

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Нефтеюганска «Детский сад № 10 «Гусельки»
(МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 10
«Гусельки»
(протокол от 29.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ «Детский
сад № 10 «Гусельки»
от 29.08.24 № 516

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Управляющего совета МБДОУ «Детский сад № 10 «Гусельки»
от 28.08. 2024 г., № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 10 «ГУСЕЛЬКИ»**

*(разработана на основе требований Федерального государственного образо-
вательного стандарта дошкольного образования и Федеральной образова-
тельной программы дошкольного образования)*

Нефтеюганск
2024

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	17
1.2.1	Планируемые результаты реализации Программы. Обязательная часть	18
1.2.2	Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика)	22
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Обязательная часть	24
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	24
2.1.2	Познавательное развитие	28
2.1.3	Речевое развитие	29
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5	Физическое развитие	38
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	49
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
2.7	Программа (направления) коррекционно-развивающей работы	52
2.8	Рабочая программа воспитания	58
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	70
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по Программе	70
3.2	Режим дня и особенности организации образовательного процесса	75

3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.3.1	Календарный план воспитательной работы	88
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	99
3.5	Кадровые условия реализации Программы	99
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	100

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Гусельки» города Нефтеюганска (далее – дошкольное учреждение) направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ст. 64 п 2)

Программа дошкольного учреждения является одним из обязательных нормативных документов, разрабатываемым и реализуемым, согласно п. 5, ст. 14 Закона РФ «Об образовании», «каждым образовательным учреждением самостоятельно», регламентирующим его жизнедеятельность.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373;

- Законом Ханты-Мансийском автономного округа - Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты- Мансийском автономном округе - Югре»;
- Требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Планом мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Нормативный срок реализации Программы - 5 лет.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФОП ДО) Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику социокультурных и региональных условий;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а также дополнительный раздел - краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выстроена с учетом «Методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ 2023г. (п. 1.3. Вариативная часть образовательной программы ДОО).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурное разнообразие окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, особенности предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- многообразие окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей.
- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- парциальной программой «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (ознакомление с родным краем) под редакцией Ветохиной А.Я., Дмитренко З.С.;
- программно-методическим комплектом «Теремок» под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой
- методикой «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова
- программно-методическим комплектом «Финансовый гений» (финансовая грамотность, комплект АЛМА)
- парциальной программой «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» под ред. Волосовец Т.В., Карповой Ю.В., Тимофеевой Т.В.
- парциальной программой «Наследие Югры: на пути к истокам»

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и

начального общего образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации обязательной части Программы соответствуют [п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО](#) и [п.14.1, 14. 2 ФОП ДО](#)

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений представлены по направлениям работы в рамках парциальных программ и методических комплектов.

Ознакомление с родным краем

С воспитанниками 2-3 лет:

- воспитывать доброжелательность;
- способствовать усвоению социальных ценностей (в коллективной деятельности);
- развивать интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых.

С воспитанниками 3-4 лет:

- формировать представления о добрых поступках;
- способствовать развитию благожелательных взаимоотношений в группе;
- формировать представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.
- познакомить с названием родного города, основными архитектурными, природными, социальными объектами на близлежащей территории, доступной для непосредственного восприятия детей.

С воспитанниками 4-5 лет:

- развивать доброжелательные отношения в группе;
- формировать навыки вежливого обращения;
- расширять представления о родственных отношениях в семье;
- формировать представления о социуме;
- познакомить с некоторыми достопримечательностями родного города;
- расширять представления о животных и растениях родного края, о реке Обь.

С воспитанниками 5-6 лет:

- развивать взаимоотношения в группе, межличностные отношения;
- знакомить с особенностями народов, проживающими в ХМАО, с бытом народов ханты и манси;
- формировать интерес к своей родословной;
- способствовать формированию понятия о дружбе, взаимовыручке;
- формировать представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках;
- познакомить с памятными местами и достопримечательностями родного города, названием округа и некоторыми его городами.

С воспитанниками 6-8 лет:

- знакомить с традициями, фольклором (игры, сказки) народов ханты и манси;
- формировать представление о долге, Родине, значимых исторических событиях страны, округа, города;
- познакомить детей с гербом, флагом Нефтеюганска, ХМАО;
- знакомить с профессиями, обеспечивающими развитие ХМАО.

Социокультурные истоки

С воспитанниками 3-4 лет

- сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются;
- подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- стимулировать мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка.

Программно-методический комплект «Теремок»

С воспитанниками 2-3 лет

- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации;
- амплификация развития детей с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи;
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями;
- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности;
- создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.;
- развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности.

Обучение дошкольников грамоте

С воспитанниками 4-5 лет:

-формирование умений интонационно выделять любой согласный звук в слове, что позволит детям обследовать звуковую структуру слова (определить наличие или отсутствие заданного звука).

С воспитанниками 5-6 лет:

- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

С воспитанниками 6-8 лет:

- обучение анализу и синтезу предложений разной конструкции,
- знакомство с буквами русского алфавита,
- обучение выкладыванию слов и предложений из букв разрезной азбуки.

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Задачи:

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Задачи работы с парциальной программой «Наследие Югры»

С воспитанниками 5-8 лет

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- поддержка и развитие познавательных действий;
- становление начал естественно-научного (в том числе, экологического) сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют [п.1.4 ФГОС ДО](#) и [п. 14.3 ФОП ДО](#).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, куда входит город Нефтеюганск. Нефтеюганск расположен в центральной части Западно-Сибирской равнины, в юго-

восточной части Ханты-Мансийского автономного округа. Находясь на правом берегу протоки Юганская Обь, является единственным городом в округе и Среднем Приобье, расположенном на островной территории: с севера его омывает река Обь, а с юга её протока – Юганская Обь. Площадь города составляет 154 км², население — 124 732 чел. (2021 г.)

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона. Город расположен в местности, приравненной к районам крайнего севера. Составлен примерный режим дня на все возрастные группы с выделением двух периодов: холодный (сентябрь-апрель) - является учебным периодом (в образовательный процесс вводится непосредственно образовательная деятельность); теплый (май-август) - строится с целью организации образовательной деятельности в нерегламентированных формах и оздоровительной работы.

В связи с длительными отпусками родителей и массовым выездом детей на летний оздоровительный период, начало учебного периода по реализации Программы начинается с третьей недели сентября и количество занятий организованной непосредственно образовательной деятельности в год рассчитано на 28 недель. Программный материал оптимизирован и включается в непосредственно образовательную деятельность в течение учебного периода. Перечень и распределение по временным периодам образовательной деятельности определяет учебный план (Размещен в организационном разделе Программы).

Характеристика социокультурной среды

Нефтеюганск — один из молодых городов России, что обусловило ограниченное количество памятников истории и культуры. История города тесно связана с историей нефтедобычи в ХМАО-Югре. Край богат культурным наследием коренных народов Югры - ханты и манси.

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Поэтому региональная направленность является особенностью Программы при составлении части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, а также создании системы работы учреждения по приобщению детей к истокам русской народной культуры и культуры коренных народов Севера.

Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. В шаговой доступности МБДОУ находится достаточно много учреждений образования (МБДОУ «Детский сад №1 «Рябинка», МБДОУ «Детский сад № 17 «Сказка»», МОУ СОШ № 4), в соседних микрорайонах расположены Центральная детская библиотека г. Нефтеюганска, Театр кукол «Волшебная флейта», пожарная часть, цент социальной помощи «Веста», МБУДО «Детская школа искусств №1», «Музей реки Обь». В рамках расширения образовательного пространства детей с данными объектами ежегодно осуществляется сотрудничество. Имеющиеся на территории города парки и зеленая зона города Нефтеюганска позволяют знакомить детей с природой родного края.

№ п/п	Наименование учреждений, орга-	Формы сотрудничества
----------	-----------------------------------	----------------------

	низаций	
1.	МБУК «Детская городская библиотека»	Посещение экскурсий, познавательно - игровых занятий, праздников, организованных специалистами библиотеки
2.	Культурно - выставочный центр «Усть - Балык», «Музей реки Обь»	Посещение детских музейных программ, экскурсий, познавательно-развлекательных мероприятий
3.	«Детская музыкальная школа» им. В.В. Андреева, «Детская школа искусств №1»	Организация выступлений, обучающихся школы на базе учреждения
4.	МБОУ «СОШ №4», «СОШ №5» (начальное образование)	Мероприятия по обеспечению преемственности в вопросах обучения
5.	ОГИБДД города Нефтеюганска, пожарная часть	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками учреждения, детьми и родителями. Проведение экскурсий, тематических занятий, родительских собраний и т.д.
6.	Центр социальной помощи «Веста»	Взаимодействие в вопросах профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
7.	Театр кукол «Волшебная флейта»	Посещение детских спектаклей, экскурсия, познавательно-развлекательных мероприятий

Характеристика контингента воспитанников

Дошкольное образование по Программе получают воспитанники групп общеразвивающей направленности и часть воспитанников группы комбинированной направленности в возрасте от 2 до 8 лет.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Группы комплектуются по возрастному принципу: Средняя наполняемость групп - 26 детей. Процентное соотношение по полу: мальчиков - 50%, девочек - 50%.

Контингент воспитанников, получающих дошкольное образование в дошкольном учреждении по Программе, может быть соотнесен с общими характеристиками развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с возрастными этапами.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного

достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования - **целевые ориентиры** ([п. 4.6. ФГОС ДО](#)). Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч. 2 ст. 64 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Для проектирования педагогами образовательной деятельности и учета особенностей индивидуального развития детей на этапе завершения определенного уровня дошкольного образования (младший, средний, старший дошкольный), педагоги наблюдают индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, используя **планируемые результаты** освоения содержания Программы.

1.2.1. Планируемые результаты реализации Программы. Обязательная часть

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	п.15.2 ФОП ДО
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
К четырем годам	п.15.3.1. ФОП ДО
К пяти годам	п.15.3.2. ФОП ДО
К шести годам	п.15.3.3. ФОП ДО
На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	п.15.4 ФОП ДО

1.2.2. Планируемые результаты освоения части Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в каждой парциальной образовательной программе и (или) _методическом пособии, по которому реализуется образовательная деятельность в вариативной части.

Ознакомление с родным краем

К трем годам:

- усвоил социальные ценности (в коллективной деятельности);
- имеет интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых.

К четырем годам:

- имеет благожелательные взаимоотношения в группе;
- сформированы представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.
- называет родной город.

К пяти годам:

- имеет представления о родственных отношениях в семье, о социуме;
- знает некоторые достопримечательности родного города;
- имеет представления о животных и растениях родного края, о реке Обь.

К шести годам:

- знает особенности народов, проживающих в ХМАО, быт народов ханты и манси;
- проявляет интерес к своей родословной;
- имеет представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках;
- знает памятные места и достопримечательности родного города, название округа и некоторые его города.

На этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- знает традиции, фольклор (игры, сказки) народов ханты и манси;
- имеет представление о понятиях «долг», «Родина», «защитники»;
- знает о гербе, флаге Нефтеюганска, ХМАО;
- называет профессии, обеспечивающие развитие ХМАО.

Обучение дошкольников грамоте

на этапе завершения дошкольного образования:

- самостоятельно производит анализ пятизвучных слов;
- составляет предложения и подбирает слова по модели;
- знает буквы алфавита, затрудняется в самостоятельном чтении и выкладывании слов из разрезной азбуки;
- ребенок определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове);
- подбирает слова и предложения по модели;
- читает короткие слова и выкладывает их из разрезной азбуки.

