуют реалиям времени в полном объеме.</p>	<p>Мебель и инвентарь трансформируемые, полифункциональные. Игрушки и пособия соответствуют реалиям времени в полном объеме.</p>
Ориентированность на повышение физической активности;	<p>Имеются физкультурные центры в группах, физкультурный зал оборудован всем необходимым физкультурным инвентарем. На территории ДОУ имеется современные прогулочные и физкультурная площадки.</p>	<p>Имеется модуль двигательной активности в группах, физкультурный зал оборудован всем необходимым физкультурным инвентарем. В ДОУ оборудована сенсорная комната для детей с РАС. На территории ДОУ имеется современные прогулочные и физкультурная площадки.</p>
Приспособленность для познавательной деятельности	<p>В группах созданы центры логики и математики, центры экспериментирования, центры познания, книжные</p>	<p>В группах созданы поисково-познавательные модули с необходимым оборудованием. В ДОУ имеется кабинет</p>

	центры, центры коррекции речи. В ДОУ имеются кабинеты логопеда и психолога для организации коррекционных занятий.	дефектолога, логопеда для организации коррекционных занятий.
Приспособленность для сюжетно-ролевых игр	В группах созданы центры игры с игровым оборудованием.	В группах созданы игровые модули с игровым оборудованием. В ДОУ имеется кабинет психолога для организации коррекционных занятий.
Ориентированность на творческое развитие	В группах созданы центры творчества, театрализации и музицирования, центры конструирования. В ДОУ имеется музыкальный зал с пособиями для музыкального развития.	В группах созданы художественно-творческие модули для изобразительной деятельности, конструирования. В ДОУ имеется музыкальный зал с пособиями для музыкального развития.
Элементы природы в среде	В группах имеются цветы и мини огороды (сезонно) с набором необходимого инвентаря для организации труда.	В группах имеются мини огороды (сезонно) с набором необходимого инвентаря для организации труда.
Комфортность среды	Созданная среда позволяет комфортно перемещаться по группе, организовывать обособленную деятельность, в группе имеется центр уединения.	Созданная среда позволяет комфортно перемещаться по группе, организовывать обособленную деятельность. В группах имеются модули релаксации, мягкие кресло-мешки. Выделено индивидуальное пространство для каждого ребенка с визуальным обозначением (шкаф,

		кровать, стул, рабочее место)
Эстетика среды	В группах имеются выставки предметов народного творчества, декоративные элементы на стенах. Все помещения ДОУ окрашены в спокойной цветовой гамме.	В группах имеются декоративные элементы на стенах. Все помещения ДОУ окрашены в спокойной цветовой гамме.
Безопасность среды	Все материалы и оборудование имеют сертификаты безопасности. В группах созданы центры безопасности. Организация развивающей среды и обеспечение условий безопасного пребывания детей в ДОУ строится с учетом требований СаНиПин.	Все материалы и оборудование имеют сертификаты безопасности. Организация развивающей среды и обеспечение условий безопасного пребывания детей в ДОУ строится с учетом требований СаНиПин.
Нормативно-правовое методическое обеспечение среды	В группах и кабинетах имеются паспорта с актуальным перечнем оборудования.	В группах и кабинетах имеются паспорта с актуальным перечнем оборудования.
Создание информационного пространства для родителей	В холле ДОУ имеется интерактивный информационный экран, стенды с тематической информацией для родителей. В приемной имеется информационный стенд с материалами по организации образовательной деятельности с воспитанниками.	В холле ДОУ имеется интерактивный информационный экран, стенды с тематической информацией для родителей. В приемной имеется информационный стенд с материалами по организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Результаты мониторинга обеспеченности пособиями для организации образовательного процесса

Оснащенность групп комбинированной и компенсирующей направленности						
Образовательная область	Группы общеразвивающие и комбинированные (для воспитанников с ТНР)			Группы компенсирующие для воспитанников с РАС		
	ИВ	ВЧ	Дефицит	ИВ	ВЧ	Дефицит
Речевое развитие	85%	10%	5%	75%	10%	15%
Познавательное развитие	70%	10%	20%	70%	15%	15%
Физическое развитие	80%	8%	12%	80%	8%	12%
Социально-коммуникативное развитие	82%	8%	10%	75%	15%	10%
Художественно-эстетическое развитие	70%	5%	25%	70%	5%	25%
Средний процент (%) оснащения	78%	8%	14%	74%	11%	15%
Оснащенность кабинетов специалистов на территории ДОО						
Компоненты РППС	ИЧ		ВЧ		Дефицит	
Кабинет учителя - логопеда	75%		10%		15%	

Кабинет педагога - психолога	70%	10%	20%
Кабинет учителя - дефектолога	70%	10%	20%
Средний процент (%) оснащения	72%	10%	18%
Оснащенность территории ДОО (для реализации АОП ДО)			
Компоненты РППС	ИЧ	ВЧ	Дефицит
Прогулочные участки	80%	15%	5%
Спортивная площадка	75%	15%	10%
Средний процент (%) оснащения	78%	15%	7%
ВСЕГО(%) оснащения: Группы общеразвивающие и комбинированные	76%	11%	13%
Группы для воспитанников с РАС	75%	10%	15%

ИВ – инвариантная часть

ВЧ – вариативная часть

Дефицит – потребность в материалах согласно перечня

По итогам мониторинга необходимо:

- 1) Пополнить элементы природы в развивающей среде отдельных групп и в кабинетах специалистов.

- 2) Обучить педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в рамках ФОП, ФАОП ДО и с учетом рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.
- 3) Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в группах:
 - дополнить наборы для организации спортивных игр;
 - приобрести детские атласы;
 - оформить коллекции разнообразных материалов;
 - пополнить наборы фигурок людей и животных по тематическому принципу;
 - пополнить принадлежности для организации труда и для организации режиссёрских игр;
 - разнообразить материал для детского творчества;
 - оформить портфель постеров (репродукций) произведений живописи;
 - пополнить виды конструкторов;
 - пополнить наборы альтернативной коммуникации для обучающихся с РАС;
- 4) В кабинетах специалистов
 - пополнить оборудование кабинета учителя-логопеда вспомогательными материалами: зеркала для обследования ротовой полости, метроном, песочные часы и т.д.;
 - пополнить кабинет педагога-психолога тематическими игровыми наборами;
 - пополнить кабинет дефектолога: балансиром, релаксационным оборудованием, тематическими игровыми наборами.