Программно-методический комплект «Теремок»

К трём годам:

- с удовольствием посещает детский сад, ориентируется в групповом и внутрисадовом пространстве;
- проявляет навыки успешной социализации в отношениях со сверстниками и взрослыми (спокойно играет рядом или вместе, задает вопросы, выражает просьбы и т.д.);
- проявляет инициативу в различных видах деятельности;
- осознает себя как постоянного источника разнообразных желаний и действий (я делаю, я хочу, я умею);
- проявляет доброжелательность, активность, самостоятельность, уверенность в знакомых видах деятельности.

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет:

1) Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей.

2) «Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей. Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов. Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его.

3) Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе. Проявляет положительное отношение к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр. Подбирает материалы, оборудование. Работает в команде и индивидуально. Составляет и выполняет алгоритм действий. Планирует этапы своей деятельности. Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира. Использует в речи некоторые слова технического языка. Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.

4) Разрабатывает детские проекты. С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием. Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии и т. д.). Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях.

5) Устанавливает причинно-следственные связи. Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов.

6) Разрабатывает простейшие карты-схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу.

7) Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

8) Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками. Соблюдает правила техники безопасности.

9) Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности. Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр

Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет:

1) Применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; вы-

бирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость; свободно сочетает и адекватно о заменяет детали в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или творческим замыслом. Конструирует в трех различных масштабах (взрослом, детском, кукольном), осваивает и обустривает пространство по своему замыслу и плану.

2) Проявляет инициативу в конструктивно-модельной деятельности, высказывает собственные суждения и оценки, передает свое отношение. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. Составляет инженерную книгу. Фиксирует этапы и результаты деятельности по созданию моделей. «Читает» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов,

3) Планирует деятельность, доводит работу до результата, адекватно оценивает его; вносит необходимые изменения в работу, включает детали, дорабатывает конструкцию. Самостоятельно использует способы экономичного применения материалов и проявляет бережное отношение к материалам и инструментам. Использует детали с учетом их конструктивных свойств (формы, величины, устойчивости, размещения в пространстве); видоизменяет технические модели; адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты технических деталей.

4) Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. Знает виды и свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций. Знает способы соединения различных материалов. Знает названия инструментов, приспособлен.

5) Анализирует постройку, создает интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

6) Распределяет конструктивно-модельную деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений. Отбирает нужные инструменты для работы по каждой операции. Пользуется чертежными инструментами и принадлежностями.

7) Активно участвует в совместном со взрослым и детьми коллективном техническом творчестве, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников, учитывая интересы и способности, выбирает материал, делится им, делает замены деталей, согласовывает планы и усилия. Радует общему результату и успехам других детей, проявивших сообразительность, фантазию, волю, организаторские способности.

8) Соблюдает правила техники безопасности. Контролирует свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения.

9) *Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет интерес к использованию уже знакомых и освоению новых видов конструирования. Разворачивает детские игры с использованием полученных конструкций.*

Планируемые результаты работы с парциальной программой «Наследие Югры» на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет интерес к объектам природы, к родному краю;*
- владеет навыками познавательных действий;*
- заложены начала естественно-научного (в том числе, экологического) сознания;*
- с желанием включается в детскую проектную и исследовательскую деятельность по разным направлениям.*

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с [п.3.2.3. ФГОС ДО](#). Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в [п.16 ФОП ДО](#).

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в ноябре - декабре (последняя и первая недели) и в мае (вторая, третья и четвертая недели). В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Программно-диагностический комплекс «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада», используемый в учреждении, разработан Н. В. Верещагиной и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказу Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», и позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

В качестве основной единицы педагогической диагностики рассматривается детская деятельность во всем многообразии ее видов: игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность, которая позволяет оценить индивидуальное развитие детей в ходе длительных наблюдений за детьми в повседневных ситуациях, беседах, играх и т.д.

Инструментарий для оценки индивидуального развития детей на этапе завершения определенного уровня дошкольного образования (младший, средний, старший дошкольный), позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по пяти образовательным областям и основным видам детской деятельности представлен в рабочих программах групп. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка.

Для выявления индивидуальных особенностей и возможностей детей используется методика «Определение типа работоспособности» (составлена с учетом рекомендаций Ю. Ф. Змановского) и «Методика определения уровня двигательной активности» (Мониторинг в детском саду под ред. А.Г. Гогоберидзе), а также анализ групп здоровья воспитанников. Оценка интересов и предпочтений детей осуществляется на основе анализа карты предпочтений воспитанников и по итогам анкетирования родителей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. Обязательная часть Программы.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольном учреждении по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности по возрастным периодам

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 2 лет до 3 лет	п.18.3. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 3 лет до 4 лет	п.18.4. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 4 лет до 5 лет	п.18.5. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 5 лет до 6 лет	п.18.6. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 6 лет до 8 лет	п.18.7. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Модель работы по социально-эмоциональному и коммуникативному развитию детей

Содержание образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность организации образовательной деятельности в неделю			
	1, 2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социальное развитие				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Минутки безопасности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование ценностного отношения к труду в ходе само-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

обслуживания				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые дела, акции (общий и совместный труд)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Экраны добрых дел	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коробочки добрых дел (хвалилки)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Эмоциональное развитие				
Утренние приветствия	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экран настроения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Слушание музыкальных произведений (с обсуждением)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры на ознакомление детей с эмоциональным состоянием релаксации, рефлексии	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Этюды на выражение эмоций	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Релаксация для снятия эмоционального напряжения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыкально-театральная гостиная, музыкальный или литературный	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

досуг				
Коммуникативное развитие				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта (минутки общения)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам (минутки общения)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение литературных произведений (с обсуждением поступков героев)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коммуникативные игры (в парах, в подгруппах)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система работы по формированию безопасного поведения у детей

Создание условий для обучения детей безопасности		
Педагоги	Дети	Родители
Педсоветы Инструктажи Обучающие и практические занятия Семинары Консультации Викторины Деловые игры Круглые столы Конкурсы, выставки Тематическая неделя Творческие задания Открытые занятия Самообразование Мастер-классы и др.	Занятия Беседы Экскурсии Дидактические игры Сюжетные игры Игры-ситуации Игры-инсценировки Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Викторины Досуги, развлечения Продуктивная деятельность Тематическая неделя Просмотр видеофиль-	Родительские собрания, консультации Наглядная информация, агитация Анкетирование Семинары Семейные творческие проекты Тематическая неделя Совместные досуги День открытых дверей, агитбригада Мини-газета Встречи с работниками ГИБДД, сотрудниками МЧС

	мов Агитбригада и др.	
Взаимодействие с социумом, общественными организациями (сотрудники МЧС, сотрудники ГИБДД)		

2.1.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности по возрастным периодам

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 2 лет до 3 лет	п.19.3. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 3 лет до 4 лет	п.19.4. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 4 лет до 5 лет	п.19.5. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 5 лет до 6 лет	п.19.6. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 6 лет до 8 лет	п.19.7. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Модель развития интересов, любознательности и познавательной активности воспитанников МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»

Задачи	Методы	Формы
- Развивать познавательный интерес к различным	-Элементарный анализ (установление причинно-	- Занятия по образовательным областям

ным областям знаний. - Развивать исследовательские умения и навыки. - Формировать целостное видение картины окружающего мира.	следственных связей) - Сравнение - Метод моделирования и конструирования - Метод вопросов - Метод повторения - Решение логических задач - Экспериментирование и опыты - Проблемные ситуации и задачи - Неясные знания (догадки) - Предположения (гипотезы) - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Использование схем, символов и знаков	- Проблемные ситуации - Наблюдения - Эксперименты - Творческие, речевые и познавательные игры - Создание моделей - Конструирование и изодетальность - Экскурсии и целевые прогулки - Проекты
---	--	---

2.1.3. Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности по возрастным периодам

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 2 лет до 3 лет	п.20.3. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 3 лет до 4 лет	п.20.4. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 4 лет до 5 лет	п.20.5. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 5 лет до 6 лет	п.20.6. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 6 лет до 8 лет	п.20.7. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Система работы МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» по развитию речевого слуха у воспитанников

Этапы работы	Основные задачи	Формы и методы работы
I этап – узнавание неречевых звуков	Учить ребенка находить соответствие между слуховыми образами неречевых звуков и предметами, их издающими Накопить в памяти ребенка новые слуховые образы различных звучаний	Музыкальные игры Игры-эксперименты со звучащими предметами Игры на слуховое внимание «Кто позвал», «Что за звук» Игры со звукоподражанием Слушание звуков природы, звуков окружающего мира (на прогулке, в записи)
II этап – различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз	Научить произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп речи (быстро — медленно), речевое дыхание	Речевые игры на развитие силы голоса, темпа речи Чистоговорки Игры на развитие речевого дыхания («Птички», «Воздушный футбол» и т.д.)
III этап – различение слов, близких по звуковому составу	Учить находить сходство в звучании слов (подбирать близкие по звучанию слова). Учить различать слова похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие	Разучивание стихотворений, потешек Игры-рифмовки Речевые игры на подбор слов
IV этап – дифференциация слогов	Учить различать короткие и длинные слова; Учить различать слоги; Учить делить слова на слоги.	Систематическое повторение слоговых цепочек: та-да-та Речевые игры на обучение детей делению слов на слоги
V этап – дифференциация фонем	Учить детей выделять на слух слова с определенным звуком; учить определять место звука в слове (начало, середина, конец)	Речевые игры на подбор слов с заданным звуком Речевые игры «Поймай звук» Речевые упражнения со звуками
VI этап – развитие навыков элементарного зву-	Учить различать гласные, согласные; твердые	Работа со звуковыми домиками

кового анализа	и мягкие согласные звуки; Учить пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красные, твердые согласные — синие, мягкие согласные — зеленые) и проводить звуковой анализ слов	Определение места звука в слове (звуковая линейка) Придумывание слова по заданной схеме
----------------	---	--

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности по возрастным периодам

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 2 лет до 3 лет	п.21.3. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 3 лет до 4 лет	п.21.4. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 4 лет до 5 лет	п.21.5. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 5 лет до 6 лет	п.21.6. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 6 лет до 8 лет	п.21.7. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Система работы по развитию театрально-словесного творчества в МБДОУ
«Детский сад №10 «Гусельки»**

№	Возраст- ная группа	Задачи	Формы работы	Ожидаемый результат
1	Млад- ший до- школь- ный воз- раст	- формирование интереса к театрализованной деятельности, складывающийся в процессе просмотра небольших кукольных спектаклей, которые показывает воспитатель, взяв за основу содержание знакомых ребенку потешек, стихов и сказок; - стимулирование желания ребенка включиться в спектакль, дополняя отдельные фразы в диалогах героев; - первичное освоение режиссерской театрализованной игры - настольного театра игрушек, настольного плоскостного театра, плоскостного театра на фланелеграфе, пальчикового театра	- использование театральных кукол на занятиях, в повседневном общении; - фрагменты драматизации, переодевания воспитателем в специальный костюм на занятиях, досугах; - игра-имитация отдельных действий человека, животных и птиц, образов хорошо знакомых сказочных персонажей (неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке); - игра-импровизация над текстом коротких сказок, рассказов и стихов, которые рассказывает воспитатель; - ролевой диалог героев сказок; - инсценирование фрагментов сказок - диалоги с использованием игрушек настольного, пальчикового, перчаточного театра	- дети имеют первичные навыки позиции «зритель» (умение быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, хлопнуть в ладоши, благодарить «артистов» за исполненную постановку); - имеют первичные навыки позиции «артист», включающей умение использовать некоторые средства выразительности (мимика, жесты, движения, сила и тембр голоса, темп речи) для передачи образа героя, его эмоций и переживаний и правильно держать и «вести» куклу или фигурку героя в режиссерской театрализованной игре.
2	Средний дошколь- школь-	Поддержка интереса воспитанников к театрализованной	- игры-имитации, игры-этюды - ролевые диалоги с	- дети владеет навыками позиции «зритель»: умеют быть вниматель-

	ный возраст	игре, формирование предпочтений определенного вида игры (драматизация или режиссерская); - становление мотивации и интереса к игре как средству самовыражения; - расширение театрально-игрового опыта детей: освоение разные видов настольного театра (мягкой игрушки, деревянный театр, конусный театр, театр народной игрушки), театр верховых кукол (без ширмы, а к концу учебного года - и с ширмой), театр ложек и пр.	использованием фигурок театра и масок; -многоперсонажные сюжетные игры на тему «Животные», «Профессии», «Сказочные герои»; -драматизации по текстам знакомых сказок; - постановка спектакля по короткому произведению.	ными и доброжелательными зрителями, проявляют зрительскую культуру (не покидать своего места во время спектакля, адекватно реагировать на происходящее «на сцене», отвечать на обращение «артистов», благодарить их с помощью аплодисментов; позитивно оценивать игру сверстников - «артистов»); - владеют навыками позиции «артист»: умеют использовать невербальные средства (мика, жесты, позы, движения) и интонационную выразительность для передачи образа героя, его эмоций, их развития и смены; - умеют «управлять» куклой: держать правильной стороной для зрителей, правильно «вести» куклу или фигурку героя в режиссерской театрализованной игре, имитируя ходьбу, бег, прыжки; - умеют создавать игровое пространство на плоскости стола, наполнять его игрушками и фигурками по своему усмотрению; умеют подбирать атрибуты и взаимодействовать с другими участниками игры
3	Старший	- формирование	-упражнения по	- дети в позиции «ар-

дошколь- школь- ный воз- раст	положительного отношения детей к театрализованным играм: углубление их интереса к определенному виду театрализованной игры, образу героя, сюжету, наличие интереса к театральной культуре; - приобщение детей к театральной культуре, т.е. знакомство с назначением театра, устройством здания театра, деятельностью людей, работающих в театре - освоения разных видов игры-драматизации и режиссерской театрализованной игры с использованием разных видов театров	формированию умения эмоционально выражать различные состояния персонажа, принимать позы и подбирать собственные выразительные жесты и самостоятельно строить пантомимику. -драматизации по текстам знакомых сказок; -изготовление афиш, элементов костюмов; -сочинение вариантов концовки сказок, введение новых придуманных персонажей; - постановка спектакля -экскурсии в кукольный театр	тист» способны самовыражаться с помощью комплекса средств невербальной, интонационной и языковой выразительности; - проявляют интерес позиции «режиссер-сценарист», что подразумевает способность воплощать свои замыслы не только собственными силами, но и организуя деятельность других детей; - владеют основными умениями оформителя-костюмера, т.е. способностью обозначать место «сцены» и «зрительного зала», отбирать, творчески использовать предметы-заместители и самостоятельно изготовленные атрибуты и элементы костюмов, изготавливать афиши, приглашения и пр; - используют позитивные приемы общения со сверстниками в процессе театрализованной деятельности (договариваются, распределяют роли, поддерживают)
--	---	--	---

**Модель образовательной деятельности по эстетическому воспитанию детей
МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»**

Направления деятельности	Цель и задачи	Формы и методы
Социально - коммуникативная деятельность	Цель: знакомить с эстетичными аспектами поведения в обществе Задачи:	Обсуждения Проблемные ситуации Круг общения

	-развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки, развивать чувство эмпатии -развивать эстетику поведения в соответствии с возрастом (различать «красивые» и «некрасивые» поступки, обучать элементарному речевому этикету)	Правила группы
Познание окружающего мира	Цель: формировать эстетическое восприятие окружающего мира Задачи -развитие интереса, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой; -воспитание эмоционального отклика на красоту природы, любовь к природе, заложение основ экологической культуры; -знакомить детей с ближайшим окружением, учить способности любоваться красотой окружающих предметов; -помогать вычленять особенности строения предметов, их свойства и качества, в особенности их назначение;	Наблюдения Исследовательская деятельность Проектная деятельность Экскурсии и целевые прогулки Коллажи Альбомы Фотовыставки Коллекции и мини-музеи
Музыкальная деятельность	Цель: создание широкого музыкальноэстетического пространства, в котором существуют различные формы бытования музыки, развиваются привычные, знакомые и складываются новые традиции музыкального общения учащихся с музыкой народного жанра. Задачи: - научить воспринимать красоту народной музыки; -развивать эстетические чувства и эстетическое отношение при восприятии музыкальных произведений	Прослушивание музыкальных произведений, Проигрывание, пение; Беседа по произведениям (метод побуждения к сопереживанию)

Художественное творчество	Цель: развитие эстетического и художественного восприятия. Задачи: -формирование умений и навыков художественной деятельности, изобразительного творчества; -формировать чувство цвета, его гармонии, симметричности, формы и ритма; учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать	Занятия по изодейтельности Творческие мастерские Творческие задания Самостоятельная творческая деятельность Выставки
Знакомство с произведениями искусства	Цель: развитие эстетического и художественного восприятия Задачи: - развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес; -развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства; - учить выделять средства выразительности в произведениях искусства; -знакомить старших дошкольников непосредственно с произведениями искусства и знать и понимать, для чего создаются красивые вещи.	Рассматривание Прослушивание Онлайн-экскурсии в музеи Создание альбомов Оформление полочки красоты Коллекционирование Тематические конкурсы Концерты в рамках сотрудничества со школой искусств Музыкальные гостиные

**Интеграция раздела «Художественная литература»
с другими образовательными областями**

Образовательная область	Задачи	Формы работы
Физическое развитие	1.Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию считалок, потешек 2.Формировать интерес и любовь к спорту, к здоровому образу жизни на основе художественных произведений.	Разучивание считалок, потешек к подвижным играм Чтение произведений

	3. На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания 4. Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок.	Потешки в режимных моментах
Социально-коммуникативное развитие	1. Обогащать литературными образами игровую деятельность детей 2. Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве 3. Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений 4. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. 5. Учить детей правилам безопасного поведения на примере произведений детской литературы. 6. Воспитывать уважение к повседневному труду взрослых на примере произведений.	Чтение художественной литературы Беседы Обсуждения Проигрывание ситуаций по мотивам произведений
Познавательное развитие	1. Знакомить с многообразием отдельных произведений, жанров литературы. 3. Систематизировать и углублять знания об окружающем мире на основе познавательной литературы 4. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений 5. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра	Чтение художественной литературы Беседы Знакомство с детскими энциклопедиями Проекты
Развитие речи	1. Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные	Образовательные ситуации

	произведения 2.Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения 3.Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво. 4.Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.	Речевые игры Конкурсы чтецов Мини-диалоги Литературные вечера
Художественно-эстетическое развитие	1. Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета 2.Вырабатывать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение 3.Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора 4.Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения. 5.Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове, рисунке 6.Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.	Чтение художественной литературы «Книжкина больничка» Речевые игры Книжки-малышки Выставки любимых книг Художественное творчество по мотивам произведений Музицирование по мотивам потешек Инсценировки и драматизации

2.1.5. Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности по возрастным периодам

Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 2 лет до 3 лет	п.22.3. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 3 лет до 4 лет	п.22.4. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 4 лет до 5 лет	п.22.5. ФОП ДО
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками	п.22.6. ФОП ДО

ками от 5 лет до 6 лет	
Содержание образовательной деятельности с воспитанниками от 6 лет до 8 лет	п.22.7. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Модель двигательного режима МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»

№	Формы организации	Особенности организации	Ежедневная двигательная активность, не менее
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10 минут	10
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 5-7 минут	5
3	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, не менее 2 мин	2
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 15-20 минут.	15
5	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 10- 15 мин	10
6	Прогулки- походы в близлежащие микрорай-	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для прогулки	По плану

	оны		
7	Оздоровительный бег	Ежедневно в конце прогулки (при наличии погодных условий) длительность 2 мин(в осенне-зимний период), 5-7 мин (в весенне-летний период)	2
8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не менее 5 мин.	5
9	НОД по физической культуре	2 раза в неделю с детьми 2-3 лет), 3 раза в неделю с детьми 3-7 лет) Длительность- 15- 30 минут	По режиму
10	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей, не менее 20 мин	20
11	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год	По плану
	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1-2 раза в год - не более 30 мин	По плану
12	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, 2 раза в год	По плану
13	Совместная физкультурно- оздоровительная работа детского сада и семьи	По плану работы с родителями, длительность 15- 30 мин	По плану
	Суммарный объем двигательной активности, не менее		1 час 9 мин

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки»

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по солевым дорожкам после сна	Все группы ежедневно
3.	облегченная одежда (майка, трусы) при взбадри-	Все группы ежедневно

	вающей гимнастике и при хождении по солевым дорожкам	
Профилактические мероприятия		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	использование фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
Медицинские		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	по плану
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	по возрасту
5.	обеззараживание воздуха	ежедневно
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительные		
1.	зрительная гимнастика	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	динамические паузы	ежедневно
5.	релаксация	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ознакомление с родным краем

Раздел Программы «Ознакомление с родным краем» реализуется с воспитанниками 2-8 лет.

Цель: Формирование у воспитанников духовности и нравственно-патриотических чувств

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения и позитивного восприятия к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- обогащать и активизировать словарь детей;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Содержание работы в разных возрастных группах определяется особенностями возраста.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения — со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы в рамках Программы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

Моя семья.

Мой детский сад.

Мой город.

Моя малая родина.

Страна, ее столица, символика.

Культура и традиции.

Будем Родине служить.

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы нравственно-патриотического воспитания с учетом принципов:

-системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

-адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;

-универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Блок «Моя семья»

Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствуют бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, она требует большого такта и терпения от воспитателя, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме.

Блок «Мой детский сад»

Дети проводят в дошкольном учреждении много времени, поэтому важно показать им, что как в семье, так и в детском саду есть взрослые, которые любят их и заботятся о них. Вместе с детьми необходимо осмотреть группу и ее помещения, познакомить с помещениями детского сада и их назначением. Детей необходимо учить называть работников детского сада по имени и отчеству. Знакомить с трудом взрослых. В дни праздников вместе с детьми рассматривать красочное оформление детского сада, формировать у них чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения. Целесообразно подключать детей к оформлению своей группы и других помещений детского сада.

Блок «Мой город»

Основная задача педагога — показать ребенку, что родной город Нефтеюганск славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Внимание детей младшего и среднего дошкольного возраста нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, церковь, мечеть, почта, аптека, рассказать об их назначении.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется — город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами, народными умельцами.

Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех населенных пунктах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);
- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Блок «Моя малая родина»

Формировать представления детей о родном крае - Ханты-Мансийском автономном округе, о Западной Сибири. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края, его достопримечательностях.

Во время прогулок, экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого в наибольшей мере будет способствовать воспитанию нравственно-

патриотических чувств. Давать представления детям о некоторых особенностях культуры народов ханты и манси (фольклоре народа: загадках, играх, музыке). Знакомить с обычаями национальных праздников.

Развивать познавательный интерес к истории культуры малой родины через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями коренных народов.

Блок «Страна, ее столица, символика»

Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условиях, от которых зависит его быт, характер труда.

Блок «Будем Родине служить»

Рассказывать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек и прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

Блок «Культура и традиции»

Знакомить детей с бытом и традициями России. Вызвать эмоциональный отклик, интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Знакомить с видами устного народного творчества: считалочки, пословицы и поговорки, загадки, потешки. Знакомить с историей возникновения народных игрушек. Использовать в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством.

Блок «Правила, по которым мы живем»

Интегративность программы.

Реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход — включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Направление	Программы, методики	Организуемая деятельность	Форма организации деятельности
«Ознакомление с родным краем»	Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей	Экскурсии Сюжетно-ролевые и дидактические игры	Игры в малых группах Игры в парах Коллективные игры

	дошкольного возраста» под редакцией Ветехиной А.Я., Дмитренко З.С. и др.	Подвижные игры Художественное творчество Чтение художественной литературы Ознакомление с литературным фольклором Развлечения	
	Парциальная программа «Детство с родным городом» О. В. Акулова		

«Социокультурные истоки»

Раздел Программы «Социокультурные истоки» реализуется с воспитанниками 3-4 лет.

Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) существенно наполняет образовательные области: «Социально — коммуникативная» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно — эстетическое», «Физическое развитие» новым социокультурным и духовно-нравственным содержанием

Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка.

Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи духовно-нравственного развития дошкольников. Педагогическая деятельность с детьми и их родителями в Программе выстроена на основе системы активных форм обучения.

Основная цель заложить формирование духовно — нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задача объединение усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи для создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Программа содержит планирование образовательной работы с детьми, содержательной основой которой является система понятий и категорий, представленных в курсе «Истоки».

Совместная образовательная деятельность проходит ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности детей через все виды детской деятельности: игровая; коммуникативная; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементы бытового труда; конструирование из различных материалов; изобразительная; музыкальная; двигательная.

Существенной особенностью данной Программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении совместной образовательной дея-

тельности. Активное взаимодействие с ребенком в условиях образовательного учреждения, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения: работа в паре, работа в микрогруппе.

Для реализации программы используются следующие методы и формы работы:

Наглядно-действенный метод:	Словесно-образный метод	Практический метод
-показ сказок (педагогами, детьми)	-чтение и обыгрывание литературных произведений воспитателем;	-организация продуктивной деятельности: ИЗО (впечатления после занятия),
-рассматривание икон, книжных иллюстраций, репродукций;	-чтение сказок и стихотворений детьми, воспитателем с последующей драматизацией: -беседа с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;	-ручной труд (изготовление поздравительных открыток.) -проведение игр: со строительным материалом («Ступеньки к Храму»),
-наблюдения	-ответы на вопросы педагога, детей;	-дидактические («Хорошие и плохие поступки»),
-воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях;	-загадывание и отгадывание загадок;	-подвижные («Помоги дедушке»), малоподвижные («Мирилка»)
-экскурсии;	-рассматривание наглядного материала;	-игровой сеанс
	-разбор житейских ситуаций;	

Работа ведется по книгам «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга» ежедневно в ходе совместной и самостоятельной деятельности. Книги знакомят детей с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий: Слово, Образ, Книга.

Направление	Программы, методики	Организуемая деятельность	Форма организации деятельности
«Социокультурные истоки»	Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин)	Чтение художественной литературы Подвижные игры Художественное	Игры в малых группах Игры в парах Коллективные игры

	<i>Книги для чтения и бесед «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»/ Метод.комплект программы «Социокультурные истоки»</i>	<i>творчество</i>	
--	---	-------------------	--

«Обучение дошкольников грамоте»

Обучение звуковому анализу, развитие аналитико-синтетической активности воспитанников является в Программе основой при подготовке воспитанников к освоению грамоты.

Основное содержание работы с воспитанниками 5-6 лет

- Дать воспитанникам представление о слове, учить интонационно выделять звук, определять место звука в слове. Познакомить с различительной ролью звука.
- Учить делить на слоги двух- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог».
- Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово. Познакомить со схемой звукового состава слова. Обучать звуковому анализу слов на примере слов из 3-4 звуков.
- Дать понятие о гласных звуках, о твердых и мягких согласных звуках. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
- Учить проводить звуковой анализ на примере полоски – схемы.
- Формировать умение детей играть в парах, группах, в игры с правилами со звуко-буквенными материалами.
- Основное содержание работы с воспитанниками 6-8 лет
- Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
- Учить проводить звуковой анализ на примере слов из 5-7 звуков.
- Учить составлять предложения из трех слов, по заданному условию и по модели.
- Закреплять умение определять место ударения в слове и называть слова с заданным ударным звуком.
- Познакомить с буквами русского алфавита, побуждать воспитанников к чтению слогов и коротких 3-4 буквенных слов
- Учить делить предложение на слова.
- Учить составлять цепочку слов, производя замену звука.
- Продолжать формировать умение детей играть в парах, группах, в игры с правилами со звуко-буквенными материалами.

Таким образом, в подготовительной группе организовываются игры с буквами русского алфавита. При этом задача обучения осознанному чтению предложений, текстов в Программе не ставится, ознакомление детей с буквами и выкладывание коротких слов из букв разрезной азбуки является основой углубленного ознакомления детей звуковому анализу слов (пониманию, что некоторые буквы означают два или

один звук, некоторые не обозначают звук, а служат для обозначения смягчения или разделения). Особое внимание уделяется правильному определению звуков: «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». В работу по проведению звукового анализа слова обязательно включается вычленение и обозначение словесного ударения.

Направление	Программы, методики	Организуемая деятельность	Форма организации деятельности
«Обучение дошкольников грамоте»	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой Л.Е. Рабочая тетрадь «От слова к звуку» «От звука к букве» под ред. Дуровой Л.Е.	Занятия Речевые игры Развлечения Викторины	Игры в малых группах Игры в парах Коллективные игры

Парциальная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Раздел Программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» реализуется с воспитанниками старшего дошкольного возраста 5-8 лет.

Для формирования тематического планирования, отбора тем образовательной работы используется классификатор технических наук (Приказ Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009г. «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» с изменениями и дополнениями от 14.12.2015г.).

Тематические блоки:

Машиностроение и машиноведение

Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение

Транспортное, горное и строительное машиностроение

Авиационная и ракетно-космическая техника

Кораблестроение

Электротехника

Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы

Радиотехника и связь

Информатика, вычислительная техника и управление

Энергетика

Технология продовольственных продуктов

Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности

Процессы и машины агроинженерных систем

Технология, машины и оборудование лесозаготовок, лесного хозяйства, деревопереработки и химической переработки биомассы дерева

Транспорт

Строительство и архитектура

Тематические блоки расписаны для старшей и подготовительной к школе группы, есть готовые конспекты занятий (например, темы для старшей группы: «Сумка-холодильник», Макет «Хлебозавод», «Круизный лайнер» и др., для подготовительной к школе группы - «Кондиционеры как помощники в быту и на производстве», «Приборы измерения: часы» и др.) С подробным содержанием можно познакомиться в разделе [«Содержание»](#) парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют [пункту 23 ФОП ДО](#)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют [пункту 24 ФОП ДО](#)

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	1, 2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Общение</i>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжет-	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>

но-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительство-конструктивные игры)				
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>				
Сенсорный игровой и интеллектуальный досуг, викторина, игра	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>				
Музыкально-театральная гостиная, музыкальный или литературный досуг	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, конструирование, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>				
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые дела, акции (общий и совместный труд)	-	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют [пункту 25 ФОП ДО](#)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся соответствуют [пункту 26 ФОП ДО](#)

Основные формы и направления взаимодействия с родителями

Функциональное взаимодействие с родителями	Содержание взаимодействия с родителями
Информирование родителей	Знакомство родителей с образовательной программой, целевыми ориентирами, локальной нормативной базой МБДОУ - родительские собрания; - сайт; - дни открытых дверей; - открытые занятия; - информационные стенды; - презентация достижений
Просвещение родителей	- просветительские буклеты по заявленным родителями проблемам; - практические семинары; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций
Вовлечение родителей в образовательную деятельность	- физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии, игровые семейные конкурсы, викторины; - конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - реализация индивидуальных маршрутов развития ребенка, в том числе - одаренного;

	- организация вернисажей, выставок детских работ; - детско-родительские проекты; - смотры-конкурсы
Управление и обратная связь	- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике); - анкетирование, опрос родителей; - книга отзывов; - сайт

2.7. Программа (направления) коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных индивидуальных особенностей, социальной адаптации

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты

Задачи КРР на уровне дошкольного учреждения соответствуют задачам, указанным в пункте [27.4. ФОП ДО](#).

Специальные условия для получения образования детьми с ООП

Под специальными условиями получения образования детьми понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, представление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ст. 79. П. 3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами по решению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и заявления родителя (законного представителя) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для соответствующих нозологических групп.

Реализация КРР с обучающимися с ООП организуется на основе психолого-педагогического консилиума дошкольного учреждения (далее – ППк) и заявления родителя (законного представителя) и предполагает создание следующих специальных условий:

- создание специальных индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ) для каждой категории детей с ООП;
- выбор специальных методов обучения и воспитания в соответствии с нозологией ООП;
- обеспечение образовательного процесса специальными пособиями и дидактическими материалами;
- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий.

Механизмы адаптации Программы для детей с ООП

Определение детей в нозологическую группу, требующую проведение КРР осуществляется на основании заключения ППк дошкольной организации. Формирование групп для КРР оформляется приказом заведующего (для оказания логопедической помощи) или протоколом ППк (для оказания психологического сопровождения) на основании индивидуального заключения на каждого ребенка с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения. Зачисление в группы для КРР производится только по письменному заявлению родителей (законных представителей). На основании заключения ППк учитель-логопед, совместно с педагогом-психологом при участии воспитателей и специалистов разрабатывают ИОМ на каждого ребенка в соответствии с выявленными проблемами.

Содержание Программы корректируется, дополняется специальными методиками, средствами и формами работы, обеспечивающие успешную коррекцию выявленных проблем.

КРР в дошкольном учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется специалистами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Целевые группы для организации КРР

Целевые группы обучающихся для оказания им помощи отражены в [ФОП ДО в пункте 27.8.](#)

1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Психолого-педагогического сопровождение обучающихся с трудностями в адаптации (воспитатель, педагог-психолог)
2) Обучающиеся с ООП:	
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	Реализация ИОМ по решению ППк (специалисты психолого-педагогического сопровождения, воспитатели)

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;	Реализация ИОМ по решению ППк (специалисты психолого-педагогического сопровождения по направлению выявленных проблем, воспитатели)
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Реализация ИОМ по решению ППк (специалисты психолого-педагогического сопровождения по направлению выявленных проблем, воспитатели)
-одаренные обучающиеся	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся проявляющих особые образовательные способности требующие поддержки и (при наличии) коррекции поведенческих особенностей (агрессия, замкнутость, гиперреактивность и др) (специалисты психолого-педагогического сопровождения способные оказать поддержку в зависимости от выявленных способностей и проблем, воспитатели))
3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Реализация индивидуальной программы социально - педагогической реабилитации несовершеннолетнего (или) семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (воспитатели, педагог-психолог)
4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;	Реализация индивидуальной программы социально - педагогической реабилитации несовершеннолетнего (или) семьи, находящейся в социально-опасном положении (воспитатели, педагог-психолог)
5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных	Реализация ИОМ по решению ППк (специалисты психолого-

факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	педагогического сопровождения по направлению выявленных проблем, воспитатели)
--	---

Содержание КРР в дошкольном учреждении строиться в соответствии с ФОП ДО

Диагностическая работа	Пункт 28.1 ФОП ДО
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках КРР	Пункт 28.2 ФОП ДО
Консультативная работа	Пункт 28.3 ФОП ДО
Информационно-просветительская работа	Пункт 28.4 ФОП ДО

Использование специальных образовательных программ, методических пособий, методов и дидактических материалов с обучающимися с ООП

<u>Направленность КРР</u>	<u>Использование специальных методов и подходов</u>	<u>Использование специальных методических пособий</u>
КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети	Пункт 28.6. ФОП ДО	– Е.А Алябьева «Психогимнастика в детском саду» – С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь, радуюсь».
КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования	Пункт 28.7. ФОП ДО	– Савенков, А.И. Одарённые дети: особенности психического развития – Венгер Л. А., Дьяченко О.М. «Программа Одарённый ребенок 6-7 лет» – Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Программа Одарённый ребенок 5-6 лет»
КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием	Пункт 28.8. ФОП ДО	– Цейтлин С. Н., Чиршева Г.Н., Кузьмина Т.В. «Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия» – Калинина Р. Р. Тренинг развития личности

государственного языка РФ на дошкольном уровне образования		дошкольника: занятия, игры, упражнения
КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:	Пункт 28.9. ФОП ДО	– Катаева Л. И. «Работа психолога с застенчивыми детьми» – Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я» – Арцишевская И. Л. «Учусь дружить» – Никифорова Л. А. «Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы»
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги, агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии.	– Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, разви-	Коррекция логопедических нарушений. Основные методы: Игровой (речевые игры) Моделирование	– Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недораз-

тии, социальной адаптации (в т.ч. с ОВЗ)	Наглядные методы Словесные методы (рассказ, беседа, пояснение)	вития у детей» – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
	Развитие познавательной сферы. Основные методы: Игровой, Арт-терапевтические методы (сказкотерапия, пескотерапия) Психогимнастика Релаксация	– Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы. – Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет/ 4-5 лет/ 5-6 лет/ 6-7 лет.
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении	Формировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным; Развивать навыки социального поведения; 3. Формировать позитивное отношение к своему «Я» 4. Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности. Основные методы: Психокоррекция детско-родительских отношений Игровой, Арт-терапевтические методы (сказкотерапия, пескотерапия) Психогимнастика Релаксация	– Программа по формированию законопослушного поведения дошкольного учреждения (утв.приказом МБДОУ от 01.09.2020г №336)

Подробное содержание КРР отражено в рабочих программах учителя-логопеда, педагога-психолога.

2.8. Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель и задачи воспитания в дошкольном учреждении соответствует пункту [29.2. ФОП ДО](#)

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания	Пункт 29.2.2.1 ФОП ДО
Духовно-нравственное направление воспитания	Пункт 29.2.2.2 ФОП ДО
Социальное направление воспитания	Пункт 29.2.2.3 ФОП ДО
Познавательное направление воспитания	Пункт 29.2.2.4 ФОП ДО
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Пункт 29.2.2.5 ФОП ДО
Трудовое направление воспитания	Пункт 29.2.2.6 ФОП ДО
Эстетическое направление воспитания	Пункт 29.2.2.7 ФОП ДО
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Экономическое направление воспитания	<i>Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что-то сделать), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё эмоциональное отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Задачи экономического воспитания: воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестного отношения к по-</i>

	<i>сильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;</i> <i>уважительное отношение к людям разных профессий, понимание их общественно значимой деятельности;</i> <i>воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, культуры речи, поиск наилучшего выхода из ситуации;</i> <i>воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;</i> <i>овладение способами адекватного эмоционального реагирования на ситуацию успеха или неудачи.</i> <i>заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</i> <i>Содержание деятельности по этому направлению:</i> <i>-сюжетно-ролевые и дидактические игры,</i> <i>-чтение художественной литературы,</i> <i>-экскурсии,</i> <i>-проектная деятельность,</i> <i>-ситуационные задачи, «экономические» загадки;</i> <i>- викторины и конкурсы.</i> <i>Все формы носят интегративный характер, позволяют решать задачи в комплексе.</i>
--	--

Целевые ориентиры воспитания соответствуют пункту [29.2.3 ФОП ДО](#)

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Экономическое	Бережливость, трудовая активность, основы профессиональной ориентации	<i>В различных жизненных ситуациях проявляет бережливость (продление жизни готовой вещи) и умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать (в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, отдавать то, что взял на время).</i> <i>Проявляет рациональное поведение в отношении простых финансовых действий (хорошо подумать, прежде чем что-то купить, обменять). Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, особенностях профессий, имеет понимание, что деньги зарабатываются трудом.</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Основные характеристики МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки»

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Реализация образовательных программ дошкольного образования в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки» и законодательством РФ

Образ детского сада, особенно-сти, символика, внешний имидж	Есть эмблема МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки», изображаемая в официальных группах учреждения в социальных сетях.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю
Ключевые правила детского сада	Относится друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	Традиционным является проведение: общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»); сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Коляда пришла»); тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкаина неделя», «Театральная неделя»); социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Окна Победы», «Украсим землю цветами», «Кормушка для птиц», «Добрые крышечки», «Детское кресло» и т.д.)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	Оформлен патриотический уголок, где представлена символика ХМАО-Югры, города Нефтеюганска
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки» находится в «центральном» районе г. Нефтеюганска, что делает окружение доступным и разнообразным. МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки» сотрудничает с социальными партнерами: МБУК «Городская библиотека» Культурно - выставочный центр «Усть - Балык» «Детская музыкальная школа» им. В.В. Андреева

	МБОУ «СОШ № 5» (начальное образование) ОГИБДД города Нефтеюганска Центр социальной помощи семье и детям «Веста»
--	---

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Состав воспитывающей среды дошкольного учреждения

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки». Она определяет:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда дошкольного учреждения строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Таким образом, воспитывающая среда дошкольного учреждения направлена на решение целей и задач воспитания.

Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки» следует выделить следующие общности:

- педагог – дети
- родители (законные представители) – ребенок (дети)
- педагог – родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессионально-родительская общность включает работников МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое экономическое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, Эстетическое, экономическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, Оздоровительное

Подробное содержание воспитательной работы в рамках образовательных областей отражено в пункте [29.3.4. ФОП ДО](#).

Формы совместной деятельности в дошкольном учреждении в рамках Программы воспитания соответствуют пункту [29.3.5. ФОП ДО](#).

Организация предметно-пространственной среды строится в соответствии с пунктом [29.3.6. ФОП ДО](#).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает организацию работы, указанную в пункте [29.3.7. ФОП ДО](#).

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1.	МБУК «Городская библиотека»	Посещение экскурсий, познавательно - игровых занятий, праздников, организованных специалистами библиотеки
2.	Культурно - выставочный центр «Усть - Балык», «Музей реки Обь»	Посещение детских музейных программ, экскурсий, познавательно-развлекательных мероприятий
3.	«Детская музыкальная школа» им. В.В. Андреева, «Детская школа искусств №1»	Организация выступлений, обучающихся школы на базе учреждения
4.	МБОУ «СОШ № 4» (начальное образование)	Мероприятия по обеспечению преемственности в вопросах обучения
5.	ОГИБДД города Нефтеюганска, пожарная часть	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками учреждения, детьми и родителями. Проведение экскурсий, тематических занятий, родительских собраний и т.д.
6.	Центр социальной помощи «Веста»	Взаимодействие в вопросах профилактической работы с семьями обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
7.	Театр кукол «Волшебная флейта»	Посещение детских спектаклей, экскурсия, познавательно-развлекательных мероприятий

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, соци-

ального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)
Заместитель заведующего	– организация воспитательной деятельности в ДОУ; – разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, – проектов и программ воспитательной работы и др.); – анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей деятельности, распространение передового опыта
Старший воспитатель	– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; – организационно-координационная работа при

	проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	– оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – осуществление социологических исследований обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	– организация и проведение различных видов воспитательной работы в рамках реализуемой узкими специалистами воспитательно-образовательной деятельности;
Воспитатель	– обеспечение занятий обучающихся творчеством, познавательно-исследовательской деятельностью, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	– совместно с воспитателем обеспечение занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольном учреждении включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Концепцию развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственную программу РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Методическое сопровождение реализации основной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений, аналогично методическому сопровождению Программы дошкольного учреждения и соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного и воспитательного процесса.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном учреждении создаются все необходимые условия воспитания для всех категорий обучающихся в соответствии с пунктом [29.4.3. ФОП ДО](#).

Содержание РППС по программе воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детский сад №10 «Гусельки» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Основная часть Программы:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда строится на основе экологичности, природосообразности и безопасности.

- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Для решения **воспитательных задач обязательной части программы** воспитания используются те же материалы и оборудование, что и для решения развивающих задач по образовательным областям, так как решение задач проходит комплексно и представлено в таблице «Содержание РППС в группах по реализации Программы. Обязательная часть (рекомендуемый перечень)»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возможности РППС используются при формировании основ ранней финансовой грамотности. Предметно-пространственная среда по этому направлению включает предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим воспитатели насыщают игровым материалом следующие зоны:

- *информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);*
- *занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);*
- *деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).*

Для организации сюжетно-ролевых игр в РППС группы, помимо тематического игрового оборудования (атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошелёк, банкомат и т.п.), вносятся алгоритмы развития игры, альбомы с вариантами моделирования и конструирования игрового пространства. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возрастной группы детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк» и т.д.

Описание конкретных средств обучения по Программе в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в паспорте группы и паспортах кабинетов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по программе

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту [30. ФОП ДО](#)

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания основывается на требованиях [пункта 32. ФОП ДО](#)

Для организации образовательной деятельности по Программе дошкольное учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов.

Дошкольное учреждение имеет 2 корпуса, в которых организована работа по воспитанию, развитию и обучению детей. Корпуса находятся на небольшом удалении друг от друга, в шаговой доступности.

Территория обоих корпусов учреждения по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Территория имеет наружное электрическое освещение. На территории имеется игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя прогулочные участки. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд с улицы.

На территории учреждения расположены прогулочные участки и спортивная площадка.

Имеются медицинские и процедурные кабинеты, физкультурные, музыкальные залы, кабинеты педагога-психолога, логопедические кабинеты.

Для реализации Программы в учреждении предусмотрены следующие помещения:

- групповые ячейки (изолированные помещения);
- дополнительные помещения для занятий с детьми (спортивные и музыкальные залы);
- сопутствующие помещения (медицинские кабинеты, пищеблоки, прачечные).

В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приёма пищи, сна и отдыха), спальная (за исключением нескольких групп), туалетная (совмещённая с умывальной).

Для осуществления проветривания всех основных помещений окна обеспечены откидными фрамугами и окнами. Питание детей организовано в групповых помещениях.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Игрушки, используемые в детском саду, отвечают гигиеническим требованиям, подвергаются влажной обработке и дезинфекции.

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации обучающихся на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеется план эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер

по предупреждению терроризма. Видеонаблюдение установлено внутри здания и на территории.

Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование
Спортивный зал	Утренняя гимнастика
	НОД по физической культуре
	Досуговые мероприятия, праздники, развлечения
	Занятия с неорганизованными детьми из консультативного центра
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика
	НОД по музыкальной деятельности
	Досуговые мероприятия, праздники, развлечения
	Занятия с неорганизованными детьми из консультативного центра
Кабинет коррекции речи	Занятия учителя-логопеда с воспитанниками, нуждающимися в коррекционной работе
	Консультации с родителями
Кабинет педагога-психолога	Занятия педагога-психолога с воспитанниками, нуждающимися в коррекционной работе
	Консультации с родителями
Методический кабинет	Консультации с педагогами
	Консультации с родителями
	Использование библиотечных ресурсов педагогами, детьми
Коридоры	Творческие выставки

Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по программе

Части Программы	Наименование	
	2-3 года	3-8 лет
Обязательная часть		
Программы	Федеральная образовательная программа дошкольного образования / утв.приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования / утв.приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.
Методические пособия	Дидактические игры для детей раннего возраста. Касаткина Е.И./Метод.комплект	Дошкольник в мире игры. Солнцева О.В./Метод.комплект программы «Детство»

	программы «Теремок» Развивающие игры малышей с предметами. Кривенко Е.Е./Метод.комплект программы «Теремок» Первые игры и игрушки, игровая среда от рождения до трех лет./Метод.комплект программы «Теремок» Физическое развитие детей третьего года жизни/ Волошина Л.Н./ Методический комплект программы «Теремок» "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста/ Методический комплект программы «Теремок» Адаптационные игры для детей раннего возраста Кривенко Е.Е./ Методический комплект программы «Теремок»/ «Речевое развитие детей третьего года жизни» под ред.О.С.Ушаковой Экологическое воспитание детей третий год жизни. Николаева С.Н./Метод.комплект программы «Теремок» Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. /Метод.комплект программы «Теремок» Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. Лыкова	«Двигательная деятельность детей 3 – 5 лет», М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова. / Методический комплект программы «Детство»/ «Двигательная деятельность детей 3 – 5 лет» М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова./ Методический комплект программы «Детство»/ Образовательная область «Физическое развитие» / Методический комплект программы «Детство»/ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / Методический комплект программы «Детство»/Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет, 5-7 лет»/Конспекты занятий, ред.О.С.Ушаковой Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогоберидзе. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой
--	---	--

	И.А./ Метод.комплект программы «Теремок» Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни. Лыкова И.А./ Метод.комплект программы «Теремок» «Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова Буренина А. И. «Ритмическая мозаика»	«Скажи по- другому»(Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) Ушакова О.С. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Конспекты занятий по формированию экологической культуры у дошкольников. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. О. В. Акулова, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» «Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» Яцевич И. Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И.
--	---	---

		Ребенок и книга
Дидактические пособия	«Кисонька-мурысонька», «Курочка-рябушечка», «Несет меня лиса», «Сорока-белобока»/ Наглядно-дидактические пособия для организации игр, под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой Игровые пособия, материалы, развивающие игры для оснащения педагогического процесса «Корвет», «Оксва», «РИВ»: альбомы, пособия работы с блоками Дьенеша, палочками Кюизинера.	О.С.Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4, 4-5,5-6,6-7 лет» «Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 3-4, 4-5,5-6, 6-7 лет» И. Н. Чеплашкина, Л. Ю. Зуева, Н. Н. Крутова. Под ред. З. А. Михайловой Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4, 4-5,5-6, 6-7 лет» Игровые пособия, материалы, развивающие игры для оснащения педагогического процесса «Корвет», «Оксва», «РИВ»: альбомы, пособия работы с блоками Дьенеша, палочками Кюизинера.
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Программы	Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под редакцией Ветохиной А.Я., Дмитренко З.С. и др. Парциальная программа «Детство с родным городом» О. В. Акулова	Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под редакцией Ветохиной А.Я., Дмитренко З.С. и др. Парциальная программа «Детство с родным городом» О. В. Акулова Программа «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, А.В. Камкин) Парциальная программа «"От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В
Методические пособия	А.Б.Теплова «Материнский фольклор для малышей» Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой Л.Е.

	<i>/под.редКнязевой О.Л.</i>	
<i>Дидактические пособия</i>	<i>И. А. Лыкова, В. А. Шипунова «Мишкин праздник» (беседы по картинкам)</i>	<i>Рабочая тетрадь «От слова к звуку» «От звука к букве» под ред. Дуровой Л.Е. Книги для чтения и бесед «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»/ Метод.комплект программы «Социокультурные истоки»</i>

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы приведен в пункте [33. ФОП ДО](#)

3.2. Режим дня и особенности организации образовательного процесса

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня в группах раннего и дошкольного возраста

Содержание	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Холодный период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.35	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.45	8.30-8.45	8.35-8.50	8.40-09.00	8.40-09.00
Занятия (вклю-	8.45-09.20	8.45-09.30	8.50-09.50	09.00-10.30	09.00-10.30

чая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)					
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.20-11.20	09.30-11.30	09.40-11.40	10.30-11.50	10.30-11.50
Обед	11.20-11.50	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	11.50-15.00	12.00-15.05	12.10-15.00	12.20-15.00	12.20-15.00
Прием молочного продукта	15.00	15.05	15.00	15.00	15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, кружки	15.00-15.30 (при наличии занятий), 15.40-16.30	15.05-16.30	15.00-16.35	15.00-15.30 (при наличии занятий), 15.55-16.40	15.00-16.30
Занятия (при необходимости)	15.30-15.40	-	-	15.30-15.55	-
Уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	16.30-16.55	16.30-16.55	16.35-17.00	16.40-17.05	16.40-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с	16.55-18.30	16.55-18.30	17.00-18.30	17.05-18.45	17.05-18.45

прогулки					
Уход домой	До 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.20
Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.15-8.35	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-09.00	8.30-09.00	8.35-09.05	8.40-09.10	8.40-09.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-11.20	9.00-11.30	9.05-11.35	9.10-11.40	9.10-11.45
Обед	11.20-11.50	11.30-12.00	11.35-12.05	11.40-12.10	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	11.50-15.00	12.00-15.05	12.05-15.00	12.10-15.00	12.15-15.00
Прием молочного продукта	15.00	15.05	15.00	15.00	15.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30	15.05-15.30	15.0-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.35	15.30-16.40	15.30-16.40
Уплотненный	16.30-16.55	16.30-16.55	16.35-17.00	16.40-17.05	16.40-17.05

полдник (с включением блюд ужина)					
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.55-17.30	16.55-17.30	17.00-17.30	17.05-17.30	17.05-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.40	17.30-18.45	17.30-18.45
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 10 «Гусельки» по основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 10 «Гусельки» по основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста составлен в соответствии с:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебный план МБДОУ «Детский сад № 10 «Гусельки» определяет объем времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (далее – ООД) по основной образовательной программе дошкольного образования.

Распределение количества ООД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- сочетание регламентированных во времени форм образовательной деятельности (занятий) и совместной деятельности в режимных моментах;
- соотношение между обязательной (не менее 60% от общего объема времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и формируемой (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;
- сохранение преемственности между обязательной и формируемой частями;
- социального заказа на образовательные услуги.

**Учебный план по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10
«Гусельки» города Нefтеюганска**

Реализация основной части основной образовательной программы дошкольного образования							
Образовательная область	Разделы	Формы организации	Группы				
			От 2 – 3 лет	От 3 – 4 лет	От 4 – 5 лет	От 5–6 лет	От 6 – 8 лет
			Количество образовательной деятельности в неделю / в год				
Физическое развитие	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Занятие	2/56	3/84	3/84	3/84	3/84
			20 мин /9.3 часов	45 мин /21 часов	1 час/28 часов	1 час15мин/35 часов	1 час 30м/42 часа
	Становление ценности здорового образа жизни, овладение культурно гигиеническими навыками	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности				
Речевое развитие	Речевое развитие	Занятие	1/28	1/28	1/28	1/28	1/28
			10 мин/4.6 часов	15мин/7 часов	20 мин/9,3 часов	25 мин/11,6 часов	30мин/14 часов
	Восприятие художественной литературы	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности				
Познавательное	Первые шаги в	Занятие	1/28	1/28	1/28	1/28	1/28

развитие	математику		10 мин/4.6 часов	15мин/7 часов	20 мин/9,3 часов	25 мин/11,6 часов	30мин/14 часов
	Формирование представлений об окружающем мире	Занятие	1/28	1/28	1/28	1/28	1/28
			10 мин/4.6 часов	15мин/7 часов	20 мин/9,3 часов	25 мин/11,6 часов	30мин/14 часов
	Конструкционная деятельность	Совместная деятельность	Еженедельно в совместной деятельности				
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, художественный труд)	Занятие	2/56	2/56	2/56	2/56	2/56
			20 мин /9.3 часов	30мин/14 часов	40 мин/18,6 часов	50 мин/23,3 часов	1 час/28 часов
	Музыкальное развитие	Занятие	2/56	2/56	2/56	2/56	2/56
			20мин/9.3 часов	30мин/14 часов	40 мин/18,6 часов	50 мин/23,3 часов	1 час/28 часов
	Театрально-словесное творчество	Совместная деятельность	Еженедельно в совместной деятельности				
	Конструирование	Совместная деятельность	Еженедельно в совместной деятельности				

Социально-коммуникативное развитие	Эмоциональное развитие, развитие социальных отношений	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности
	Развитие ценностного отношения к труду	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности
	Формирование основ безопасного поведения	Совместная деятельность	Ежедневно в совместной деятельности

Реализация части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программы, методики, направление	Формы организации	Группы				
		От 2-4 лет	От 3 – 4 лет	От 4 – 5 лет	От 5–6 лет	От 6 – 7 лет
Ознакомление с родным краем	Совместная деятельность	Еженедельно в совместной деятельности				
Программа «Социокультурные истоки»	Совместная деятельность	2 раза в неделю в совместной деятельности		-	-	-
Программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Совместная деятельность	-	-	-	Еженедельно в совместной деятельности	
Формирование основ финансовой грамотности	Совместная деятельность	Ежемесячно в совместной деятельности				

Педагогическая диагностика

Направление мониторинга	Сроки	Формы и методики
Мониторинг психического развития воспитанников педагогом-психологом	2 раза в год	Диагностический комплекс педагога-психолога
Мониторинг по образовательным областям	2 раза в год (ноябрь, май)	Программно-диагностический комплекс «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада» Н. В. Верещагиной
Выявление индивидуальных особенностей и возможностей детей	В начале учебного года В начале учебного года 2 раза в год (сентябрь, январь)	-«Методика определения уровня двигательной активности» (Мониторинг в детском саду под ред. А.Г. Гогоберидзе) -«Определение типа работоспособности» по Ю. Ф. Змановскому (Мониторинг в детском саду под ред. А.Г. Гогоберидзе) -Анализ групп здоровья
Выявление интересов детей	В начале учебного года В течение учебного года	-Анкетирование родителей «Интересы моего ребенка» -Анализ карты выбора деятельности детей

Модель занятий

Цель, задачи, оборудование, формы совместной деятельности, виды детской активности			
Сценарий образовательной деятельности			
Этапы занятия	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей
Вводная часть (организация)			
Вводная часть (мотивация)			
Основная часть			
Динамическая пауза			
Рефлексия			

Модель организации совместной образовательной деятельности

Направления развития ребёнка	1 – я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и здоровье	Прием детей (в теплый период на улице). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкульт минутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений).
Познавательно речевое развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа, детское экспериментирование.	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Чтение (слушание) художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей.
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям. Формирование культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Этика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие мастерские. Эстетика быта. «Экскурсии в природу». «Посещение театров». Самостоятельная творческая деятельность детей.	Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Ин-

	Экспериментирование.	индивидуальная работа.
--	----------------------	------------------------

Модель прогулки

Наблюдение и любование красотой природы	Минутка безопасности	Трудовое поручение	Самостоятельные игры	Индивидуальная работа	Занятия (игры) по выбору детей	Совместные подвижные игры
---	----------------------	--------------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------	---------------------------

Модель работы по развитию воображения и творческого мышления воспитанников

Область	Формы творческой активности
Физическое развитие	Придумывание концовки игр Придумывание вариантов игр Изменение правил в игре Придумывание движений для комплекса утренней гимнастики
Социально-коммуникативное развитие	Придумывание правил поведения и безопасности Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций Изменение правил в игре
Развитие речи	- Сочинение стихотворений - Придумывание сказок и рассказов на предложенный сюжет - Изменение концовки сказок - Придумывание сказок-перевертышей
Познавательное развитие	Самостоятельное создание математических узоров Создание схем для планирования деятельности Придумывание интересных вопросов об объекте Составление моделей природных объектов и явлений
Художественно-эстетическое развитие	Создание собственных декораций Строительство кукольного домика Продуктивная деятельность «по-замыслу» Создание собственных мультфильмов Изображения «несуществующих предметов и животных» «Забывчивый художник» (дорисовывание)

Хранение и утилизация детских творческих работ

Детские творческие работы хранятся в специальной общей папке, с указанием фамилии и имени воспитанника.

01.09.2023-30.12.2023

09.01.2024-31.05.2024

2 раза в год выдаются родителям (законным представителям) 30.12.2023 и 31.05.2024.

В летний оздоровительный период детские работы выдаются родителям (законным представителям) в день, когда работа была выполнена воспитателем

Модель индивидуальной работы

Определение круга задач	Определение форм работы и сроков реализации	Практика применения через выбранные формы	Результат деятельности	Оценка результата
-------------------------	---	---	------------------------	-------------------

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 -й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился

для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно учитывать несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, интереса и возможностей детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: тематический день; концерт; развлечение; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставка; фестиваль; чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Оно является важным элементом, усиливающим воспитательный и развивающий потенциал мероприятия. Особенно ценно непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей — участие в конструировании праздника, события самими детьми. Для этого необходимо, чтобы инициатива исходила от детей и дети сами или с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить.

В Программе дается перечень праздников и событий, рекомендованных в пункте [36. ФОП ДО](#). На основе этого перечня разрабатывается планирование работы с воспитанниками раннего и дошкольного возраста осваивающих общеобразовательную программу дошкольного образования.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

3.3.1. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Тема	Возраст	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие	Ответственные
Сентябрь	1 сентября «День знаний»	Все возрастные группы	Познакомить детей с праздником 1 сентября. Создать у детей радостное праздничное настроение, вызвать эмоциональный подъем. Воспитывать в детях чувство дружбы, взаимопонимания.	Развлечение «День знаний».	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Старший возраст	Формирование патриотического сознания; воспитание подрастающего поколения в духе верности Отечеству. Формирование у дошкольников уважения к памяти людей, отдавших свою жизнь за наше светлое будущее. Воспитание чувства гордости за свой народ и страну.	Акция «Голубь мира» Беседа «Мир нужно беречь»	Воспитатели
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Старший возраст	Знакомить детей с праздником «День грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы. Способствовать формированию потребности и стремления к знаниям; развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба; развитие мелкой моторики рук.	Квест – игра «В поисках букв и цифр» Развлечение «Грамотеи»	Воспитатели
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Все возрастные группы	Обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников». Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого	Развлечение «Детский сад – волшебная страна»	Воспитатели

			коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.		
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей;	Все возрастные группы	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям прививать желание заботиться о них, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками принести им радость формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь.	Беседа «Забота о старших». Выставка рисунков. «Цветы для бабушки» Конкурс чтецов «Я с бабушкой своею». Изготовление открыток	Воспитатели
	Международный день музыки		Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности. Расширять знания о музыке. Вызывать и поддерживать интерес к музыке. Развивать музыкально – эстетические потребности, начало вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте.	Музыкальная гостинная «В мире музыки» Музыкальная шкатулка «Музыка, которую мы любим»	Музыкальный руководитель Воспитатели
	4 октября День защиты животных	Все возрастные группы	Формировать представление детей о многообразии мира животных. Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.	Акция «Помоги братьям нашим меньшим» Выставка рисунков / аппликаций «Животные красной книги» Викторина «В мире животных»	Воспитатели
	5 октября: День учителя	Старший возраст	Познакомить детей с профессиональным праздником «Международный день учителя», расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Воспитывать уважительное отношение к труду учителя.	Игровая ситуация «Школьная страна» Выставка рисунков «Осенний букет учителю».	Воспитатели

	Третье воскресенье октября: День отца в России	Все возрастные группы	Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина; - расширить представление детей о празднике «День отца». Укреплять психофизическое здоровье детей. Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца	Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики. Спортивные состязания, стенгазета, творческая мастерская «Папа может все что угодно...»	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Ноябрь	4 ноября: День народного единства	Все возрастные группы	Познакомить детей с праздником - «День народного единства», расширить представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем. Прививать любовь к Родине, воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь. Воспитывать уважение к культуре различных народностей.	Выставка художественного творчества «Моя родина», Патриотический час «С верой в Россию».	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	Средний возраст Старший возраст	Расширять знания детей о профессии «Полицейский», их ролью в жизни людей. Воспитывать уважение к людям данной профессии. Воспитывать уважение к людям данной профессии.	Чтение стихотворения С.В. Михалкова «Дядя Степа - милиционер Образовательная ситуация «День полиции»	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	27 ноября: День матери в России	Все возрастные группы	Закреплять знания детей о дне матери; совершенствовать умения выразительно исполнять песни, музыкальные номера, стихотворения. Способствовать формированию чувства любви, чувства уважения к своей матери и гордость за неё.	Проект «Всех важнее на свете», Развлечение «Поиграй со мною мама», праздник «Для любимой мамы и бабушки»	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	30 ноября: День	Старший возраст	Воспитание любви к Родине, через за-	Викторина «Россий-	Воспитатели

	государственного герба Российской Федерации		крепление знаний о символике России. Познакомить детей с гербом, флагом и гимном нашей страны. Воспитывать у детей чувство патриотизма, уважение к своей Родине.	ские символы», Создание альбома «Символика России».	
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата	Средний возраст Старший возраст	Формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны. Познакомить детей со значением «Дня неизвестного солдата»; способствовать развитию у детей уважения ко всем, кто защищал Родину от врагов.	Тематическая образовательная ситуация «День памяти неизвестного солдата»	Воспитатели
	Международный день инвалидов	Средний возраст Старший возраст	Формировать представления о доброте, добрых поступках, знания о том, кто в них нуждается; воспитывать в детях чувства сопереживания, толерантности к инвалидам.	День добрых дел, Чтение «Цветик-семицветик» В. Катаев. Занятие с элементами тренинга «Другими глазами»	Воспитатели Педагог-психолог
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Средний возраст Старший возраст	Формировать первоначальные представления у детей, что такое добро, доброта, доброжелательность, добрые дела, создавать условия для проявления чувства сопереживания и сочувствия к тем, кто нуждается в помощи, желания помочь; мотивировать детей к проявлению доброжелательности, учить выстраивать поведение с позиции нравственных норм	Тематическая беседа «Волонтер – это важное дело», Акция по ПДД.	Воспитатели
	8 декабря: Международный день художника	Все возрастные группы	Расширение знаний о художниках их творчестве. Закреплять знания и умения детей в области изобразительного искусства, знания детей о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет).	Развлечение «В гости к художнику», Творческие мастерские «Юные художники», составление альбома	Воспитатели

			Развивать внимание, творческое мышление, воображение, интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение художника.	знаменитых художников.	
	9 декабря: День героев Отечества	Средний возраст Старший возраст	Расширять знания детей дошкольного возраста о Героях нашего отечества; Воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, гордости и уважения к историческому прошлому нашей Родины, Пропагандировать значимость праздника «День Героев Отечества» среди воспитанников и их родителей	Спортивные состязания «Самый сильный, самый смелый», Образовательная ситуация «Настоящие герои»	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	12 декабря День конституции РФ	Старший возраст	Уточнить представление детей о России как о родной стране, объяснить детям понятие «гражданство», «гражданин»; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Просмотр мультимедийного ролика «Смешарики. Азбука прав», Воспитательный час «Права человека»	Воспитатели
	31 декабря: Новый год	Все возрастные группы	Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения)	Праздник «Новый год у ворот», Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Январь	Вторая неделя Января: «Коляда пришла –отворяй детвора»	Все возрастные группы	Формировать любовь и уважение к народным традициям, познакомить с традициями празднования Рождества. Создать эмоционально-приподнятое настроение.	Посещение групп с колядками, Развлечение «Коляда пришла-отворяй ворота»	Воспитатели

	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Старший возраст	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады. Воспитывать любовь к Родине, к родному краю, учить детей ценить, уважать и беречь людей старшего поколения. Воспитывать чувство гордости к своим предкам.	Образовательная ситуация «Город герой – Ленинград»	Воспитатели
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Младший возраст Средний возраст	Побуждать детей пользоваться вежливыми словами. Познакомить с историей слова «спасибо». Расширить понятие детей о культуре поведения	День добрых дел	Воспитатели
	День памяти жертв Холокоста	Подготовительные группы	Дать общее представление об узниках лагерей в годы ВОВ. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей, вероисповеданий, расы, другой культуры.	Беседа, рассказ «Грозные годы войны»	Воспитатели
Февраль	2 февраля День победы вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Подготовительные группы	Рассказать о героизме наших солдат в Сталинградской битве. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, свой народ, чувство сострадания к тем, кому выпала тяжелая доля военной поры. Формировать бережное отношение к истории своей страны и ее наследию;	Познавательная беседа «Солдаты Сталинграда»	Воспитатели
	8 февраля: День российской науки	Средний возраст Старший возраст	Дать представление о микроскопе. Познакомить детей с микроскопом, формировать навыки обращения с микроскопом; учить детей сравнивать разные объекты, рассматриваемые под микроскопом; развивать любознательность и интерес к исследованиям; обогащать словарный запас детей.	День опытов и экспериментов, Изготовление альбома «Какой разный мир», Составление ЛЭПБУКА.	Воспитатели

	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	Подготовительные группы	Способствовать формированию знаний об истории локальных конфликтов. Способствовать формированию гражданской позиции, Способствовать воспитанию уважения к людям, побывавшим в «горячих точках».	Познавательная беседа «Воины – интернационалисты», возложение цветов к памятнику.	Воспитатели
	21 февраля: Международный день родного языка	Все возрастные группы	Обогащать словарный запас детей определениями, многозначными словами, пословицами, поговорками. Формировать понятие «родной язык», воспитывать у детей интерес к языкам. Воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.	Просмотр презентации «Национальные костюмы и национальный язык». Викторина «Красота родного языка». Литературная гостиная «Сказки и стихи народов мира»	Воспитатели Учитель-логопед
	23 февраля: День защитника Отечества	Старший возраст	Воспитывать нравственные качества: инициативу, самостоятельность, дисциплину, взаимопомощь, дружбу. Создать праздничное настроение, развивать физические качества (силу, ловкость, смелость, выносливость).	Военно-спортивная игра «Зорничка», Возложение цветов к памятнику, Смотр – конкурс «Строевой песни»	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	25 февраля: день зимних видов спорта	Младший возраст Средний возраст	Пропаганда здорового образа жизни, повышения интереса к физической культуре и зимним видам спорта у детей	Развлечение «Зимние забавы»	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Март	8 марта: Международный Женский день	Все возрастные группы	Формировать представление о празднике 8 марта. Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желание помогать им, заботиться о них.	Конкурс подделок «Букет для любимой мамы». Праздник «Мамин праздник - Женский день»	Воспитатели Музыкальный руководитель

	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Старший возраст	Воспитывать у детей гордость и уважение к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию	Образовательная ситуация «Путешествие по Крыму»	Воспитатели
	27 марта: Всемирный день театра	Все возрастные группы	Приобщение детей к театральному искусству, формирование положительного отношения к нему. Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства.	День театра. Выставка рисунков «Моя любимая сказка»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Апрель	7 апреля: День здоровья	Все возрастные группы	Формировать у детей представление о здоровье и здоровом образе жизни, учиться заботиться о своем здоровье	День здоровья	Воспитатели
	12 апреля: День космонавтики	Средний возраст Старший возраст	Дать знания детям о российском празднике - День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций о космосе. Воспитывать любознательность. Развивать чувство гордости к своей стране, умение слушать взрослых.	Тематический день (проект) «Мир космоса». Викторина «Путь к звездам».	Воспитатели
	22 апреля: День Земли	Все возрастные группы	закрепить понимание того, что природа – наш общий дом, сформировать представление о взаимодействии живой и неживой природы, подвести к пониманию необходимости любить и беречь природу.	Экологические акции, обустройство «огорода на подоконнике». Творческие мастерские «Пусть живет росток»	Воспитатели
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Средний возраст Старший возраст.	Расширить, систематизировать знания детей о празднике Весны и Труда, познакомить детей с новыми стихотворениями в весне, о мае, закрепление знаний о весне, признаках весны.	Выставка рисунков «Парад профессий». Развлечение «Делу время - потехе час»	Воспитатели

			Расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда.		
	3 мая День солнца	Младший возраст	Создать у детей радостное, веселое настроение; закрепить полученные знания о солнце, его значении в жизни людей и природы.	Тематический день «День солнышка».	Воспитатели
	9 мая День Победы	Средний возраст Старший возраст.	Сформировать знания у детей о празднике «День Победы» и вызвать чувства гордости за свою страну. Сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне; Расширить знания о защитниках Отечества, о функциях армии; Воспитывать гордость и уважение к ветеранам.	Акция «Окна Победы» Целевая прогулка к памятнику «Воина Освободителя». Конкурс чтецов.	Воспитатели
	19 мая: День детских общественных организаций России	Подготовительные группы	Познакомить детей с историей детских общественных объединений России. Дать представления об объединении «Движение первых». Побудить желание у детей в дальнейшем стать участниками движения.	Тематическая беседа «Быть вместе – это здорово»	Воспитатели
	24 мая: День славянской письменности и культуры	Все возрастные группы	Познакомить детей с историей возникновения русской азбуки (в старшем возрасте). Содействовать развитию интереса, любви к книге.	Викторина «АБВГ Дейка». Литературная гостиная «По страницам любимых книг». Конкурс чтецов. Оформление книжек-малышек.	Воспитатели
Июнь	1 июня: День защиты детей	Все возрастные группы	Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «День защиты детей», об их правах и обязанностях.	Праздник, посвященного Дню защиты детей: «Детство-счастливая пора».	Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
	6 июня:	Средний возраст	Знакомить детей с творчеством А. С.	Литературная гостиная	Воспитатели

	День русского языка	Старший возраст	Пушкина; Воспитывать любовь к русскому языку, к Родине, к русским писателям, учить беречь книги. Формировать у детей навыки слушательской культуры	«У лукоморья дуб зеленый»	
	12 июня День России	Все возрастные группы	Воспитывать Любовь и гордость к своей стране, уважение к традициям своего народа и края. Закрепить и расширить знания детей о символах России, Родине, родном крае.	Создание альбома «Край родной навек любимый», Изготовление ЛЭПУКА, фото-выставка, конкурс чтецов, выставка рисунков.	Воспитатели
	22 июня День памяти и скорби	Старший возраст	Воспитывать чувство патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Формировать гражданскую позицию, чувство любви к родине. Воспитывать уважение к героизму русских солдат, отдавших свои жизни при освобождении от врагов.	Образовательная ситуация «Пусть всегда будет мир»	Воспитатели
Июль	8 июля День семьи любви и верности	Все возрастные группы	Формировать у детей представление семье, воспитывать любовь к своим родственникам. Приобщение детей к народной культуре. Познакомить с историей возникновения праздника.	Творческие мастерские «Семья-это 7 Я» Литературная гостиная «Стихи о семье»	Воспитатели
Август	12 августа День физкультурника	Все возрастные группы	Активизировать двигательную деятельность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве. Прививать любовь к спорту и физической культуре. Создать радостное эмоциональное настроение	Спортивное развлечение «Самый сильный-самый ловкий».	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	22 августа День Государственного флага	Старший возраст	Формировать основы патриотизма. Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания цветов	Образовательная ситуация «Государственный флаг»	Воспитатели

	РФ		государственного флага России		
	27 августа день российского кино	Старший возраст	Способствовать расширению знаний детей о празднике «День Российского кино». Познакомить с праздником, тра- дицией, историей возникновения. Со- здать радостное эмоциональное настро- ение	Просмотр презентации «Как рождается кино», Викторина «Мой лю- бимый детский фильм»	Воспитатели

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды

(далее – РППС) отражены в пункте [31. ФОП ДО](#)

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Образовательной деятельностью по Программе в дошкольном учреждении занимаются воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, образование которых соответствует тарифно - квалификационным требованиям. Работой педагогического коллектива руководят старшие воспитатели, оказывают методическую поддержку, консультативную помощь, осуществляют контрольную деятельность в рамках должностных функций.

Педагоги работают в режиме развития. Для повышения своего мастерства занимаются самообразованием: активно участвуют в методических объединениях города и учреждения, систематически проходят курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет педагогам обновлять подходы к организации образовательного процесса, внедрению современных педагогических технологий и реализации современных образовательных программ дошкольного образования. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность и высокий профессионализм педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Дополнительная информация о персональном и кадровом обеспечении учреждения размещена на официальном сайте учреждения [ссылка](#).

Стратегическое управление осуществляет заведующий, совместно с Педагогическим советом, трудовым коллективом и Советом родителей. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности учреждения: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения целей, оплаты труда сотрудников, критериях оценки качества, порядке и условиях выплат стимулирующих надбавок работникам учреждения, что обеспечивает гласность и открытость в работе учреждения.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 10 «Гусельки»

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад №10 «Гусельки» (МБДОУ Детский сад № 10 «Гусельки»)
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Адрес	3 микрорайон, здание 18, г.Нефтеюганск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628309
Сайт ОУ	https://dou10nefteugansk.ru
Уровень и направленность реализуемой программы	
Образовательная программа	Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
Вид образовательной программы	Основная
Уровень (ступень) образовательной программы	Дошкольное образование
Нормативный срок освоения	5 лет (возраст от 2 лет до начала школьного обучения)
Цель программы (соответствуют п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14. 2 ФОП ДО)	– разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи развития и воспитания ребенка (соответствуют п. 14.2 ФОП ДО)	– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; – приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе

	осмысления ценностей; – построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; – достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	
основной образовательной программы дошкольного образования	
Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий	
Обязательная часть	
(выстроена в полном соответствии с ФОП ДО , утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)	
Образовательные области	Программы, методические пособия, технологии, формы работы
Физическое развитие	Физическое развитие детей третьего года жизни/ Волошина Л.Н./ Методический комплект программы «Теремок» "Мой весёлый, звонкий мяч" Физическое развитие детей раннего возраста/ Методический комплект программы «Теремок» «Двигательная деятельность детей 3 – 5 лет», М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова./ Методический ком-

	плект программы «Детство»/ «Двигательная деятельность детей 3 – 5 лет» М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова./ Методический комплект программы «Детство»/ <u>Формы:</u> Физкультурные занятия, спортивные соревнования, развлечения, гимнастика (утренняя, взбадривающая), прогулки-походы, двигательные минутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на формирование правильной осанки, образовательные ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков; дидактические, сюжетно-ролевые игры и упражнения по приобщению детей к ЗОЖ, дни здоровья.
Познавательное развитие	Экологическое воспитание детей третий год жизни. Николаева С.Н./Метод.комплект программы «Теремок» Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой. Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. /Метод.комплект программы «Теремок» Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Конспекты занятий по формированию экологической культуры у дошкольников. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. <u>Формы:</u> занятия, наблюдения, опыты, целевые прогулки и экскурсии, игры со специальным математическим материалом (блоками Дьенеша, палочками Кюизинера), дидактические игры, игры-головоломки, работа с математическими альбомами.
Речевое развитие	«Речевое развитие детей третьего года жизни» под ред.О.С.Ушаковой «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет, 5-7 лет»/Конспекты занятий, ред.О.С.Ушаковой Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое

	развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогоберидзе. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой «Скажи по- другому»(Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии) Ушакова О.С. <u>Формы:</u> речевые занятия, речевые игры и упражнения, инсценировки и драматизации, общение в разных видах деятельности, игровые ситуации
Социально - коммуникативное развитие	Адаптационные игры для детей раннего возраста Кривенко Е.Е./ Методический комплект программы «Теремок»/ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» / Методический комплект программы «Детство»/Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. <u>Формы:</u> образовательные ситуации, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, беседы, художественно-бытовой труд
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. Лыкова И.А./ Метод.комплект программы «Теремок» Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни. Лыкова И.А./ Метод.комплект программы «Теремок» Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др./ О. В. Акулова, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство» «Музыкальное развитие детей» О.П. Радынова Буренина А. И. «Ритмическая мозаика» Яцевич И. Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего

	и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. Ребенок и книга <u>Формы:</u> занятия, инсценировки, чтение и разучивание литературных произведений, слушание аудиозаписей, художественный труд, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов народного творчества, выставки работ, развлечения, музыкальные игры, слушание музыки
Часть, формируемая участниками образовательных отношений выстроена с учетом «Методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» Министерства просвещения РФ 2023г. <u>(п. 1.3. Вариативная часть образовательной программы ДОО)</u>	
1	Парциальная программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» под редакцией Ветехиной А.Я., Дмитренко З.С. и др., Парциальная программа «Детство с родным городом» О. В. Акулова (все возраста)
2	«Социокультурные истоки» Е.К. Кузьмин, Л.П. Сильверстова (3-4 года)
3	«Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой, Н.В. Дуровой (5-7 лет)
4	Программно-методическим комплект «Теремок» / под общ.ред Лыковой И.А.
5	Парциальная программа «"От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В
Материально-техническое обеспечение, наличие помещений, в которых осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, их здоровое и безопасное состояние	
Центры развития детей в групповых помещениях (оснащены игровым оборудованием в полном объеме)	
Познавательно-речевое направление развития детей	Речевой центр Центр познавательной деятельности Книжный уголок Центр экспериментирования Уголок патриотического воспитания
Физическое направление развития детей	Уголок физического развития Уголок безопасности
Художественно-эстетическое направление развития детей	Центр художественного творчества Центр музыкально-театральной деятельности
Социально-личностное направление развития детей	Зона сюжетно-ролевых игр Уголок социально-эмоционального разви-

	тия Уголки уединения
Оборудование и оснащение пространства ДООУ	
Методическое сопровождение основной образовательной программы дошкольного образования в группах	Методический кабинет Учебная и игровая зоны групп
Коррекционная работа	Кабинет учителя-логопеда Кабинет педагога - психолога
Обеспеченность учебными залами и развивающим пространством	Музыкальный зал Физкультурный зал Групповые ячейки Информационные зоны холлов Прогулочные участки Физкультурная площадка Цветники
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
Функциональное взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия с родителями
Нормативно-правовая деятельность	- знакомство родителей с локальной нормативной базой МБДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ; - вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - презентация достижений;
Просветительская деятельность	лекции специалистов ДООУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных орга-

	низаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;
Практико-ориентированная методическая деятельность	дни открытых дверей; - практические семинары; - открытые занятия; - детско-родительские проекты; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
Индивидуально-ориентированная деятельность	конкурсы семейных рисунков; - выставки семейных достижений; - коллективные творческие дела; - создание, сопровождение портфолио детских достижений; - реализация индивидуальных маршрутов развития ребенка, в том числе – одаренного; организация вернисажей, выставок детских работ
Разработчики основной образовательной программы дошкольного образования	
Программа разработана педагогическим коллективом при согласовании и с учетом потребностей субъектов образовательного процесса в полном соответствии с ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)	